



Hodnotenie predmetov a študijného programu za letný semester 2023/2024



BISLA
Liberal Arts College

Hodnotenie študijných predmetov za letný semester 2023/2024

V letnom semestri 2023/2024 na BISLA vyučovalo celkom 19 vyučujúcich (vrátane jazykov a pop-upov) 20 predmetov. Hodnotenie predmetov za letný semester Akademického roku 2023/2024 sa dotýka 5 povinných a 7 povinne voliteľných predmetov.

V tomto hodnotení sú spracované hodnotenia od študentov a pedagógov podľa jednotlivých predmetov.

Obsah

Štruktúra študijného programu	3
Príprava predmetov	3
Spôsob hodnotenia študijných predmetov	3
Spätná väzba od pedagógov	3
Hodnotenie predmetov študentstvom	8
Identifikované kľúčové problémy:	8
Výstupy z dotazníkov spätnej väzby:	9
Napíňanie výstupov z vyučovacieho procesu	19
Odporúčania formulované garantom študijného programu v spolupráci s koordinátormi TLC:	20
Predmety učené v letnom semestri 2024	20
Hodnotenie profilových povinných predmetov	21
Dejiny politického myslenia: Od Platóna po Marxa I. (HoPT)	21
Teórie politických strán a systémov	21
Medzinárodný konflikt a spolupráca	22
Európska únia	22
Úvod do Sociológie	23
Hodnotenie povinne voliteľných predmetov:	24
Anglická gramatika	24
Európa od Francúzskej revolúcie	24
Bakalársky seminár	25
Moderná politická filozofia	25
Capstone: Prehľad tém politiky	26
Moderná európska história	26
Analýza Webera, Schumpetera, Hayeka a Poppera	27

Štruktúra študijného programu

V tomto akademickom roku sa pokračovalo v novozavedenom zbere a porovnaní napĺňania stanovených výstupov z vyučovacieho procesu, zručností a vedomostí v jednotlivých kurzoch (BISLA Matrix). Ich agregovanie dáva dobrý prehľad o tom, v čom ako škola podávame dobrý výkon a kde, naopak, môžeme pridať.

Študijný program bol schválený Radou pre kvalitu a Akreditačnou radou minulý rok. V tomto roku, po odporúčaniach vyplývajúcich z písomných spätných väzieb od študentsva a učiteľstva, ako i rozhovorov, bol iba veľmi mierne upravený, konkrétne na úrovni povinných predmetov (pridaním predmetu Verejná politika, aby program napĺňal vedomosti a zručnosti požadované opisom jadra študijného odboru. Inak je študijný program ustálený, orgány na monitorovanie a hodnotenie vnútorného systému kvality zhodnotili jeho napĺňanie v rámci vyučovania, ako i prostredníctvom neformálneho vzdelávania v BISLA kluboch a spolkoch, programe mentoringu doprevádzaného kurzom koučovania a duševného zdravia.

Príprava predmetov

Príprave predmetov a ich sylabov predchádzala spätná väzba od študentsva, od učiteľov, kolektívne zhodnotenie napĺňania výstupov zo vzdelávania vrámci predmetov. Garant študijného programu, v spolupráci s koordinátormi Teaching and Learning Centra, revidovali infolisty všetkých predmetov a absolvovali vizitácie na rôznych hodinách.

Pri opakujúcich sa predmetoch využili niektorí vyučujúci spätnú väzbu

Noví učitelia prešli iniciačným stretnutím pred začatím semestra, zameraným na vyučovacie praktiky v oblasti liberálnych štúdií a hodnoty, na ktorých toto vzdelávanie stavia.

Spôsob hodnotenia študijných predmetov

Celkové hodnotenie študijného programu a jednotlivých predmetov priebežne vedie garant študijného programu. Zodpovedá za skladbu študijného programu, podieľa sa na tvorbe odporúčaného študijného plánu. Garant konzultuje kvalitu jednotlivých predmetov tak s garantmi predmetov (6 interných vyučujúcich), ako i s jednotlivými vyučujúcimi predmetov. Na konci každého semestra sa zbiera [spätná väzba od vyučujúcich](#) na priebeh vyučovania ich predmetov. Tiež sa zbierajú tematické spätné väzby – napríklad [o hodnotení a zadaniach](#) (dotazník zisťuje náročnosť kurzov, prísnosť hodnotenia oneskorenia pri odovzdávaní zadaní, dostupnosť vyučujúcich prostredníctvom konzultácií a i.)

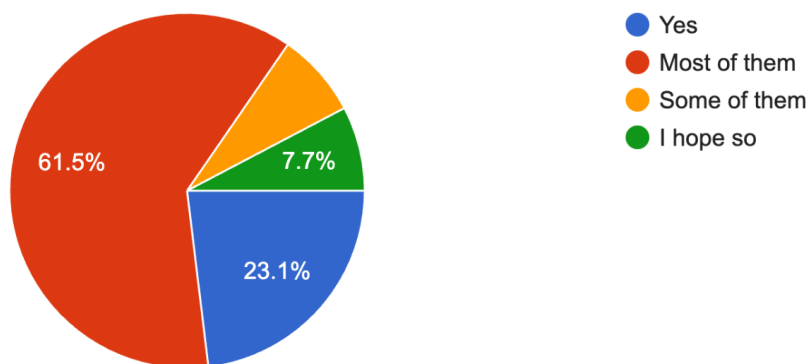
Spätná väzba od pedagógov

Po skončení semestra bola zozbieraná spätná väzba od vyučujúcich formou dotazníku. V ňom pedagógovia hodnotili naplnenie vlastných stanovených cieľov, pozitívne skúsenosti počas semestra ako i reflexiu oblastí, ktoré plánujú do budúcnosti upraviť. Spätná väzba je získavaná i

na mesačného spoločnom stretnutí učiteľov (min. trikrát za semester), ako i prostredníctvom hospitácií na hodinách a následnej ústenj a písomnej spätnej väzbe vyučujúcim. Koordinátori Teaching and Learning Centra tiež spolupracuje s jednotlivými vyučujúcimi na individuálnej báze.

Were you able to reach the learning objectives you defined for this course?

13 responses



Čo sa vám v tomto semestri na tomto kurze mimoriadne darilo?

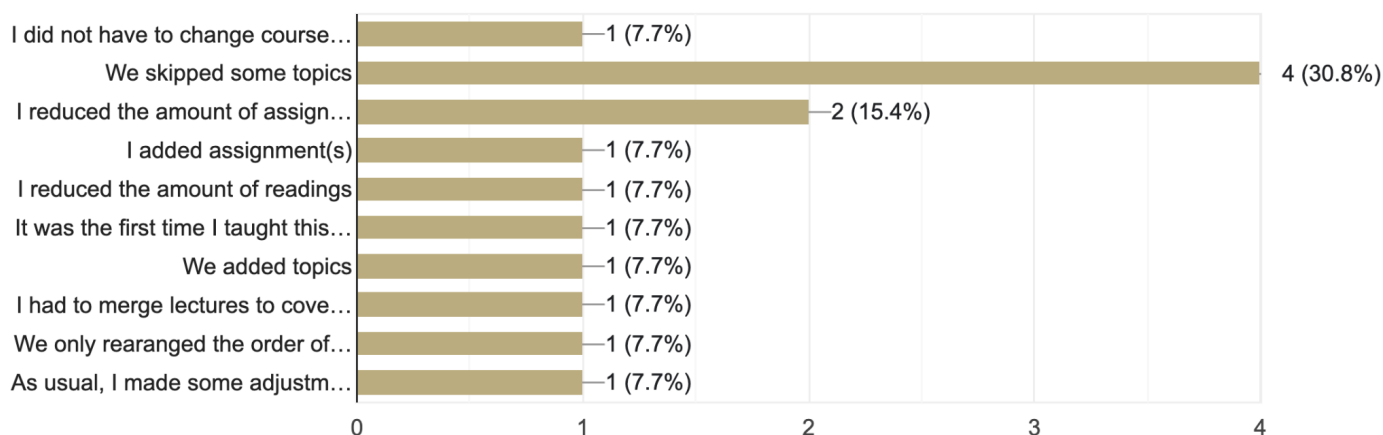
13 odpovedí

- Aktívne, pútavé diskusie o čítaných textoch išli obzvlášť dobre
- Celkovo som viedol kurz takmer presne tak, ako som si želal, takže som s výsledkami spokojný. Veľmi sa mi páčila interakcia so študentmi. Všetci boli milí.
- Hoci som sa pri tom cítila trochu zraniteľná (rada mám všetko naplánované dopredu na každý týždeň), urobila som krok vpred a nechala som študentov hlasovať o témach, ktoré ich najviac zaujímajú, z ponuky možností. Takto strávime viac času tým, čo zaujíma ich (a nie mňa)
- Študenti veľmi dobre reagovali na hosťujúce prednášky, ktoré sú praktikmi v záležitostiach EÚ. Opakované kontroly ich vedomostí (pop kvízy) pomohli udržať si váhu a tempo hodiny
- Veľkosť triedy a interaktívny charakter kurzu. Výborná účasť.
- Aktivita študentov
- Eseje v triede
- Skupinová chémia
- Diskusie v triede
- Prepojenie kurzu a seminárne aktivity
- Diskusie a eseje
- Aktivita v triede, diskusie študentov

- Vizuálne pomôcky: keď som venoval čas tvorbe grafov alebo máp, alebo som použil video, študenti zrejme dobre reagovali. Zdalo sa, že menej ich zaujal zvuk.

