

B I S L A
Liberal Arts College

Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

Akademický rok 2024/2025

V zimnom semestri akademického roku 2024/2025 bolo zozbieraných **219 dotazníkov**, čo predstavuje **návratnosť nad 90%**. Na jar 2025 bolo zozbieraných 139 dotazníkov spätnej väzby na 15 predmetoch z 20.

Výstupy z oboch semestrov ukazujú konzistentnosť hodnotení, čo naznačuje, že BISLA má zabehnutý vyučovací štýl, kultúru a štandardy. Zároveň to poukazuje na možnosti zlepšenia vyučovacieho procesu v niektorých oblastiach, predovšetkým v transparentnosti hodnotenia a organizovaného plánovania predmetov.

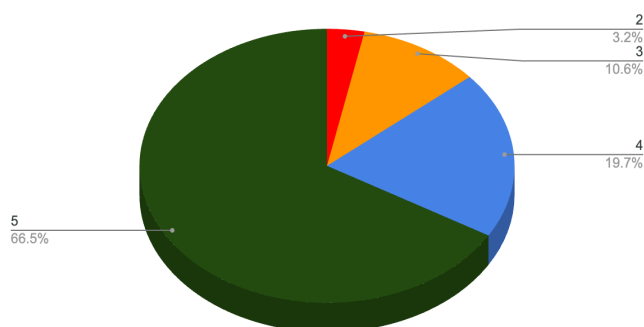
Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

JESEŇ 2024

JAR 2025

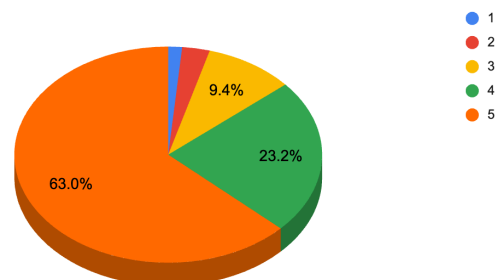
1. Vyučujúca/i jasne stanovila ciele vyučovania v rámci predmetu na semester

Priemer u všetkých vyučujúcich: **4,5** (kde 1=vôbec a 5=veľmi jasne stanovené ciele)



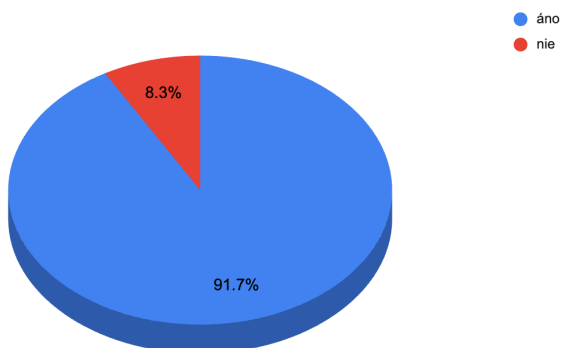
Priemer u všetkých vyučujúcich: **4,43** (kde 1=vôbec a 5=veľmi jasne stanovené ciele)

Vyučujúca/i jasne stanovila ciele vyučovania v rámci predmetu na semester



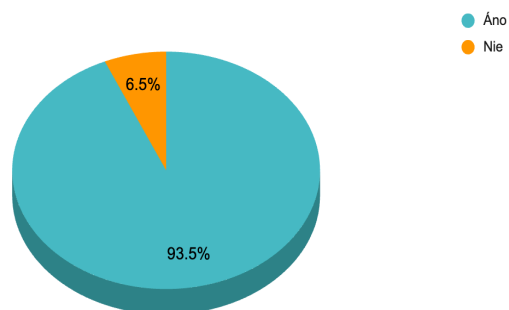
2. Vyučujúca/i jasne uviedli metódu, podľa ktorej bude určená naša záverečná známka.

Áno: 200
Nie: 18



Áno: 129
Nie: 9

Vyučujúca/i jasne uviedli metódu, podľa ktorej bude určená naša záverečná známka.



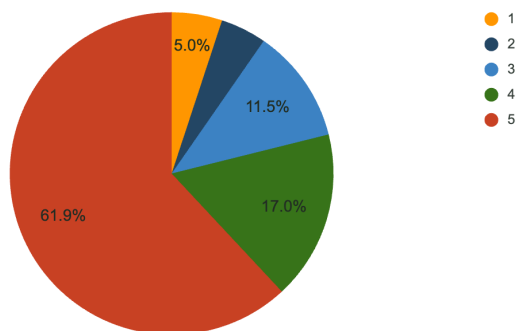
3. Vyučujúca/i hodnotili a dávali feedback na písomné zadania včas (do jedného týždňa).

Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

JESEŇ 2024

Priemer u všetkých vyučujúcich: **4,3**

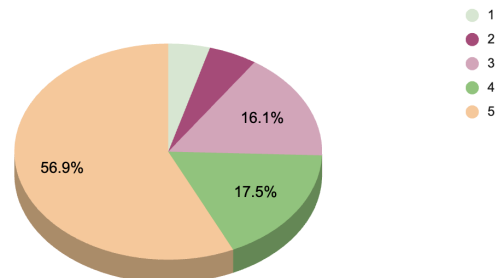
Vyučujúca/i hodnotili a dávali feedback na písomné zadania včas (do jedného týždňa).



JAR 2025

Priemer u všetkých vyučujúcich: **4,3**

Vyučujúca/i hodnotili a dávali feedback na písomné zadania včas (do jedného týždňa).

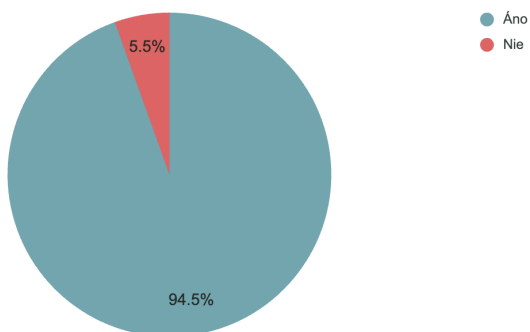


4. Vyučujúca/i sa pravidelne stretávali so študentmi (podľa rozvrhu)

Áno: 207

Nie: 12

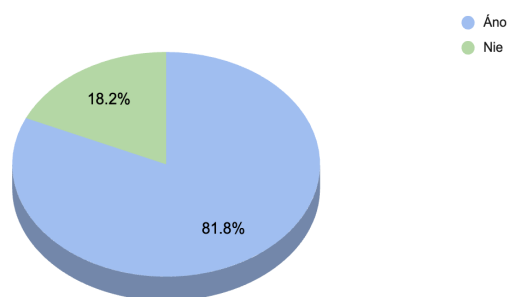
Vyučujúca/i sa pravidelne stretávali so študentmi (podľa rozvrhu)



Áno: 112

Nie: 25

Vyučujúca/i sa pravidelne stretávali so študentmi (podľa rozvrhu)