Did you have to adjust the course during the semester?

13 responses



Uvažujete o tom, že by ste v budúcnosti tento kurz zmenili?

12 odpovedí

- Znížiť počet čítaných textov oproti tomuto semestru
- Plánujem nejaké menšie zmeny a vylepšenia. Ale v podstate si myslím, že kurz je v poriadku taký, aký je.
- Áno, jednu časť kurzu využijem v inom (novom) kurze a tento kurz sa potom bude môcť hlbšie zamerať na témy, ktoré sa preberali v druhej polovici kurzu.
- Keďže EÚ je dynamický predmet, budem musieť nevyhnutne reflektovať aktuálne zmeny v nasledujúcich rokoch
- Áno.
- V budúcnosti budem venovať viac pozornosti neorealistickej teórii politiky
- Nie
- So slabšími skupinami áno
- Nie
- Áno, ak sa rozhodneme pre ďalšie spojenie, zrealizujeme zmeny navrhnuté študentmi
- Áno, aby bol kurz zaujímavejší
- Možno poradiť veci a zdôrazniť by som dôležitosť čítania od začiatku a pravdepodobne by som zmenila 1-2 čítané texty

Ak niekto prišiel pozorovať vašu hodinu počas predchádzajúceho semestra, získal ste z toho niečo cenné? Čo môžeme urobiť pre ďalšie zlepšenie pozorovania?

11 odpovedí

- Dagmar pozorovala moju hodinu a jej postrehy boli veľmi užitočné. Jej návrhy som realizoval čo najlepšie počas zvyšku semestra.
- Môj kurz je v porovnaní s inými kurzami dosť odlišný, takže si nemyslím, že externé pozorovanie je relevantné alebo potrebné.
- Lucas pozoroval moju inú triedu a bolo to užitočné aj pre túto triedu
- Nie som si istý. Nedostal som spätnú väzbu
- n/a
- V tomto semestri nie
- Nie
- Nie
- Áno.
- Dostal som ich veľa a rád by som dostal ešte viac spätnej väzby na moje vyučovanie.
- Lucas pozoroval rannú hodinu a poskytol mi cennú spätnú väzbu o mojom štýle, slovnej zásobe a vyučovacích technikách.

Podpora

Centrum vyučovania a učenia má pre našich učiteľov pripravených niekoľko seminárov (ChatGPT, tvorba učebných plánov, „nehodnotenie“, vyučovanie prostredníctvom písania). Je nejaká téma, o ktorú by ste mali osobitný záujem, aby sa uskutočnil workshop? (nemusí byť z týchto tém workshopov).

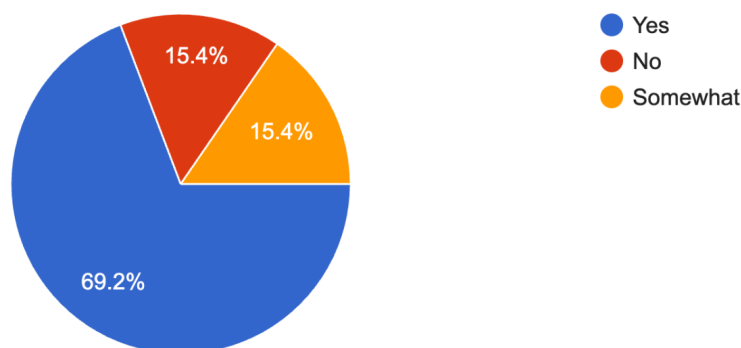
6 odpovedí

- Bezpochyby je toho veľa, čo sa môžem (a chcem!) naučiť, ale vzhľadom na charakter môjho kurzu si nie som istá, či je to strašne dôležité. Napriek tomu som zvedavý na spôsob, akým iní učitelia začleňujú UI do svojho vyučovania. Zaujímavé je aj „vyučovanie prostredníctvom písania“.
- no... veľmi by sa mi páčil seminár o tom, ako používať umelú inteligenciu na kvantitatívnu analýzu údajov... ale to je možno trochu príliš špecifické. Myslím, že by sme sa mohli venovať problem solving a iným špecifickým prístupom, tiež tímovej práci (málokto kurz ju realizuje), projektovému vyučovaniu a tiež tomu, ako prepojiť kurzy s externým prostredím, zamestnávateľmi atď.
- Chatgpt
- vyučovacie metódy, psychológia učiteľov

- Poradenstvo pri hľadaní a čítaní kníh (napr. využívanie knižníc). Keď som robil prieskum medzi študentmi, len veľmi málo z nich počas semestra vôbec navštívilo knižnicu. Mnohí (väčšina?) čítali texty z predmetov z obrazoviek svojich telefónov, čo neprispieva k učeniu. Len málo z nich si vzalo k srdcu odporúčanie, aby sa o tom dozvedeli viac.

Do you feel supported in terms of your own mental well-being and self-care? (i.e. handling challenging situations, preventing burnout, etc.)?

13 responses



Ak nie, aký druh pomoci by ste uvítali? (mentoring na fakulte, workshopy, poradenstvo,...)

3 odpovede

- Poradenstvo / malé podporné skupiny / krátke pobyty (napr. Boot camp - 1 noc v Modre alebo stg)
- Ako externý učiteľ neviem, čo môžem od BISLA v tomto zmysle očakávať
- Viac diskusie o tom, ako môžeme pristupovať k jednotlivým študentom a ich potrebám. Predpokladám, že BISLA je dostatočne malá na takýto individuálny prístup.

Existujú témy o ktorých by ste chceli vedieť viac, aby ste sa mohli lepšie spojiť so študentmi? (ADHD, generácia Z a duševné zdravie, rozsah pozornosti, ...)

6 odpovedí

- ťažko povedať. Vo všeobecnosti sa študenti na hodinách správali veľmi pekne. Sem-tam som sa stretol s nejakými prípadmi nedostatočnej pozornosti, ale to bolo celkom okrajové.
- gen Z a duševné zdravie, rozsah pozornosti a ako s ním čo najlepšie pracovať na hodine

- Nevieľ, myslím, že som ok
- Áno, všetky vyššie uvedené
- Nie
- Rozhodne, chcela by som lepšie porozumieť gen z, aby som sa k nim vedela priblížiť

Akékoľvek ďalšie postrehy, pripomienky, otázky alebo želania?

3 odpovede

- Boli to veľmi príjemné chvíle, a to aj vďaka ľuďom, ktorí mi pomáhali a usmerňovali ma pri tejto skúsenosti.
- Učenie na Bisle sa mi nesmierne páči.
- niekedy sú technické problémy s počítačom, a to spôsobuje meškanie prednášok

Hodnotenie predmetov študentstvom

Táto správa sumarizuje kľúčové otázky, ktoré študenti uviedli vo svojich hodnoteniach kurzov na jar 2024, so zameraním na oblasti, ktoré si vyžadujú pozornosť a potenciálne zlepšenie.

Zber dotazníkov prebiehal online formou na posledných hodinách predmetov počas semestra. Ako v predošlom semestri, **návratnosť bola nad 90% študentstva a z toho každý študent/ka vyplnil v priemere 3,5 hodnotení**. Táto vysoká miera participácie nám umožňuje mať detailný prehľad o našej úspešnosti pri odovzdávaní poznatkov, skúseností, hodnôt a zručností študentstvu. Z dotazníkov je vidieť, že študentstvo obzvlášť oceňuje dostupnosť a ľudský prístup vyučujúcich, interaktívnosť na hodinách, spätnú väzbu na ich písomné práce, osobný prístup. Nižšie sú zhrnuté i hodnotenia jednotlivých predmetov.

Identifikované kľúčové problémy:

1. Nedostatok jasnosti v požiadavkách na hodnotenie a známkovanie:

Študenti spomenuli nejasnosti týkajúce sa očakávaní v súvislosti s úlohami a skúškami. Kritériá a postupy hodnotenia neboli vždy jasné, čo viedlo k neistote a potenciálnej nespokojnosti a názoru, že neboli hodnotení spravodlivo.

2. Štruktúra kurzov a sylaby:

Niektorým kurzom chýbala jasná štruktúra a dobre definovaný sylabus/infolist. Viac organizovaný prístup k podávaniu obsahu kurzu a hodnoteniu by mohol zlepšiť študentov učenie študentov.

3. Časté zmeny v rozvrhu a kritériách hodnotenia: Výrazné zmeny v priebehu semestra narušili plány študentov a spôsobili zbytočný stres. Je dôležité dodržiavať požiadavky stanovené v infolistoch a zachovať konzistentnosť v hodnotiacich kritériách, aby sa predišlo potenciálnym problémom a zmätkom.