5. Vyučujúca/i naplánovali dostatočný počet hodín konzultácií za týždeň.

Áno: 205

Nie: 11

Áno: 131

Nie: 6

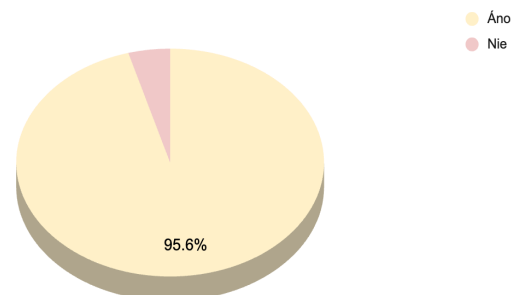
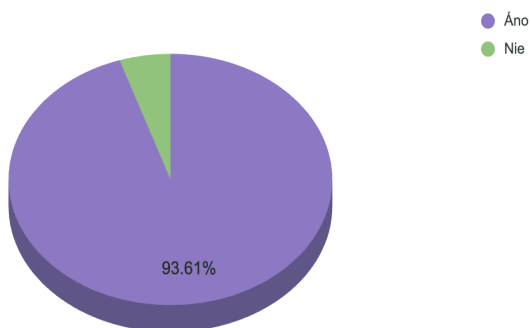
Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

JESEŇ 2024

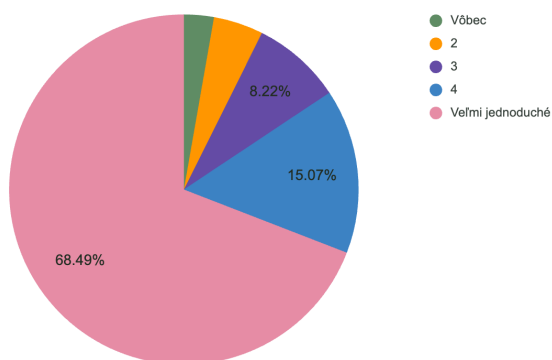
JAR 2025

Vyučujúca/i naplánovali dostatočný počet hodín konzultácií za týždeň.

Vyučujúca/i naplánovali dostatočný počet hodín konzultácií za týždeň

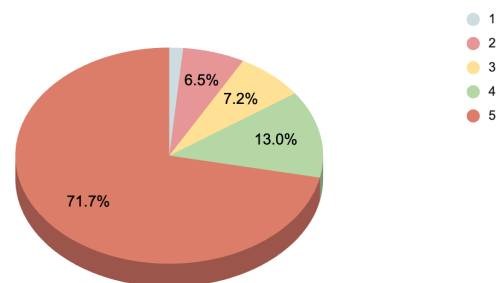


6. Bolo jednoduché stretnúť sa s vyučujúcim/ou mimo vyučovania a mal/a som pocit, že sa zaujíma o moje problémy.



Priemer = 4.5

Bolo jednoduché stretnúť sa s vyučujúcim/ou mimo vyučovania a mal/a som pocit, že sa zaujíma o moje problémy.



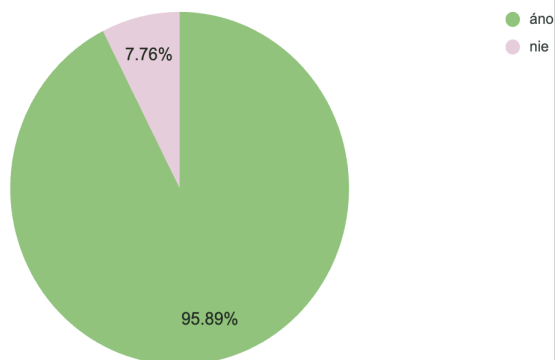
7. Obtiažnosť a pracovná záťaž tohto predmetu boli primerané úrovni a počtu udelených kreditov

Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

JESEŇ 2024

JAR 2025

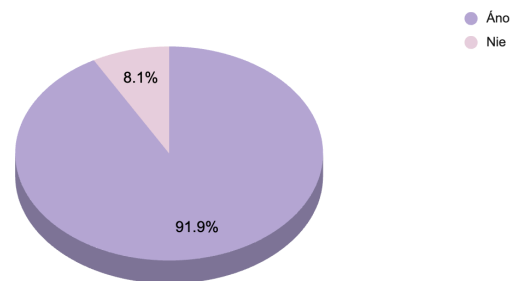
Obtiažnosť a pracovná záťaž tohto kurzu boli primerané úrovni a kreditu, ktorý bol udelený.



Áno: 124

Nie: 11

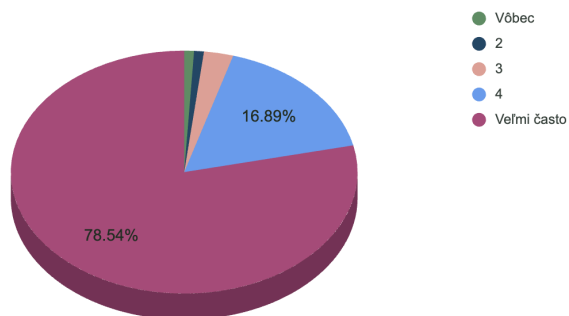
Obtiažnosť a pracovná záťaž tohto predmetu boli primerané úrovni a počtu udelených kreditov



8. Vyučujúca/i učil/a tento kurz s nadšením

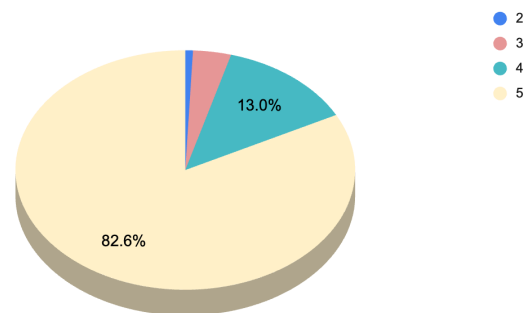
Priemer u všetkých vyučujúcich: **4,7**

Vyučujúca/i učil/a tento kurz s nadšením



Priemer: **4.8**

Vyučujúca/i učil/a tento kurz s nadšením



9. Vyučujúca/i boli pripravení na hodinu a materiál robili zaujímavým.

Priemer = 4,5

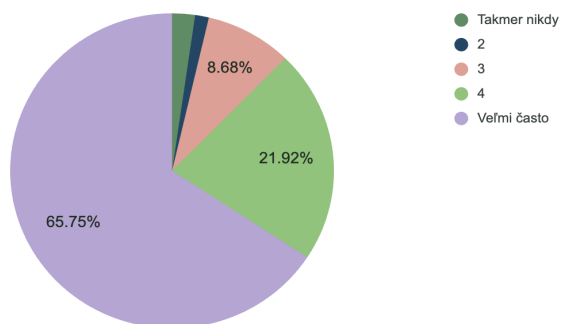
Priemer= 4.5

Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

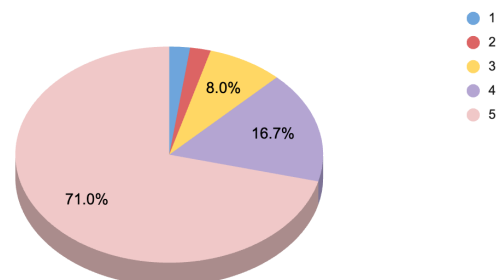
JESEŇ 2024

JAR 2025

Vyučujúca/i boli pripravení na hodinu a materiál robili zaujímavým.



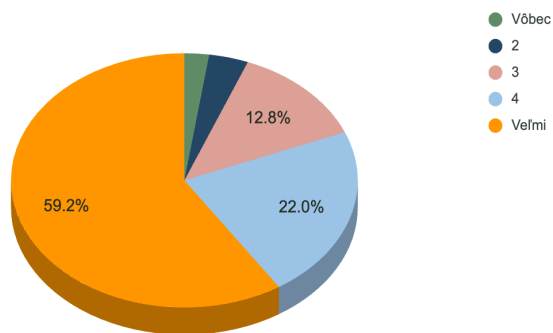
Vyučujúca/i boli pripravení na hodinu a materiál robili zaujímavým.



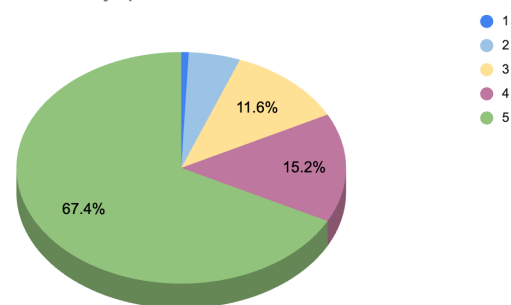
10. Spätná väzba na moje písomné zadania bola užitočná

Priemer = 4,33

Spätná väzba na moje písomné zadania bola užitočná



Spätná väzba na moje písomné zadania bola užitočná



11. Štýl prezentácie vyučujúceho/ej udržal záujem študentov počas hodiny.

Priemer = 4,2

Priemer= 4,17

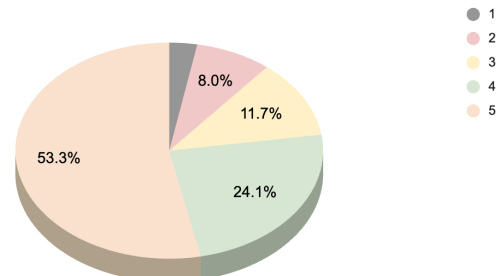
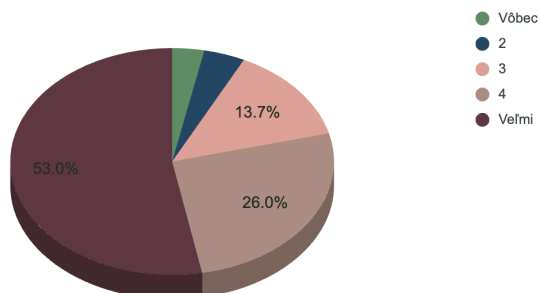
Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

JESEŇ 2024

JAR 2025

Štýl prezentácie vyučujúceho/ej udržal záujem študentov počas hodiny.

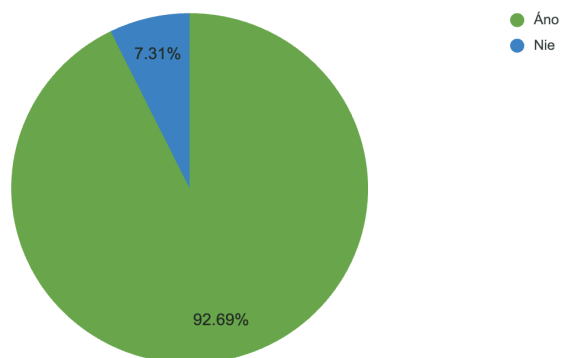
Štýl prezentácie vyučujúceho/ej udržal záujem študentov počas hodiny.



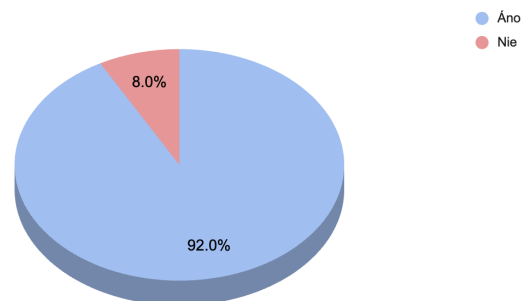
12. Učebné materiály v tomto kurze boli zrozumiteľné

Učebné materiály v tomto kurze boli zrozumiteľné

Áno = 127
Nie = 11



Učebné materiály v tomto kurze boli zrozumiteľné



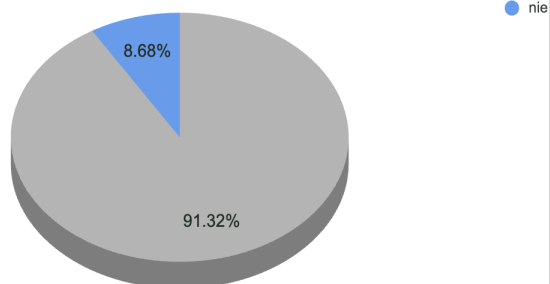
13. Vysvetlenia vyučujúcej/ho boli jasné. Učebné materiály boli dobre pripravené a vysvetlené.

Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

JESEŇ 2024

JAR 2025

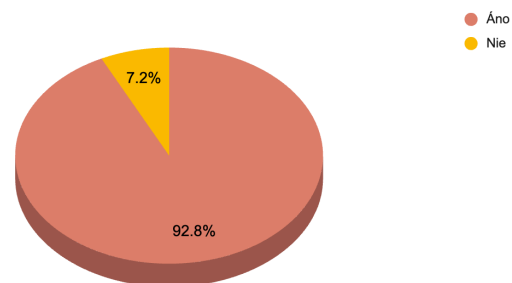
Vysvetlenia učiteľa boli jasné. Učebné materiály boli dobre pripravené a starostlivo vysvetlené



Áno = 127

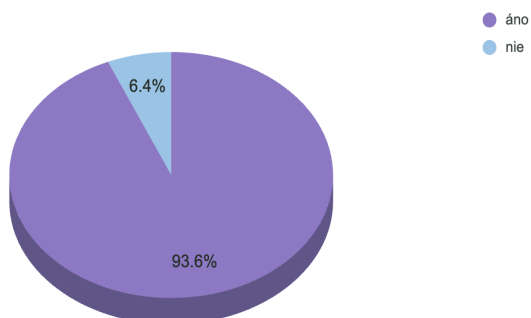
Nie = 10

Vysvetlenia vyučujúcej/ho boli jasné. Učebné materiály boli dobre pripravené a vysvetlené.



14. Študenti a študentky poli povzbudzované/í, aby aktívne participovali na hodine.

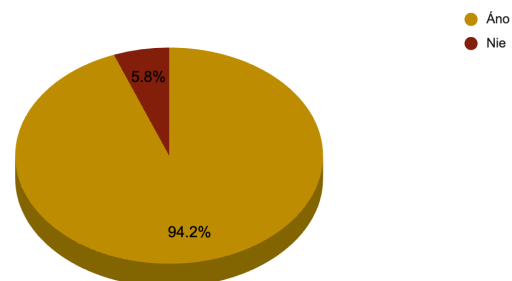
Študenti boli povzbudzovaní, aby aktívne participovali na hodine.



Áno = 129

Nie = 8

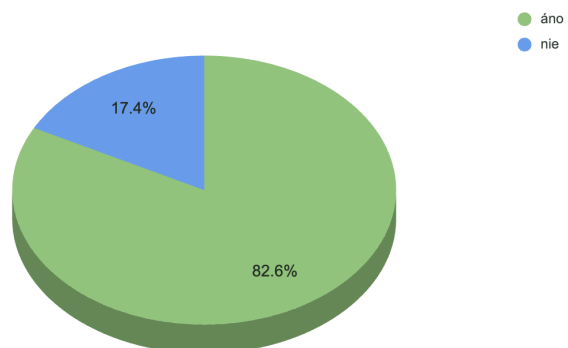
Študenti a študentky poli povzbudzované/í, aby aktívne participovali na hodine.