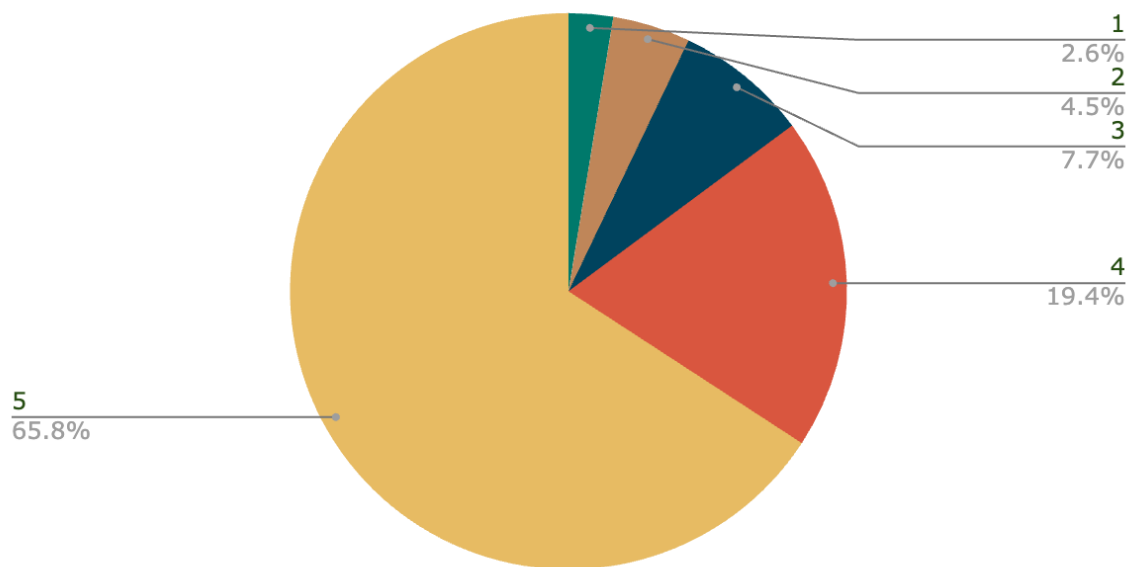
4. Problémy s pracovným zaťažením a koordináciou: Študenti sa stretávajú s ťažkosťami pri zvládaní práce. Často sa termíny pre rôzne kurzy zbiehajú (napr. týždeň pred Reading Weekom; posledné dva týždne semestra). Tento problém sa v minulých semestroch vyskytol mnohokrát.

5. Veľké rozdiely z hľadiska pracovného zaťaženia medzi povinnými a voliteľnými predmetmi: Študenti poukázali na výrazné rozdiely v pracovnej záťaži medzi povinnými a povinne voliteľnými predmetmi. Domnievajú sa, že výberové predmety, napriek tomu, že majú menej kreditov, si často vyžadujú viac času a úsilia v porovnaní s povinnými predmetmi. Táto vnímaná nerovnováha je obzvlášť problematická, keď povinné predmety nie sú vnímané ako dostatočne náročné. Kreditová hodnota predmetu by mala odrážať očakávanú pracovnú záťaž. Záťaž kurzov môže byť prediskutovaná na pravidelných stretnutiach učiteľov. Lepšia komunikácia a koordinácia medzi členmi pedagogického sporu prispeje k vyváženiu pracovnej záťaže v rôznych kurzoch. Môže to zahŕňať diskusie o obsahu kurzu, stratégiách hodnotenia a očakávanej pracovnej záťaži študentstva.

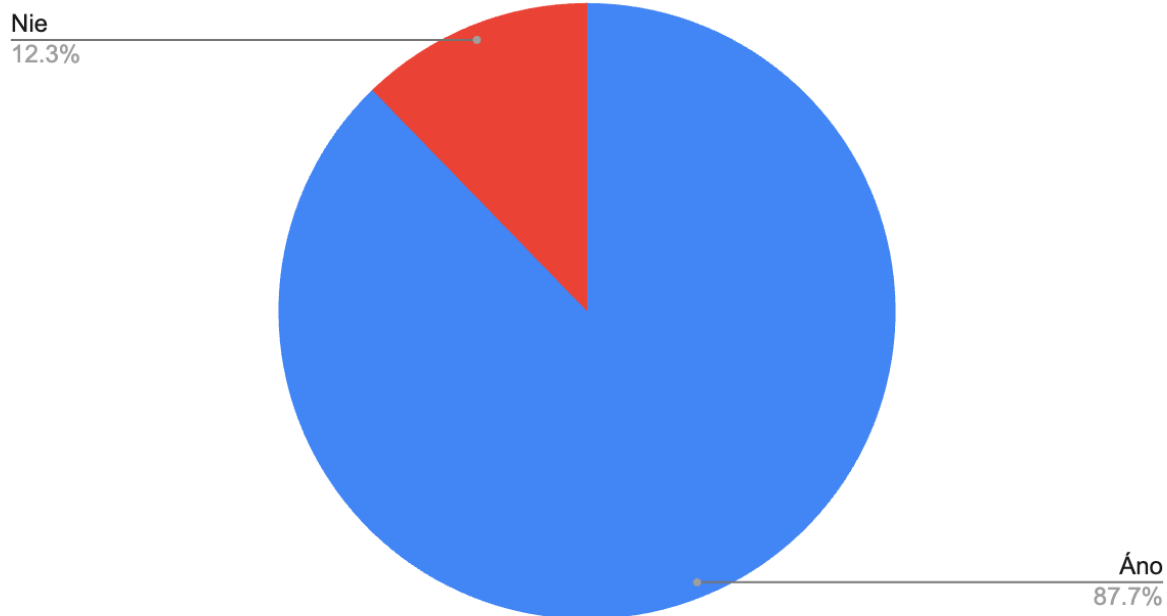
Študenti vyjadrili obavy zo šírenia chorôb v dôsledku účasti študentov a učiteľov na vyučovaní, keď sú chorí. Žiadali tiež o flexibilnejšie pravidlá pre ospravedlňovanie absencie z dôvodu choroby.

Výstupy z dotazníkov spätnej väzby:

Vyučujúca/i jasne stanovil/a výstupy z vyučovacieho procesu

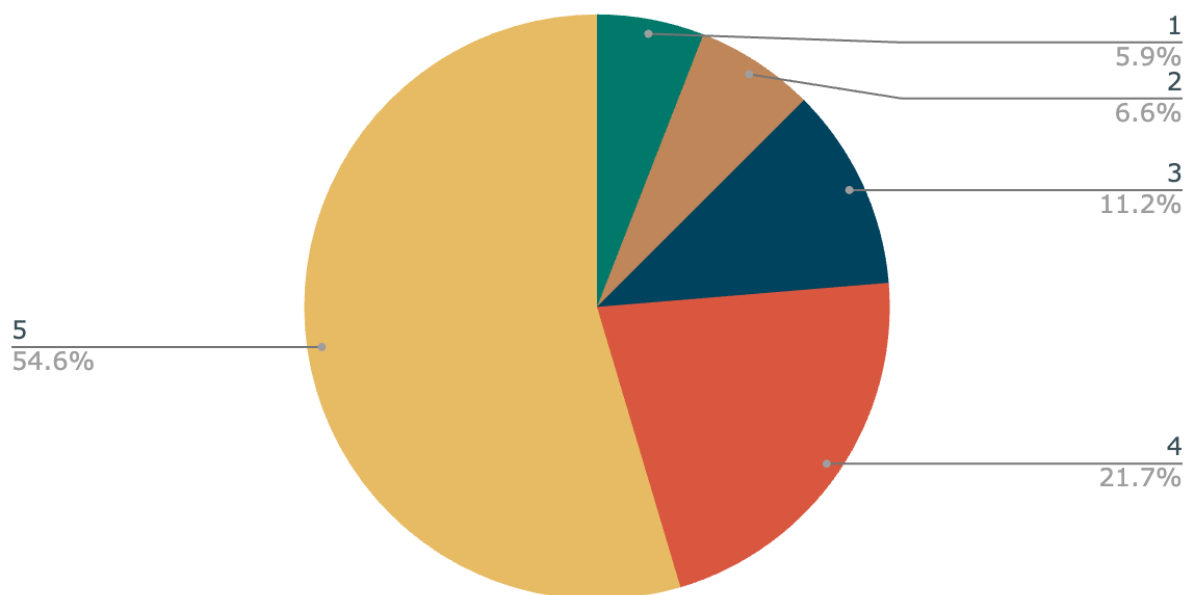


Vyučujúca/i jasne stanovil kritériá hodnotenia v rámci predmetu

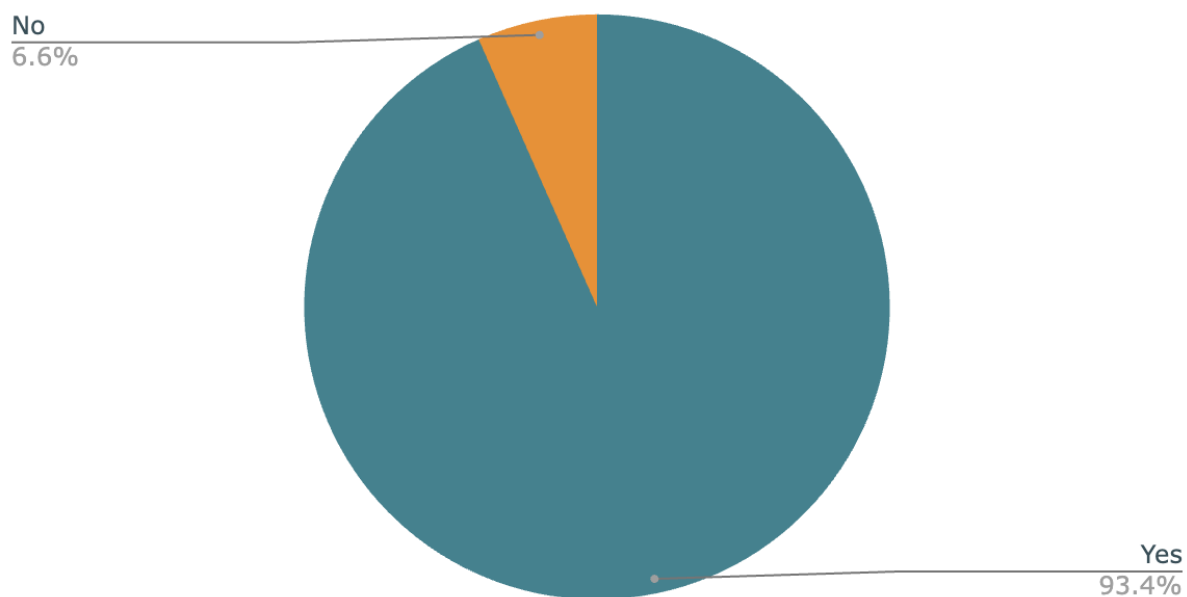


- Študenti v spätnej väzbe spomínali, že nie na každom predmete boli jasne stanovené kritériá známkovania, prípadne niektoré zadania boli oznámené neskoro.