15. Prihlásili by ste sa na ďalší predmet vyučovaný týmto vyučujúcim/ou?

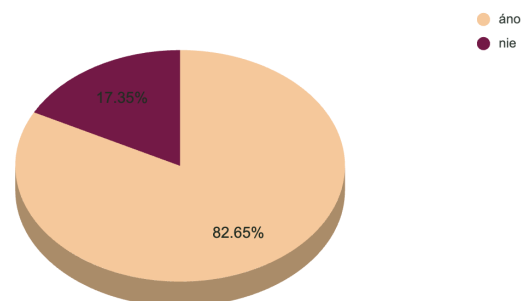
Výstupy z dotazníkov spätnej väzby od študentstva

JESEŇ 2024



JAR 2025

Prihlásili by ste sa do ďalšieho kurzu s týmto vyučujúcim/ou?



1. Sumár komentáre

1. Materiály a obsah kurzu

Rôzne materiály: Mnohí ocenili rozmanitosť materiálov (plagáty, pracovné listy, učebnice) súvisiacich s témami ako holocaust a iné historické udalosti.

Zaujímavé texty: Vybraná literatúra bola považovaná za zaujímavú, stručnú a informatívnu, pričom niektorí študenti vyjadrili túžbu ďalej skúmať témy.

Praktické aplikácie: Úlohy, ktoré zahŕňali analýzu materiálov a praktické aplikácie teórií, boli dobre prijaté.

2. Štýl vyučovania a zapojenie inštruktora/ky

Zaujímaví inštruktori: Profesorov chválili za ich nadšenie, energiu a schopnosť vytvárať priateľskú a víťajúcu atmosféru.

Interaktívne hodiny: Mnohí študenti si užívali interaktívnu povahu hodín, vrátane diskusií, aktivít a prezentácií, ktoré povzbudzovali k účasti.

Jasná komunikácia: Inštruktori boli ocenení za svoju jasnosť pri vysvetľovaní tém a očakávaní, čo pomohlo študentom cítiť sa pripravenými a zapojenými.

“Energia a nadšenie profesorky pre predmet, jej aktívna účasť a tempo hodiny.”

“Nasadenie učiteľa pomáhať nám s našou prácou a ponúkať užitočné materiály, tipy a revíziu”

“Hĺbka výkladu, téma, učiteľ povzbudzoval študentov k participácii”.

3. Atmosféra v triede

Čo sa študentstvu na ich kurzoch najviac páčilo:

Zapojenie inštruktora a štýl vyučovania

Mnohí študenti chválili svojich profesorov za ich angažovaný štýl vyučovania, nadšenie a schopnosť sprístupniť zložité témy. Komentáre zdôraznili význam humoru a priateľskej atmosféry v triede. Konkrétne zmienky o profesoroch ako Mike a Balázs poukazovali na ich oddanosť, prístupnosť a úprimnú starostlivosť o študentov.

Štruktúra a organizácia kurzu

Študenti ocenili jasnú štruktúru a organizáciu kurzov. Dobre definovaný harmonogram, včasné hodnotenie a zvládnuteľná pracovná záťaž boli často spomínané ako pozitívne aspekty. Použitie interaktívnych prvkov, ako sú kvízy a diskusie, prispelo k angažovanejšiemu učebnému zážitku.

Obsah a výsledky učenia

Hĺbka a rozsah poskytnutých informácií boli vysoko cenené. Študenti si užívali rôznorodosť tém, vrátane historických naratívov, filozofických diskusií a praktických aplikácií teórie. Mnohé odpovede naznačovali, že kurzy boli intelektuálne obohacujúce, pričom študenti mali pocit, že získali významné vedomosti a poznatky.

Atmosféra a dynamika triedy

Radostná a interaktívna atmosféra bola často citovaná ako vrchol. Študenti sa cítili pohodlne pri vyjadrovaní svojich myšlienok a zapájajú sa do diskusií, čo zlepšilo ich učebný zážitok. Použitie kreatívnych médií a reálnych príkladov pomohlo sprístupniť a spríjemniť materiál.

Konkrétne úlohy a aktivity

Vítajúca atmosféra: Študenti sa cítili bezpečne a komfortne pri kladení otázok a zapájaní sa do diskusií, čo prispelo k pozitívnemu učebnému prostrediu.

Štruktúrované hodiny: Organizácia a štruktúra kurzov boli ocenené, pričom sa vyzdvihli jasné pokyny a efektívne riadenie času.

4. Úlohy a projekty

Rôznorodosť úloh: Študentom sa páčil mix úloh, vrátane esejí, prezentácií a kreatívnych projektov. Sloboda výberu tém bola obzvlášť cenená.

Spätná väzba k úlohám: Konštruktívna spätná väzba k esejám a projektom bola považovaná za prospešnú pre učenie a zlepšovanie.

“Používanie Excelu bolo zábavné, úlohy boli dobre prepojené s témami preberanými v Triede”.

“Príležitosť pracovať na dlhšej práci počas semestra a ísť do hĺbky obsahu práce.”

“Slobodný výber pri záverečnom projekte a simulácie počas semestra”

5. Osobný rast a získavanie vedomostí

Hlbšie porozumenie: Mnohí študenti uviedli, že získali hlbšie porozumenie komplexným témam, ako sú americká politika a historické udalosti, ktoré považovali za kľúčové.

Rozvoj zručností: Spätná väzba naznačila, že študenti zlepšili svoje analytické a písacie zručnosti prostredníctvom štruktúry kurzu a úloh.

6. Špecifické zaujímavosti

Prezentácie, diskusie a interaktívne úlohy boli obzvlášť dobre prijaté. Študenti ocenili úlohy, ktoré boli zmysluplné a povzbudzovali k skúmaniu tém. Podujatia ako festival žurnalistiky a simulácie boli tiež vyzdvihované ako cenné skúsenosti.

Zmiešaná alebo negatívna spätná väzba

Hoci väčšina spätnej väzby bola pozitívna, niektorí študenti vyjadrili obavy ohľadom pracovnej záťaže, úrovne stresu a potreby lepšej efektívnosti v určitých kurzoch. Niekoľko komentárov zaznamenalo nespokojnosť s konkrétnymi aspektmi kurzu alebo metódami vyučovania.

Hodnotenie odpovedí

Silné stránky:

- Prevažujúca pozitívna spätná väzba týkajúca sa inštruktorov a učebného prostredia naznačuje, že kurzy efektívne podporujú zapojenie a spokojnosť študentov.
- Ocenenie štruktúrovaných kurzov s jasnými očakávaniami naznačuje, že študenti si vážia organizáciu a jasnosť vo svojich učebných zážitkoch.

Oblasti na zlepšenie:

- Riešenie obáv ohľadom pracovnej záťaže a stresu by mohlo zlepšiť celkový študentský zážitok. Vyváženie kreatívnych výstupov s zvládnuteľnými očakávaniami môže pomôcť zmierniť niektoré tlaky, ktorým študenti čelili.
- Zahrnutie individuálnejších prístupov k učeniu by mohlo ďalej zvýšiť zapojenie, najmä pre študentov, ktorí vyjadrili túžbu po osobnejšej spätnej väzbe a podpore.

Záver

Celkovo odpovede odrážajú silné ocenenie kurzov a inštruktorov, pričom zdôrazňujú efektívne metódy vyučovania, angažujúci obsah a

Oblíbené aspekty: Špecifické prvky, ako humor v učení, zaujímavé prezentácie a príležitosť pracovať na dlhších projektoch, boli často spomínané ako vrcholy.

Osobný prístup inštruktora: Niekoľko študentov ocenilo, že inštruktori zdieľali osobné anekdoty a postrehy, čo robilo učenie viac relatable a zaujímavé.

7. Oblasti na zlepšenie

Dĺžka obsahu: Niektorí študenti naznačili, že niektoré texty boli príliš dlhé, aj keď ich stále považovali za zaujímavé.

Tempo: Niekoľko komentárov naznačilo túžbu po lepšom tempe v niektorých kurzoch na zlepšenie porozumenia.

Často sa opakovala požiadavka uvoľniť piatok ako deň na čítanie, písanie, či inú prípravu na vyučovanie.

8. Celkové dojmy

Positívna spätná väzba: Celkovo bola spätná väzba prevažne pozitívna, pričom mnohí študenti vyjadrili vďačnosť za oddanosť inštruktora a obohacujúce skúsenosti z kurzov.

Čo študentstvo najviac oceňovalo:

Študenti poskytli aj mix konštruktívnej kritiky a pozitívnej spätnej väzby, hlavné požiadavky sa sústredili na zlepšenie štruktúry niektorých kurzov, tempa, rozmanitosti obsahu a zapojenia vyučujúcich, aby sa vytvoril efektívnejší a príjemnejší učebný zážitok.

V celkovom feedbacku sa často opakovala požiadavka jedného "voľného" dňa, aby študentstvo stihalo prípravu na vyučovanie, sťaže, dobrovoľníctvo, atď.

Kľúčové témy zo spätnej väzby študentov

podporujúce učebné prostredie. Riešením oblastí záujmu a pokračovaním v budovaní na identifikovaných silných stránkach môže byť vzdelávací zážitok pre budúce ročníky ešte obohatený.

Čo by študentstvo zmenilo na predmete, ktorý hodnotili:

Štruktúra kurzu a organizácia

- Mnoho študentov vyjadrilo nespokojnosť s prehľadnou štruktúrou predmetov, pričom poznamenali, že témy sa často zdali byť nesúvisiace a neprehľadné. Nedostatok jasného časového harmonogramu a organizácie bol bežným problémom.
- Niektorí študenti navrhli, že by bolo potrebné zlepšiť tempo kurzu, pričom vyzvali na viac štruktúrované lekcie, ktoré sa zameriavajú na kľúčové témy bez zbytočných odbočování.

Doručovanie obsahu a metódy vyučovania

- Niekoľko odpovedí naznačilo túžbu po menej filozofickom obsahu a priamejších metódach vyučovania. Študenti ocenili, keď boli lekcie jasné a zamerané, namiesto toho, aby boli abstraktné alebo príliš zložité.
- Boli aj požiadavky na viac diskusií a interaktívnych prvkov, ako aj lepšiu spätnú väzbu k úlohám a prezentáciám.

Pracovná záťaž a hodnotenie

- Niektorí študenti cítili, že pracovná záťaž, najmä na konci semestra, bola príliš intenzívna. Navrhli, aby bol počet úloh a načasovanie hodnotení lepšie vyvážené.

Zaujímavý spôsob výučby

Mnohí študenti chválili svojich profesorov za to, že sú zaujímaví, nadšení a prístupní. Napríklad komentáre zdôraznili schopnosť profesorov jasne vysvetliť zložité témy a udržať priateľskú atmosféru.

Konkrétne zmienky o humore a osobných anekdotách robili hodiny príjemnejšími a zrozumiteľnejšími.

Interaktívne prostredie učenia

Študenti ocenili interaktívnu povahu hodín, vrátane diskusií, skupinových aktivít a prezentácií. Tento prístup podporoval účasť a robil učenie dynamickejším.

Použitie praktických aplikácií, ako je analýza listov alebo vykonávanie simulácií, bolo obzvlášť vítané.

Kvalita učebných materiálov

Rozmanitosť a relevantnosť učebných materiálov, vrátane učebníc, článkov a multimediálnych zdrojov, boli často chválené. Študenti cítili, že čítania sú podnetné a pridávajú hĺbku k ich pochopeniu predmetov.

Niektorí študenti vyjadrili túžbu po kratších čítaniach, ale uznali, že obsah považovali za zaujímavý a hodnotný.

Podporná atmosféra učenia

Spätná väzba naznačila, že sa študenti cítili pohodlne pri kladení otázok a zapájaní sa do diskusií, čo prispelo k pozitívnemu učebnému zážitku. Profesori boli uvedení ako ochotní pomôcť a poskytnúť spätnú väzbu k úlohám.

Štruktúrovaný sylabus a jasné očakávania pomohli študentom cítiť sa pripravení a organizovaní.

Rôzne témy a praktické aplikácie

Kurzy pokrývali široké spektrum tém, často spájajúc teoretické koncepty s reálnymi problémami. Táto relevantnosť bola obzvlášť ocenená študentmi, ktorí vyjadrili túžbu tieto témy ďalej skúmať.

- Niektorí študenti spomenuli, že čítania boli často príliš rozsiahle a nie dostatočne zaujímavé, čo sťažovalo zapamätanie informácií.

Účasť a zapojenie triedy

- Odpovede zdôraznili potrebu väčšej účasti študentov a zapojenia sa počas hodín. Niektorí študenti sa cítili nekomfortne pri vyjadrovaní svojich názorov a navrhli, aby sa triedne prostredie stalo viac inkluzívnym a podporným.
- Niekoľko študentov poznamenalo, že je dôležité mať rôznorodé úlohy, ktoré sú zmysluplné a povzbudzujú k preskúmaniu tém.

Spätná väzba a komunikácia od učiteľov

- Mnoho študentov požadovalo včasnejšiu spätnú väzbu od učiteľov na ich prácu. Zdôraznili význam jasnej komunikácie ohľadom úloh a očakávaní.
- Niektoré odpovede naznačili, že vyučovací štýl určitých profesorov by mohol byť zlepšený, aby lepšie vyhovoval rôznym preferenciám a pozadiam učenia.

Hodnotenie odpovedí

- Silné stránky:
 - Spätná väzba odráža silnú túžbu po zlepšení a zapojení zo strany študentov, čo naznačuje, že im na ich vzdelávacom zážitku záleží a chcú vidieť zmeny, ktoré zlepšia ich porozumenie.
 - Uznanie potreby štruktúry a jasnosti naznačuje, že študenti oceňujú organizované a dobre naplánované kurzy.
- Oblasti na zlepšenie:

Úlohy, ktoré umožnili kreativitu a osobný záujem, ako napríklad výber tém na eseje alebo projekty, boli považované za prospešné.

Celkové hodnotenie

Spätná väzba odráža silné ocenenie kurzov, pričom študenti zdôrazňujú niekoľko kľúčových aspektov:

Interakcia: Spôsoby výučby, ktoré zdôrazňovali interakciu a zapojenie, boli obzvlášť efektívne, čo viedlo k nezabudnuteľnému učebnému zážitku.

Podporné prostredie: Privítajúca atmosféra, ktorú vytvorili profesori, povzbudzovala účasť a diskusie, čo obohatilo proces učenia.

Kvalita obsahu: Dobre zvolené materiály a rozmanité témy udržali študentov zaujímavých a motivovaných na učenie.

Praktická relevantnosť: Aplikácia teoretických poznatkov na reálne situácie bola významným pozitívom, čo robilo kurzy relevantnými a pôsobivými.