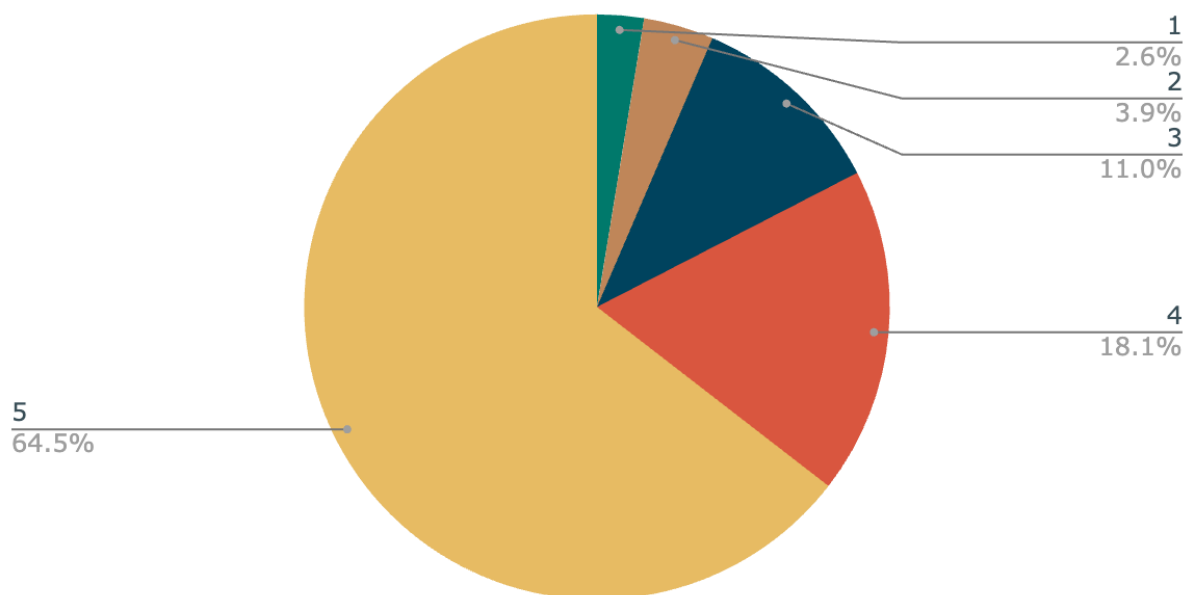
Vyučujúca/i dal včas (do týždňa) spätnú väzbu na písomné zadania.



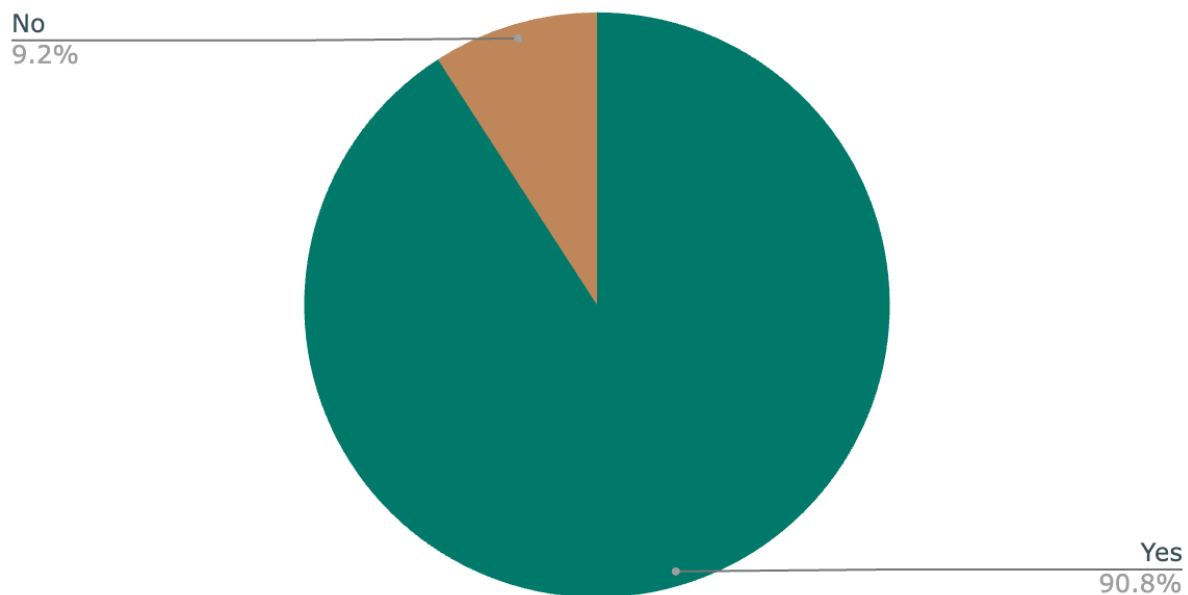
Vyučujúca/i dal/a k dispozícii týždenne dostatočný počet konzultačných hodín



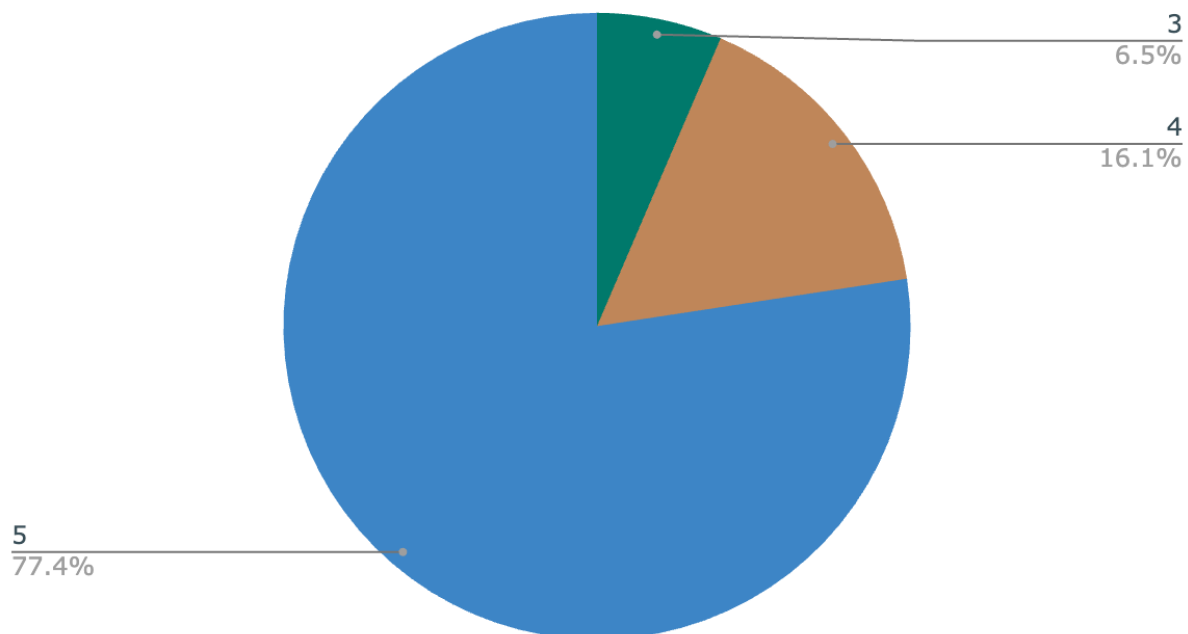
Vyučujúca/i bol/a ľahko dostupná/ý mimo vyučovania a cítil/a som, že sa zaujíma o moje problémy.