Záver

Celkovo je spätná väzba z kurzov mimoriadne pozitívna, pričom študenti vyjadrujú spokojnosť so svojimi učebnými zážitkami. Kombinácia zaujímavého vyučovania, podporných prostredí a relevantných materiálov prispela k úspešnému vzdelávaciemu putovaniu. Mnohí študenti vyjadrili túžbu pokračovať v skúmaní týchto tém, čo naznačuje, že kurzy vzbudili ich záujem a nadšenie pre ďalšie štúdium.

Zhrnutie a hodnotenie spätnej väzby študentov -navrhované zmeny v kurze

Kľúčové témy zo spätnej väzby študentov

Túžba po väčšej štruktúre

Mnohí študenti vyjadrili potrebu jasnejšej štruktúry v kurze, vrátane lepšie organizovaných tém a konzistentného priebehu hodín. Komentáre

- Riešenie chaotickej povahy kurzu a zlepšenie riadenia času by mohlo výrazne zvýšiť spokojnosť študentov. Implementácia viac štruktúrovaného sylabu a jeho dodržiavanie by pomohlo študentom cítiť sa v učení viac zakotvení.
- Zníženie pracovnej záťaže v kritických obdobiach, najmä na konci semestra, by zmiernilo stres a umožnilo študentom hlbšie sa zapojiť do materiálu.
- Zvýšenie zamerania na interaktívne a praktické vzdelávacie skúsenosti, spolu s poskytovaním lepšej podpory a spätnej väzby, by mohlo zlepšiť zapojenie a porozumenie študentov.

Záver

Celkovo odpovede naznačujú silnú túžbu po zlepšení v štruktúre kurzu, doručovaní obsahu a zapojení učiteľov. Riešením identifikovaných oblastí obáv a budovaním na silných stránkach, ktoré študenti zdôraznili, môže byť vzdelávaci zážitok pre budúce triedy výrazne obohatený. Vytvorenie organizovanejšieho, podpurného a zapájajúceho vzdelávacieho prostredia pravdepodobne povedie k lepším výsledkom a spokojnosti študentov.

Zhrnutie a hodnotenie študentských odpovedí na otázku o "aha momentoch" v kurze

Zhrnutie hlavných tém

Rozpoznávanie súvislostí

Niekoľko študentov uviedlo významné "aha momenty", keď si uvedomili spojenia medzi historickými udalosťami a súčasnými spoločenskými problémami. To naznačuje, že kurz efektívne pomohol študentom prepojiť minulosť so súčasnosťou, čím sa zvýšilo ich porozumenie geopolitickým kontextom.

naznačovali, že nedostatok štruktúry niekedy viedol k zmätku a ťažkostiam pri porozumení učivu.

Niektorí študenti navrhli, aby sa lekcie sústredili na jednu tému naraz, čo by umožnilo hlbšiu diskusiu pred prechodom na ďalšiu.

Problémy s tempom a časovaním

Niekoľko študentov poznamenalo, že tempo kurzu bolo buď príliš rýchle, alebo chaotické, najmä na konci semestra. Cítili sa preťažení množstvom informácií a požadovali pomalšie tempo alebo viac času na spracovanie zložitých tém.

Absencia prestávok počas dlhých hodín bola tiež spomenutá ako problém, ktorý ovplyvnil schopnosť študentov sústrediť sa.

Obavy o spätnú väzbu a hodnotenie

Bežnou témou bola túžba po konzistentnejšej a konštruktívnejšej spätnej väzbe k úlohám a prezentáciám. Niektorí študenti cítili, že hodnotenie je nekonzistentné a chýba mu jasnosť, čo viedlo k frustrácii.

Boli aj požiadavky na jasnejšie pokyny a očakávania týkajúce sa úloh, ako aj na včasnejšiu komunikáciu o úlohách.

Dynamika účasti v triede a prezentácií

Študenti vyjadrili túžbu po spravodlivejšom rozdelení zodpovednosti za prezentácie. Niektorí sa cítili preťažení množstvom požadovaných prezentácií, zatiaľ čo iní mali menej príležitostí prezentovať.

Kvalita prezentácií spolužiakov bola tiež predmetom obáv, pričom niektorí študenti cítili, že slabé prezentácie bránili celkovému učebnému zážitku.

Obsah a čítanie materiálov

Hoci mnohí študenti ocenili obsah kurzu, objavili sa návrhy na diverzifikáciu čítania a zahrnutie rôznych perspektív. Niektorí cítili, že závislosť na jednom učebnici obmedzila ich porozumenie širším konceptom.

Prekvapujúce poznatky

Niektorí študenti vyjadrili prekvapenie pri získavaní nových informácií, ktoré spochybnili ich predchádzajúce vedomosti. To zahŕňa nečakané fakty, ako je humorná anekdota o páde Berlínskeho múru kvôli problému s tlačiarňou, ktorá síce nebola hlboko poučná, ale stále rezonovala so študentmi.

Dôležité témy

Mnohí študenti zdôraznili konkrétne témy, ktoré mali hlboký dopad na ich porozumenie, ako je úloha Afganistanu v globálnej geopolitike, teória migrácie a dôsledky genocídy. Tieto témy podnietili hlbšie zamyslenie a uvedomenie si.

Osobný rast a reflexia

Niekoľko odpovedí naznačilo, že absolvovaný predmet spôsobil zmenu v ich myslení. Študenti poznamenali, že sa naučili pozerieť na problémy inak a získali poznatky o komplexných témach, ako je napr. migrácia či vplyv médií.

Zmiešané skúsenosti

Hoci mnohí študenti uviedli viacero "aha momentov", niektorí nezažili žiadne významné uvedomenia. Niekoľko vyjadrilo pocity stresu alebo úzkosti skôr než osvietenia, čo naznačuje, že kurz mohol byť pre niektorých náročný.

Hodnotenie odpovedí

Silné stránky:

Spätná väzba ukazuje, že kurz bol úspešný v podnecovaní kritického myslenia a vytváraní komplexných spojení. Mnohí študenti našli hodnotu v diskusiách a čítaniach, čo naznačuje, že obsah kurzu bol zaujímavý a relevantný.

Niekoľko študentov požiadalo o viac času venovaného diskusii o konkrétnych témach alebo teóriách do hĺbky, namiesto rýchlej prechádzky cez široké spektrum predmetov.

Započatie a učebný štýl inštruktora

Spätná väzba na inštruktora sa líšila, pričom niektorí študenti chválili ich nadšenie a metódy výučby, zatiaľ čo iní cítili, že niektorí inštruktori postrádali jasnosť a zapojenie.

Boli aj požiadavky na interaktívnejšie a zaujímavejšie vyučovanie, ako aj túžba, aby inštruktori poskytovali viac kontextu a pozadia pre zložité témy.

Celkové hodnotenie

Spätná väzba odráža mix spokojnosti a oblastí na zlepšenie v rámci kurzov:

Pozitívne aspekty: Mnohí študenti si užili obsah a považovali kurzy za hodnotné. Ocenili zaujímavé diskusie a príležitosť preskúmať dôležité témy.

Oblasti na zlepšenie: Potreba väčšej štruktúry, jasnejšieho tempa a lepších mechanizmov spätnej väzby sa ukázala ako významná téma. Študenti vyjadrili túžbu po zlepšeniach, ktoré by im pomohli lepšie navigovať komplexnosťou učiva a zlepšiť celkový vzdelávací zážitok.

Dopad inštruktora: Efektívnosť spôsobu výučby inštruktora zohrala kľúčovú úlohu v skúsenostiach študentov. Zatiaľ čo niektorí inštruktori dostali vysoké ocenenie, iní boli kritizovaní za ich zapojenie a jasnosť.

Záver

Celkovo, aj keď študenti mali pozitívne skúsenosti v mnohých aspektoch kurzov, existujú jasné oblasti na zlepšenie. Riešenie problémov súvisiacich so štruktúrou, tempom, spätnou väzbou a zapojením inštruktora by mohlo viesť k efektívnejšiemu a uspokojivejšiemu učebnému prostrediu. Študenti sú ochotní prijať zlepšenia, ktoré by im pomohli lepšie sa orientovať v zložitostiach učiva a zvýšili ich celkový vzdelávací zážitok.

Rozmanitosť tém, ktoré podnietili poznatky, ukazuje bohatý učebný plán, ktorý povzbudzuje k preskúmaniu dôležitých spoločenských otázok a zvyšuje celkový vzdelávací zážitok študentov.

Oblasti na zlepšenie:

Prítomnosť študentov, ktorí nezažili žiadne "aha momenty", naznačuje potrebu viac inkluzívnych vyučovacích stratégií, ktoré vyhovujú rôznym štýlom učenia. Môže byť prospešné zapojiť viac interaktívnych prvkov alebo rôzne metódy vyučovania na angažovanie všetkých študentov.

Riešenie pocitov úzkosti, ktoré niektorí študenti vyjadrili, by mohlo zlepšiť celkové učebné prostredie. Poskytovanie dodatočnej podpory alebo zdrojov by mohlo pomôcť zmierniť stres a podporiť pozitívnejší zážitok z vyučovania.

Záver

Celkovo odpovede naznačujú, že predmety boli vo veľkej miere účinné pri generovaní významných poznatkov a spojení pre mnohých študentov. Prítomnosť viacerých "aha momentov" odráža úspešné zapojenie sa do materiálu. Avšak, pozornosť by mala byť venovaná tým, ktorí sa cítili vynechaní alebo vystresovaní, aby sa zabezpečilo, že predmety sú prístupné a obohacujúce pre všetkých účastníkov. Rozvíjaním podporného a inkluzívneho prostredia môžu predmety naďalej zlepšovať učenie a osobný rast študentov.

Zhrnutie a hodnotenie študentských záverečných komentárov k hodnotenému predmetu

Zhrnutie hlavných tém

Pozitívna spätná väzba pre vyučujúcich

Niekoľko študentov vyjadrilo vysokú chválu na konkrétnych učiteľov, najmä na Mika Sabóa a Clarissu Tabosu. Študentstvo ocenilo

Zhrnutie a hodnotenie spätnej väzby študentov – "aha momenty" v kurze

Kľúčové témy zo spätnej väzby študentov

Frekvencia "aha momentov"

Významný počet študentov uviedol, že mali množstvo "aha momentov" počas kurzu, čo naznačuje vysokú úroveň zapojenia a získaných poznatkov. Mnohé odpovede obsahovali frázy ako "áno, veľa" alebo "mnoho", čo naznačuje, že kurz efektívne facilitoval momenty realizácie a porozumenia.

Konkrétne získané poznatky

Študenti poznamenali konkrétne témy, ktoré viedli k týmto osvieteným momentom:

Pochopenie komplexných teórií v medzinárodných vzťahoch (IR), ako sú konštruktivizmus a liberálna inštitucionalizácia.

Objavenie sa systému volieb v USA a volebného kolégia.

Prepojenia medzi historickými udalosťami a ich dôsledkami v súčasnom kontexte, ako sú účinky Napoleona a reformácie.

Poznatky o sociálnej politike a systéme sociálnych dávok.

Metódy výučby a zapojenie

Interaktívne vyučovacie metódy, ako sú hry a vizuálne pomôcky (napríklad diagramy), boli vyzdvihované ako efektívne pri podpore porozumenia.

Študenti ocenili schopnosť inštruktora sprístupniť komplexné témy a urobiť ich relatívne a zrozumiteľné.

Diskusie a prezentácie sa tiež ukázali ako cenné skúsenosti, ktoré prispeli k ich učeniu.

Rôzne skúsenosti

Hoci mnohí študenti mali pozitívne skúsenosti, niektorí uviedli menej "aha momentov", pričom to pripisovali povahe kurzu alebo svojim

vyučovacie štýly, láskavosť a angažovanosť vyučujúcich. Komentáre zahŕňali ocenenie sladkostí, ktoré Mike nosil, a Clarissinu oddanosť svojim študentom.

Obsah a štruktúra kurzu

Mnohí študenti považovali obsah kurzov za hodnotný a dobre štruktúrovaný. Niektorí cítili, že predmety poskytovali dôležité informácie bez preťaženia prácou, zatiaľ čo iní ocenili diskusie, najmä v súvislosti s filozofiou.

Zmiešané reakcie na pracovnú záťaž

Názory na pracovnú záťaž sa líšili. Niektorí študenti považovali úlohy za zvládnuteľné, zatiaľ čo iní si neboli istí, či toho nebolo priveľa. Niekoľko vyjadrilo frustráciu ohľadom načasovania úloh a testov.

Vyučovacie metódy

Niektorí študenti vyjadrili znepokojenie z niektorých prístupov, najmä pokiaľ ide o jasnosť pravidiel a sankcií, ktoré považovali za nekonzistentne uplatňované. Pozoruhodný komentár naznačil, že prístup učiteľa vytváral úzkosť, čo negatívne ovplyvnilo motiváciu a zážitok z učenia.

Negatívne skúsenosti s konkrétnymi učiteľmi

Niekoľko komentárov bolo kritických voči konkrétnym učiteľom, ktorí boli opisovaní ako odmietaví alebo ponižujúci. Študenti uviedli, že sa cítili vystresovaní a nepodporovaní v týchto triedach, čo ich viedlo k túžbe vyhnúť sa budúcim kurzom s týmito učiteľmi.

Všeobecný pocit

Celkovo, hoci mnohí študenti mali pozitívne skúsenosti, značný počet vyjadril nespokojnosť s určitými aspektmi kurzov alebo konkrétnymi

predchádzajúcim znalostiam. Niekoľko študentov spomenulo, že si konkrétne momenty nepamätajú, čo naznačuje pasívnejší učebný zážitok.

Osobný rast a reflexia

Niekoľko študentov reflektovalo o osobných zisteniach a raste, ako je objavenie ich schopnosti formulovať originálne myšlienky a získanie hlbších pohľadov na svoje presvedčenia a perspektívy. To naznačuje, že kurz nielenže poskytol vedomosti, ale aj povzbudil sebareflexiu.

Celkové hodnotenie

Spätná väzba naznačuje všeobecne pozitívne prijatie kurzu, najmä pokiaľ ide o získané poznatky:

Pozitívne aspekty:

Kurz úspešne facilitoval množstvo osvietených momentov pre mnohých študentov, čím zlepšil ich porozumenie komplexným témam a podporil kritické myslenie.

Zaujímavé vyučovacie metódy prispeli k dynamickému učebnému prostrediu, čo sprístupnilo materiál a urobilo ho zrozumiteľnejším.