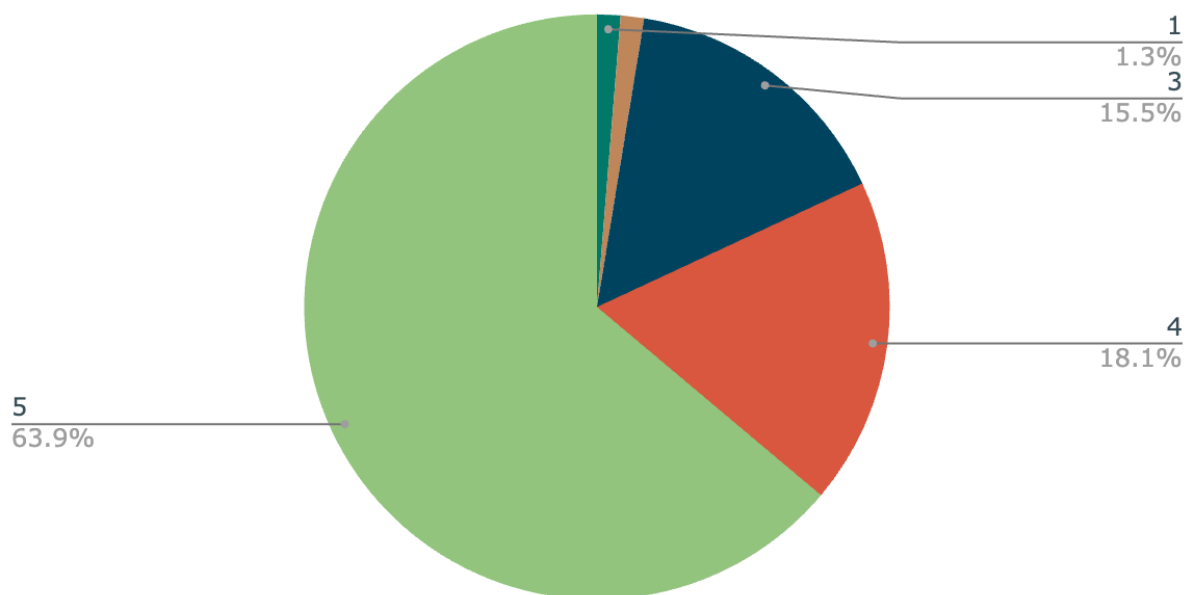
Náročnosť kurzu bola proporčná počtu udelených kreditov



Vyučujúca/i učil/a predmet s entuziazmom



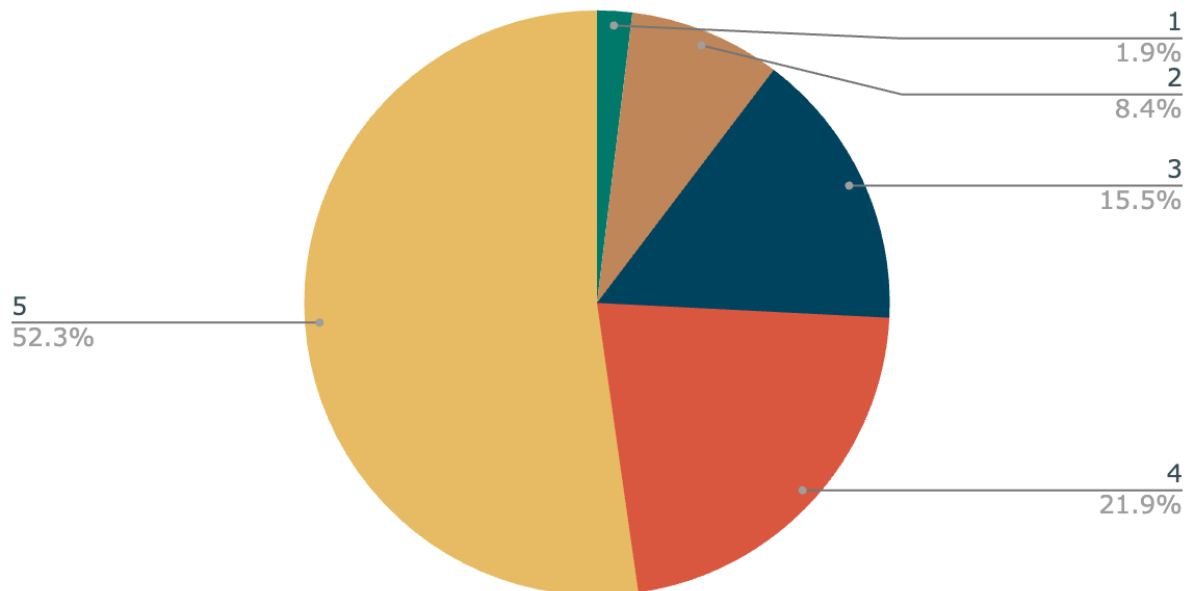
Vyučujúca/i bol/a na hodiny pripravená/ý a materiál prezentoval/a pútavo



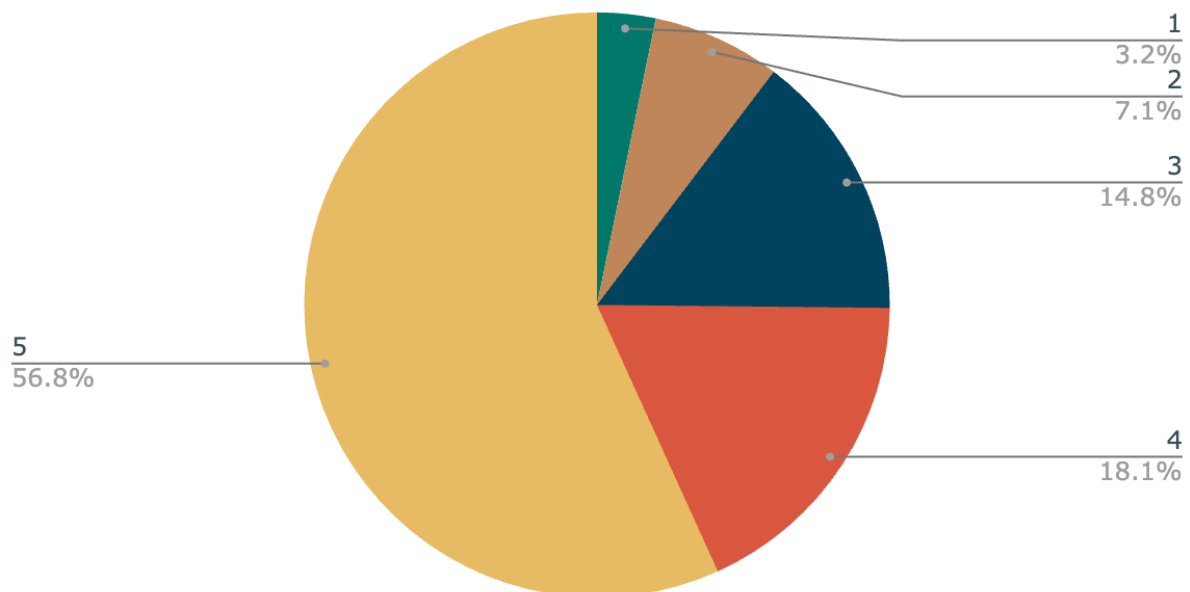
1=vôbec nepripravená/ý – 5=veľmi dobre pripravená/ý

1=vôbec nepripravená/ý – 5=veľmi dobre pripravená/ý

Štýl prezentácie inštruktora/ky udržal záujem študentstva počas hodiny.



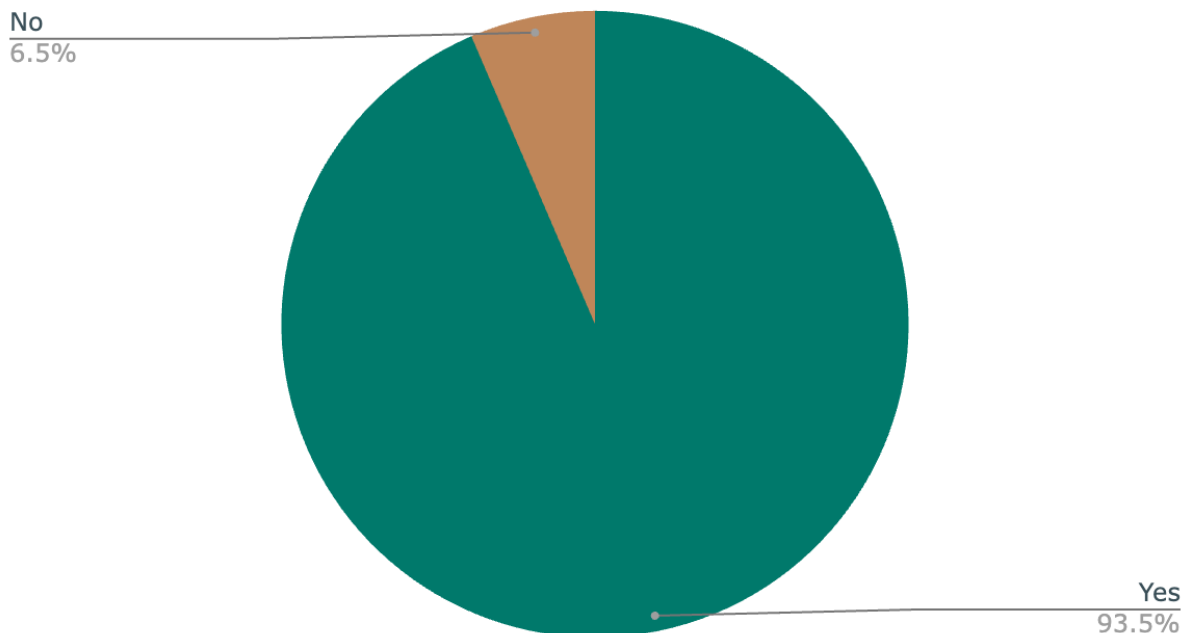
Spätná väzba na písomné zadania a otázky súvisiace s kurzom bola užitočná.



1=vôbec nepripravená/ý – 5=veľmi dobre pripravená/ý

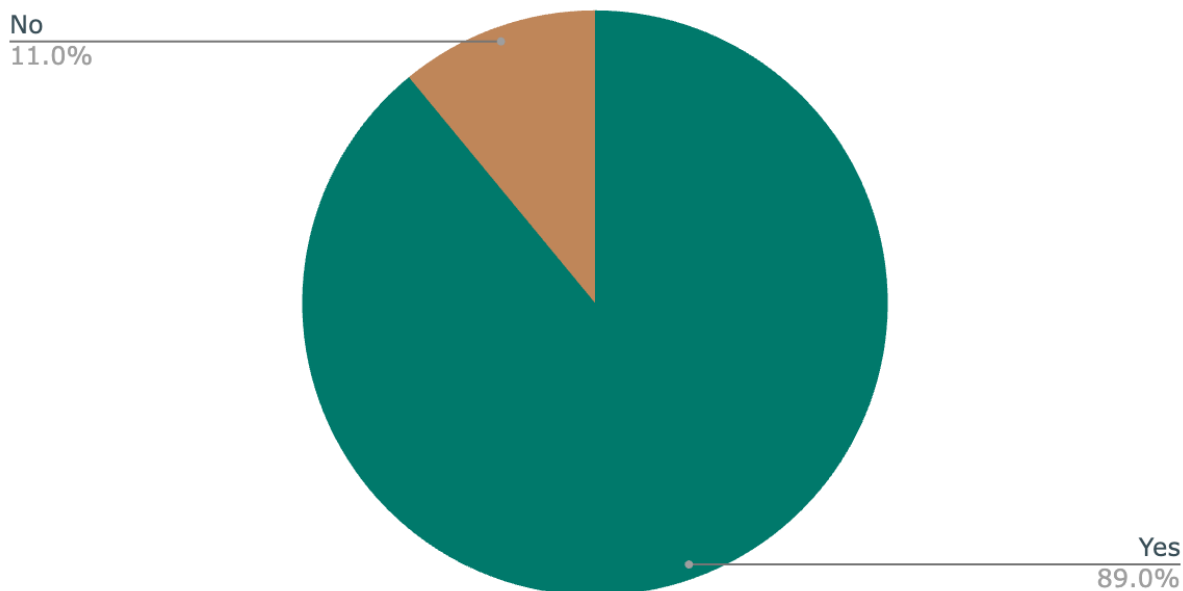
1=vôbec nepripravená/ý – 5=veľmi dobre pripravená/ý

Materiály preberané v rámci kurzu mi boli zrozumiteľné

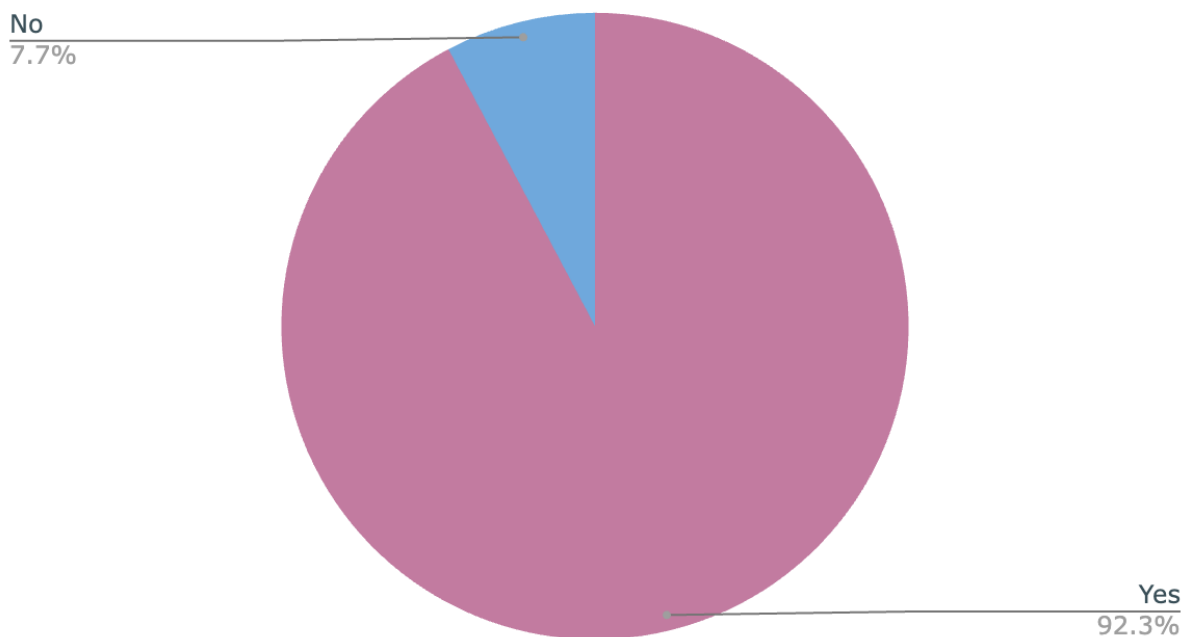


Študentstvo je všetobecne nadmieru spokojné s obsahom textov a materiálov, ktoré študujú. Celkovo študenti oceňovali kvalitu a pútavosť textov a ako boli vysvetľované. Niektoré témy boli preberané prídlho a iné zas potom bolo potrebné prejsť rýchlo. Študenti obzvlášť ocenili hry, prácu v malých skupinkách, simulácie, výlety do terénu.

Materiály ku kurzu boli dobre pripravené a dôkladne vysvetlené.



Študenti/ky sú nabádaní k aktívnej účasti na hodine



Ktoré elementy kurzu sa Vám páčili najviac?

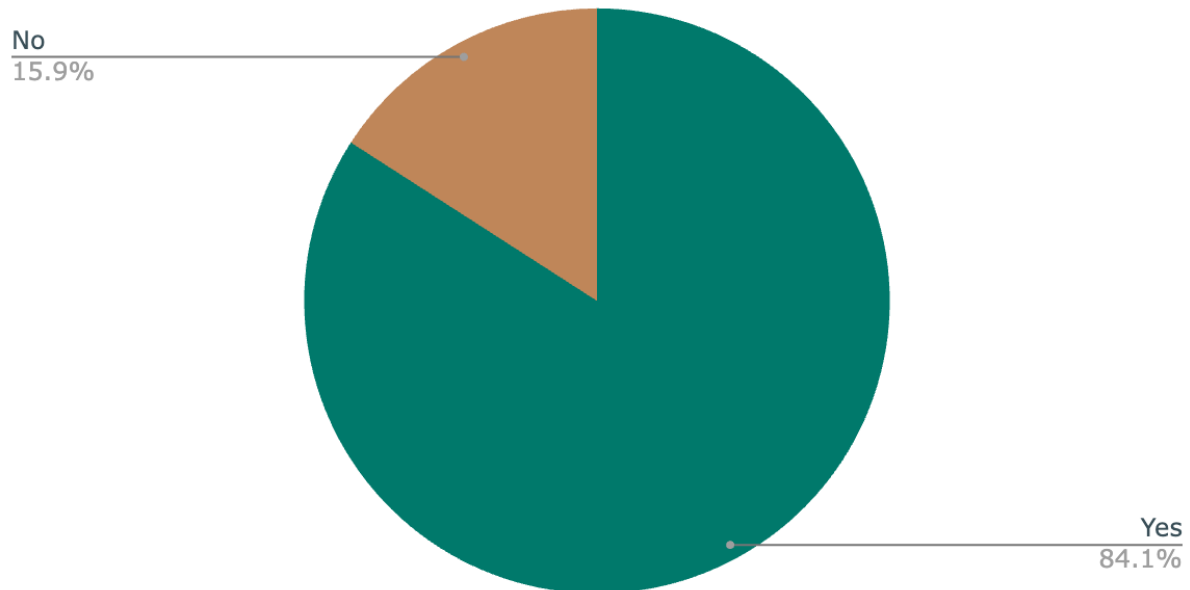
V tejto časti študenti najviac spomínali nadšenie vyučujúcich pre kurz, ich láskavosť a dostupnosť, prenesenie vzdelávania do terénu, spôsob rozvoja kritického myslenia a

problem-solvingu, rôznorodosť zadaní, hostia, dialógy a diskusie, simulácie, prístup vyučujúcich, synergia medzi rôznymi predmetmi. Obzvlášť oceňovali skupinové diskusie, simulácie, návštevy v teréne a hostí z praxe.

Čo by ste chceli na tomto kurze zmeniť?

Odporúčania boli rôzne, niektoré kurzy by mohli mať lepšiu štruktúru, či menej odbáčať od tém. Opakovane sa objavila požiadavka kratších textov na čítanie, zredukovať počet tém v predmete, a pod.

Absolvovali by ste ďalší kurz s týmto/touto vyučujúcim/cou?



Zažili ste v tomto kurze „aha momenty“?

Študenti často mali pocit, že sa im poprepájali témy z viacerých predmetov a boli schopní vidieť témy z viacerých perspektív. Tiež oceňovali etické problémy, ktoré sa dotýkali ich každodenného života.