Oblasti na zlepšenie:

Hoci mnohí študenti mali obohacujúce skúsenosti, malý počet z nich sa cítil menej zapojený alebo mal problémy s pripomenutím si konkrétnych momentov osvietenia. To naznačuje, že ďalšie prispôsobenie vyučovacích metód by mohlo prospieť širšiemu spektru učebných štýlov.

Niektoré spätné väzby naznačovali **túžbu po jasnejších prepojeniach medzi obsahom kurzu a aplikáciami v reálnom svete**, čo by mohlo zvýšiť relevantnosť materiálu.

Záver

Celkovo sa zdá, že kurz bol efektívny pri generovaní osvietených spojení a momentov realizácie pre mnohých študentov. Kombinácia zaujímavých vyučovacích metód a relevantného obsahu vytvorila bohaté učebné

učiteľmi. Komentáre sa pohybovali od ocenenia po silnú kritiku, čo odráža rôznorodé skúsenosti.

Hodnotenie odpovedí

Silné stránky:

Spätná väzba zdôrazňuje efektívne vyučovacie praktiky niektorých učiteľov, čo naznačuje, že pozitívne vzťahy medzi učiteľmi a študentmi významne prispievajú k spokojnosti študentov.

Študenti ocenili obsah a štruktúru kurzov, najmä ich relevantnosť na pochopenie komplexných tém, čo naznačuje, že učebný plán je dobre navrhnutý.

Oblasti na zlepšenie:

- Zmiešaná spätná väzba týkajúca sa pracovnej záťaže a načasovania hodnotení naznačuje **potrebu jasnejšej komunikácie o očakávaniach a konzistentnejšieho prístupu k hodnoteniu a sankciám.**
- **Riešenie negatívnych skúseností, ktoré študenti uviedli vo vzťahu k konkrétnym učiteľom, je kľúčové. Školenie alebo podpora pre týchto učiteľov by mohli pomôcť zlepšiť ich vyučovacie metódy a riadenie triedy, čím by sa podporilo prostredie priaznivé pre učenie.**
- **Prítomnosť úzkosti a stresu v triede naznačuje, že učitelia by mali byť pozorní k svojim vyučovacím štýlom a ich vplyvu na zapojenie a motiváciu študentov.**

Záver

Odpovede z prieskumu odrážajú rôznorodé názory na kurz, pričom mnohí študenti vyjadrujú pozitívne skúsenosti, najmä s určitými učiteľmi. Avšak významné kritiky týkajúce sa vyučovacích metód a riadenia triedy zdôrazňujú oblasti, ktoré potrebujú pozornosť.

prostredie. Do budúcnosti by riešenie potrieb študentov, ktorí môžu vyžadovať iné prístupy k učeniu, mohlo ešte viac zvýšiť efektívnosť kurzu a zabezpečiť, aby všetci študenti mali príležitosť zažiť významné "aha momenty."

Zhrnutie a hodnotenie konečných komentárov zo študentskej ankety o kurze
Kľúčové témy zo spätnej väzby študentov

- Pochvala inštruktorov
 - Mnoho študentov vyjadrilo pozitívne pocity o svojich inštruktoroch, pričom vyzdvihli ich vyučovacie schopnosti a podporujúci prístup. Konkrétne zmienky zahŕňali:
 - Madeline a profesora Tiryakiho, ktorí boli pochválení ako skvelí učitelia.
 - Pána Thomsona, ktorý bol uznaný za to, že robil témy zaujímavými a pútavými.
 - Clarissu, ktorá dostala viacero ocenení, pričom študenti vyjadrili túžbu mať viac kurzov s ňou.
- Štruktúra kurzu a pracovná záťaž
 - Bežným problémom bola ťažká pracovná záťaž pre voliteľný kurz. Študenti poznamenali:
 - Rozsiahle čítanie (napr. 245-stranová kniha s reflexiami na každú kapitolu) bolo pre nich preťažujúce.
 - Niektorí cítili, že množstvo informácií prezentovaných v kurze nebolo v súlade s dostupným časom.
 - Boli navrhnuté úpravy štruktúry kurzu, aby sa umožnilo hlbšie preskúmanie tém, ako je americká politika.
- Pozitívne učebné skúsenosti
 - Mnoho študentov uviedlo, že si kurz užívali a považovali ho za cennú učebnú skúsenosť. Komentáre zahŕňali:
 - Ocenenie za množstvo čítaných dokumentov o ľudských právach, ktoré boli považované za podnetné.
 - Niekoľko študentov poznamenalo významné zlepšenia vo svojich písacích a analytických zručnostiach.

Zameraním sa na zlepšenie komunikácie, konzistencie vo vyučovacích praktikách a riešenie obáv študentov môže kurz zvýšiť svoju celkovú efektívnosť a spokojnosť študentov v budúcnosti.

- Pozitívne poznámky o dobrej štruktúre kurzu a informatívnosti.
- Návrhy na zlepšenie
 - Študenti poskytli konštruktívnu spätnú väzbu týkajúcu sa celkového zážitku z kurzu:
 - Túžba po viac písomnej spätnej väzbe na úlohy, aby sa zlepšilo učenie.
 - Požiadavky na školský týždeň na štyri dni, aby sa zmiernili problémy s rozvrhom a znížili sa prestávky medzi hodinami.
 - Odporúčania na jasnejšie pokyny k prezentáciám a podrobnejší syllabus.
- Zmiešané skúsenosti
 - Hoci mnoho komentárov bolo pozitívnych, niektorí študenti vyjadrili nespokojnosť:
 - Kritiky zahŕňali nedostatok motivácie zo strany inštruktorov, nedostatočné usmernenie a vnímanie, že niektoré hodiny sa zmenili na diskusie o nesúvisiacich témach.
 - Niekoľko študentov cítilo, že kurz nespĺňal ich očakávania a uviedli nedostatok hĺbky v obsahu.

Celkové hodnotenie

Konečné komentáre zo študentskej ankety odrážajú rôznorodé skúsenosti a pocity týkajúce sa kurzu:

- Silné stránky:
 - Kurz bol vo všeobecnosti dobre prijatý, pričom mnohí študenti ocenili kvalitu vyučovania a poskytnuté učebné príležitosti.
 - Pozitívna spätná väzba na inštruktorov naznačuje silnú efektívnosť vyučovania, ktorá prispela k priaznivému učebnému prostrediu.
 - Študenti uviedli významné zlepšenia vo svojich zručnostiach, najmä v písaní a kritickom myslení.
- Oblasti na zlepšenie:
 - Ťažká pracovná záťaž a štruktúra kurzu sa ukázali ako významné obavy. Úprava množstva požadovaného čítania a

tempa kurzu by mohla zlepšiť zapojenie študentov a porozumenie.

- Implementácia školského týždňa na štyri dni by mohla riešiť problémy s rozvrhom, ktoré mnohí študenti považovali za náročné, a potenciálne zvýšiť celkovú spokojnosť.
- Poskytovanie jasnejších očakávaní a podrobnejšej spätnej väzby by mohlo pomôcť študentom orientovať sa v úlohách a zlepšiť ich učebné výsledky.

Záver

Celkovo spätná väzba zdôrazňuje úspešný kurz so efektívnymi inštruktormi, ale tiež poukazuje na potrebu úprav v pracovnej záťaži a rozvrhu, aby sa lepšie vyhovelo potrebám študentov. Riešením týchto oblastí by sa mohli budúce iterácie kurzu ešte viac zlepšiť a udržať vysokú úroveň spokojnosti študentov.