Napĺňanie výstupov z vyučovacieho procesu

Napĺňanie výstupov z vyučovacieho procesu sa na BISLA sleduje každý semester prostredníctvom vyučujúcich, ktorí vypĺňajú formulár za svoje predmety. Formulár sa sústreďí na sledovanie napĺňania inštitucionálnych cieľov a hodnôt, vedomostných zručností a prenosných zručností. Vizuálna mapa nám potom dáva prehľad, ako sa nám darí ako inštitúcii v jednotlivých oblastiach.

V letnom semestri 2024 sa nám obzvlášť darilo napĺňať odovzdávanie špecifických vedomostí v rámci odboru a prenosných zručností. Je vidieť, že na BISLA je dôležité akademické písanie a kritické myslenie. Študenti pracujú priebežne, píšú krátke i dlhšie zadania, prezentujú, učia sa samostatnému výskumu.

Viac pozornosti do budúcnosti by sme mali venovať skupinovým projektom (napr. Project-based learning, problem-solving, etc) a viac prepojiť vzdelávanie s praxou v rámci predmetov.

PROGRAM LEARNING OUTCOMES	SPRING 2024															
Core and Core Elective Courses	Bach	Inter	Theo	Mode	Plato	Histo	Acad	Intro	Caps	Mode	Unde	Intro	Meta	West	Revo	Jour
ECTS Credits	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	2	5
ACTIVITIES																
Research Methods	Quan	Policy	Quan	Quali	Quali	Quali	Quali	Quali	Quali	Quali		Quali			comp	
Short writing Assignments	Week	Three	Five	4 sho	Week	Week	Week	week	Prepa	short	short	short	short	short		
Longer writing assignment(s)	Detail	Team	Analy	Detail	Text	Text		Three		final	final	final	final	final	essay	
Team Projects		Confl	Electi	Group	Group	Group	Group		short			role p				
Long-term Project(s)	Bach	Confl	Electi	Detail												
Oral Presentation(s)	Mock	Three	Two	1 lon	Struc	Struc		1 lon	2 pre	1 lon	text a		1 lon		1 lon	
In-class written assignments	Focus	group	group	Analy	In-cla	In-cla	In-cla	In-cla	Reflex					In-cla		
Tests or Quizzes			pop	2x id	Short	Short	Short	Short	Midte	Short		Short	Short	Short		Short
Community Engagement	Consi	Study					Inter					Inter				
<i>Subject specific knowledge</i>																
- Define the subject and basic methods of the field, its place and relationships in the	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Used	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu
- Recognize the way concepts, theories, categories, and methodological approaches	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used
- Examine, evaluate, and engage critically with different interpretations of political events, trends, phenomena on national and	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Evalu
- Apply concepts, theories, and methods, to political ideas, actors, institutions, and	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Used
<i>Subject specific skills</i>																
- Identify topics for social science research and humanities inquiry,	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Used	Used	Not C	Used	Used	Used
- Use interdisciplinary approaches in the analysis of political phenomena, events,	Used	Evalu	Used	Used	Used	Used	Intro	Used	Evalu	Used	Intro	Evalu	Not C	Used	Used	Used
- Apply quantitative and qualitative social science research methods,	Evalu	Used	Used	Evalu	Used	Used	Used	Used	Not C	Used	Not C	Intro	Not C	Intro	Used	Not C
- Be versed in non-discriminatory approaches in social sciences and humanities,	Not C	Used	Intro	Used	Intro	Intro	Intro	Intro	Used	Intro	Not C	Evalu	Not C	Used	Used	Not C
- Recognize issues of moral and ethical relevance for contemporary societies,	Not C	Evalu	Evalu	Evalu	Intro	Intro	Used	Used	Evalu	Evalu	Used	Used	Intro	Intro	Used	Used
- Proficient use of the English language in academic and professional settings.	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Intro	Evalu	Evalu	Intro	Used	Intro	Used	Used	Used	Used	Used	Not C
<i>Transferable skills</i>																
- Develop a reasoned argument and exercise critical judgment,	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Not C	Evalu
- Producing academic papers at an advanced level,	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Intro	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Not C	Evalu	Not C	Evalu
- Communicating ideas efficiently through oral presentation and public speaking,	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Used	Not C	Evalu	Not C	Evalu	Evalu	Used	Used	Evalu	Not C	Evalu
- Argue and debate effectively,	Not C	Used	Evalu	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Evalu	Used	Used	Used	Evalu	Not C	Evalu
- Work independently, demonstrate initiative, self-organization, and time management,	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Intro	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Not C	Evalu

Voliteľné predmety, Jazyky, pop-up kurzy: Úvod do migračných štúdií, Metamorfózy, Žurnalistika, demokracia a ovládnutie médií, Západný Balkán a globálne susedstvo Európy, Eros dnes v Platónovom Sympóziu, Japonský Jazyk, Otázky triednej spoločnosti v Jane Austenovej "Pýche a predsudku", Revolúcia(y) z roku 1989 a historiografické debaty

Hodnotenie profilových povinných predmetov

Dejiny politického myslenia: Od Platóna po Marxa I. (HoPT)

Predmet: Dejiny politického myslenia: Od Platóna po Marxa I. (HoPT)

Garant predmetu: prof. František Novosád

Vyučujúca/vyučujúci: Adam Bence Balázs

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 3 h prednáška a seminár

Počet študentov a študentiek: 23

Absencie:

Viac ako 4:4 , 3-4:3 , 1-2:12 , 0:4

Hodnotenie:

A: 0 , B:8 , C:7, D:2 , E: 2, Fx:4

nedokončené/Incomplete: 4

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Všeobecný úvod do dejín filozofie, politického myslenia, antického Grécka a stredoveku.

Hodnotenie predmetu študentstvom: Študenti ocenili entuziazmus, zaujímavé hodiny a zmysel pre humor.

Časté odporúčania: Väčšie zapojenie študentstva, napr. prostredníctvom malých skupín

Napĺňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: Predmet rozvíja predovšetkým zručnosti kritického myslenia a analýzy, ako i špecifické vedomosti z dejín politického myslenia

Teórie politických strán a systémov

Predmet: Teórie politických strán a systémov

Garant predmetu: doc. Samuel Abrahám

Vyučujúca/vyučujúci: Dagmar Kusá, PhD.

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 3 kontaktné hodiny

Počet študentov a študentiek: 23

Absencie:

Viac ako 4 absencie:5, 3-4 absencie: 6 , 1-2 absencie: 9, 0 absencií: 3

Hodnotenie:

A: 6 , B:6 , C:5 , D:1 , E:1 , Fx:5

nedokončené/Incomplete: 5

Hospitácie: 1

Hodnotenie predmetu vyučujúcim:

Hodnotenie predmetu študentstvom: Študenti ocenili predovšetkým simuláciu volieb, zaujímavé texty na čítanie a diskusiu textov.

Časté odporúčania: Feedback k písomným zadaniam nebol vždy poskytnutý včas

Napĺňanie spôsobilostí: Samostatný výskum, kritické myslenie, akademické písanie, tímová práca

Medzinárodný konflikt a spolupráca

Predmet: Medzinárodný konflikt a spolupráca

Garant predmetu: Dagmar Kusá, PhD.

Vyučujúca/vyučujúci: Dagmar Kusá, PhD.

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 3 hodiny prednáška a seminár

Počet študentov a študentiek: 10

Absencie:

Viac ako 4:3, 3-4: 2, 1-2:2, 0: 3

Hodnotenie:

A: 6, B: 1, C: 2, D: 0, E: 0, Fx: 1

nedokončené/Incomplete: 1

Hospitácie: Lucas Sprouse

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Predmet bol otvorený návrhom od študentsva, mohli si vybrať z okruhu tém ako i navrhnuť vlastné, zachovávajúc logickú postupnosť tém. Viedlo to k vysokému nasadeniu a záujmu študentstva, vynikajúcim prezentáciám a diskusiám.

Hodnotenie predmetu študentstvom: Študenti ocenili veľmi zaujímavé témy, nasadenie vyučujúcej, simulácie a rolové hry a najmä študijný výlet do Sarajeva.

Časté odporúčania: Zredukovať prvú, teoretickú časť kurzu, aby bolo viac priestoru na praktické témy preberané neskôr.

Napĺňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: Cieľom predmetu je pochopiť dynamiku konfliktu na individuálnej, psychologickú úrovni, ako aj kolektívne konflikty a analyzovať základné príčiny konfliktov nad rámec povrchových pozícií, a aplikovať naučené modely na prípadovú štúdiu aktuálneho konfliktu vo forme politického memoranda. Dôležitá je tímová práca pri analýze case study a príprave memoranda.

Európska únia

Predmet: Európska únia

Garant predmetu: prof. Iveta Radičová

Vyučujúca/vyučujúci: Silvia Tiryaki

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: Prednáška a seminár – 3 hodiny

Počet študentov a študentiek: 12

Absencie:

Viac ako 4: 0, 3-4: 5, 1-2: 6, 0: 1

Hodnotenie:

A: 5, B: 5, C: 2, D: 0, E: 0, Fx: 0

nedokončené/Incomplete: 0

Hospitácie: 1

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Študenti veľmi dobre reagovali na prednášky hostujúcich lektorov, ktorí sú odborníkmi z praxe v oblasti EÚ. Opakované kontroly ich vedomostí (pop-up kvízy) pomohli udržať si váhu a tempo hodiny

Hodnotenie predmetu študentstvom: Hostujúci lektori boli vnímaní ako hodnotné spestrenie kurzu. Tiež boli cenené simulované debaty a zaujímavé prednášky.

Časté odporúčania: Skorší feedback a jasnejšia štruktúra predmetu/zadaní.

Napíňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: Cieľom kurzu je pochopenie štruktúry, funkcií, právneho základu EÚ a jej miesta/dôležitosti v životoch študentov.

Úvod do Sociológie

Predmet: Úvod do Sociológie

Garant predmetu: prof. Iveta Radičová

Vyučujúca/vyučujúci: Lenka Diener, Vladimír Hurban

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: Prednáška a seminár – 3 hodiny

Počet študentov a študentiek: 25

Absencie:

Viac ako 4: 7, 3-4: 2, 1-2: 13, 0: 3

Hodnotenie:

A: 4, B: 7, C: 4, D: 0, E: 2, Fx: 7

nedokončené/Incomplete: 8

Hospitácie: 2

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Vyučujúca ocenila predovšetkým kvalitu študentských esejí a diskusiu na hodine

Hodnotenie predmetu študentstvom: Prednášky boli jasné a zrozumiteľné a zahŕňali zaujímavé témy a hostí

Časté odporúčania: Menej prednášok a viac otvoriť hodiny diskusiám a interakciám.

Napíňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: Kurz uvádza študentov do predmetu sociológie, oboznamuje ich so základnými konceptami, metodológiou a rozvíja zručnosti akademického písania.

Hodnotenie povinne voliteľných predmetov:

Anglická gramatika

Predmet: Anglická gramatika

Garant predmetu:

Vyučujúca/vyučujúci: Michael Sabo

Počet kreditov: 4

Rozsah výučby týždenne: 1,5 hod. seminár

Počet študentov a študentiek: 8

Absencie:

Viac ako 4: 1, 3-4: 0, 1-2: 5, 0: 2

Hodnotenie:

A: 1, B: 4, C: 2, D: 0, E: 0, Fx: 1

nedokončené/Incomplete: 0

Hospitácie: 1

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Veľkosť triedy, interaktívnosť, skvelá participácia

Hodnotenie predmetu študentstvom: Predmet bol vysoko hodnotený študentsvom naprieč všetkými otázkami a oceňovali najmä svoj progres v gramatike a slovnej zásobe, ako i láskavom prístupe vyučujúceho

Časté odporúčania: žiadne

Napĺňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: Akademické písanie, metodológia spoločenských vied, samostatná práca

Európa od Francúzskej revolúcie

Predmet: Európa od Francúzskej revolúcie

Garant predmetu: Prof. František Novosád

Vyučujúca/vyučujúci: James Thomson

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 3 hod. Prednáška a seminár

Počet študentov a študentiek: 24

Absencie:

Viac ako 4: 12, 3-4: 8, 1-2: 3, 0: 1

Klasifikácia:

A: 5, B: 7, C: 4, D: 2, E: 1, Fx: 5

nedokončené/Incomplete: 1

Hospitácie: 0

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Vizualne pomôcky: keď som venoval čas tvorbe grafov alebo máp alebo som použil video, študenti reagovali dobre. Zdalo sa, že zvuk ich zaujal

menej. Lucas pozoroval prvú hodinu a poskytol mi cennú spätnú väzbu o mojom štýle, slovnej zásobe a vyučovacích technikách.

Hodnotenie predmetu študentstvom: Téma vývoja národnej identity bola pre študentov zaujímavá, tiež ocenili podcasty a video materiály.

Časté odporúčania: Občas sa hodiny nevenovali stanoveným témam a odbáčali, texty boli viac publicistické a menej historiografické.

Napĺňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: Poskytnúť študentom základný historický a koncepčný rámec na pochopenie tohto obdobia a kontextu ich vlastných krajín/identít.

Bakalársky seminár

Predmet: Bakalársky seminár

Garant predmetu: Dagmar Kusá, PhD.

Vyučujúca/vyučujúci: Lukáš Siegel

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 3 hodiny prednáška a seminár

Počet študentov a študentiek: 11

Absencie:

Viac ako 4:0, 3-4: 0, 1-2: 8, 0: 3

Klasifikácia:

A: 6, B: 5, C: 0, D: 0, E: 0, Fx: 0

nedokončené/Incomplete: 0

Hospitácie: 0

Hodnotenie predmetu študentstvom: Voľnosť pracovať na svojich témach

Časté odporúčania: Viac štruktúry na hodine

Napĺňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: Seminár má pripraviť študentov na proces výskumu a písania bakalárskych prác a previesť ich prípravou návrhu bakalárskej práce. Venuje sa teda samostatnému výskumu, metodológiám spoločenských vied, i akademickému písaniu.

Moderná politická filozofia

Predmet: Moderná politická filozofia

Garant predmetu: Adam Bence Balázs, PhD.

Vyučujúca/vyučujúci: Adam Bence Balázs

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 3 hod. Prednáška a seminár

Počet študentov a študentiek: 10

Absencie:

Viac ako 4: 0, 3-4: 3, 1-2: 3, 0: 4

Hodnotenie:

A: 4, B: 2, C: 3, D: 1, E: 0, Fx: 0

nedokončené/Incomplete:

Hospitácie: 1

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Predmet napredoval podľa plánu, zopár tém bolo pridovaných na základe požiadaviek študentstva. Vyučujúci ocenil dobrú atmosféru na hodinách.

Hodnotenie predmetu študentstvom: Štýl vyučovania, dobrovoľné prezentácie, ktoré držali záujem o témy, dobre organizované diskusie, témy, ktoré sa prepájali s inými predmetmi

Časté odporúčania: Niektoré témy dostali viac pozornosti ako iné, menej esejí písať priamo na hodine,

Napĺňanie spôsobilostí: Klasické koncepty v politickej teórii a filozofii, schopnosť ich aplikácie na moderné kontexty, samostatná práca, prezentácie, analytické myslenie, akademické písanie

Capstone: Prehľad tém politiky

Predmet: Capstone: Prehľad tém politiky

Garant predmetu: prof. Iveta Radičová

Vyučujúci: prof. Iveta Radičová, doc. Samuel Abrahám, PhD.

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 1,5 h prednáška, 1,5 h seminár

Počet študentov a študentiek: 8

Absencie:

Viac ako 4:0 , 3-4: 0 , 1-2: 6 , 0: 2,

Hodnotenie:

A: 4, B: 3, C: 1, D: 0, E: 0, Fx: 0

nedokončené/Incomplete:

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Užitočný a dobre načasovaný predmet

Hodnotenie predmetu študentstvom: Vedomosti a skúsenosti vyučujúcej boli veľkým plusom

Časté odporúčania: Viac jasnosti o náplni kurzu na začiatku semestra

Napĺňanie spôsobilostí: Demokratické koncepty a hodnoty, aplikácia vedomostí získaných počas štúdia, práca s dátami, prezentovanie

Moderná európska história

Predmet: Moderná európska história

Garant predmetu: Prof. František Novosád

Vyučujúca/vyučujúci: Lucas Sprouse

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 3 h týždenne

Počet študentov a študentiek: 5

Absencie:

Viac ako 4: 0, 3-4: 1, 1-2: 4, 0: 0

Klasifikácia:

A: 2, B: 2, C: 1, D: 0, E: 0, Fx: 0

nedokončené/Incomplete:

Hospitácie: Dagmar Kusá

Hodnotenie predmetu vyučujúcim: Obzvlášť sa vydarili aktívne diskusie so a medzi študentmi. Na základe ich feedbacku bol zredukovaný počet textov na čítanie.

Hodnotenie predmetu študentstvom: Skvelá štruktúra, mnoho interaktívnych cvičení, prehĺbenie historických vedomostí

Časté odporúčania: Viacerí študenti odporúčali zaradiť predmet do skoršieho ročníka ako základ na ktorom môžu nadstavovať iné predmety

Napĺňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: Študenti by mali získať hlbšie porozumenie vývoju Európy po druhej svetovej vojne na oboch stranách železnej opony, uvedomiť si sociálne a ekonomické dôsledky rôznych politických rozhodnutí a stať sa lepšími výskumníkmi a pisateľmi.

Analýza Webera, Schumpetera, Hayeka a Poppera

Predmet: Pochopenie Webera, Schumpetera, Hayeka a Poppera

Garant predmetu: doc. Samuel Abrahám, PhD.

Vyučujúca/vyučujúci: Prof. František Novosád

Počet kreditov: 6

Rozsah výučby týždenne: 3 h týždenne

Počet študentov a študentiek: 5

Absencie:

Viac ako 4: 0, 3-4: 0, 1-2: 3, 0: 2

Hodnotenie:

A: 1, B: 4, C: 0, D: 0, E: 0, Fx: 0

nedokončené/Incomplete:

Hospitácie: 0

Hodnotenie predmetu študentstvom: Prehĺbenie vedomostí zo sociológie, prepojenie na témy a mysliteľov politickej filozofie

Časté odporúčania: n/a

Napĺňanie spôsobilostí stanovených v profile absolventa, cieľov a výstupov zo vzdelávacieho procesu: samostatné myslenie, vedomosti z oblasti politickej filozofie a sociológie, aplikácia získaných poznatkov, samostatné myslenie, prezentácie, kritické myslenie