



Hodnotenie vnútorného systému kvality

Akademický rok 2023/2024



BISLA
Liberal Arts College

OBSAH

Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu	3
Informácie o zasadnutiach Rady pre kvalitu BISLA	3
Informácie o externých posudzovaniach vnútorného systému, študijných programov	3
Informácie o kontrole prijatých opatrení z predchádzajúcich pravidelných hodnotení vnútorného systému	3
Profil absolventa a výstupy zo vzdelávania na úrovni študijného programu	5
Ukazovatele vstupu do vzdelávania	7
Ukazovatele vzdelávania	8
Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študentsvo	9
Celkové hodnotenie predmetov študentstvom v zimnom semestri roku 2023/2024	11
Kvantitatívne hodnotenia zo spätnej väzby od študentstva ZS 2023/2024	12
Hodnotenie predmetov študentstvom LS 2023/2024	14
Identifikované kľúčové problémy:	14
Výstupy z dotazníkov spätnej väzby:	15
Učiteľstvo	18
Hodnotenie predmetov vyučujúcimi v zimnom semestri roku 2023/2024	19
Hodnotenie predmetov vyučujúcimi—Letný semester 2023/2024	21
Tvorivá činnosť	27
Ukazovatele výstupov zo vzdelávania	28
Uplatnenie absolventstva	31
Naplnenia výstupov študijného programu	35
Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov	41
Zverejňovanie informácií o študijnom programe	42
Informácie o podnetoch na zlepšovanie kvality alebo sťažnostiach	43
Návrhy na revidovanie vnútorného systému kvality týkajúci sa vnútorných predpisov, štruktúr, procesov a zdrojov	43
Odporúčania	44

Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijného programu

Informácie o zasadnutiach Rady pre kvalitu BISLA

Vnútny systém kvality BISLA nastavil proces schvaľovania, upravovania a monitorovania študijného programu a pravidelné hodnotenie a monitorovanie predmetov. Hodnotiace správy o predmetoch a študijnom programe, ktoré sumarizujú spätné väzby od študentsva i učiteľstva, mieru naplňania výstupov z vyučovacieho procesu, ako i opatrenia, ktoré sa navrhujú vykonať garantom študijného programu (ŠP) sa vypracúvajú vždy po ukončení semestra. Správy sú pripravované pracovnou skupinou Rady pre kvalitu (RK) v spolupráci s garantom ŠP.

Počas akademického roku 2023/2024 RK zasadala trikrát. Jej členmi sú pedagógovia a študenti BISLA, zástupcovia absolventov ako i zamestnávateľov. V rámci RK pripravuje návrhy na úpravu ŠP pracovná skupina pre ŠP a po ich prediskutovaní a schválení sú následne posunuté na posúdenie Akreditačnej komisii BISLA.

Informácie o externých posudzovaniach vnútorného systému, študijných programov

Hodnotiace správy predmetov a ŠP, ako i hodnotiace správy vnútorného systému kvality (VSK) sú posudzované Akreditačnou komisiou BISLA. Táto sa v akademickom roku 2023/2024 zišla dvakrát a posudzovala dáta obsiahnuté v správach, spätnú väzbu od akademickej obce na priebeh vyučovania a kvalitu obsahu a formy výučby, ako i opatrenia navrhnuté garantom ŠP v súčinnosti s pracovnou skupinou RK a koordinátormi Teaching and Learning centra, ktorí logisticky zabezpečujú supervíziu predmetov a zber spätnej väzby od študentstva.

Informácie o kontrole prijatých opatrení z predchádzajúcich pravidelných hodnotení vnútorného systému

Tieto informácie sa nachádzajú v polročných hodnoteniach predmetov a študijného programu a sú sumarizované i v závere tejto hodnotiacej správy. Najvýznamnejšie opatrenia sa týkali úpravy a dopĺňovanie ŠP v nadväznosti na výstupy z procesu hodnotenia pracovnou skupinou Akreditačnej agentúry a nasledovnej hodnotiacej správy, ako i na základe spätných väzieb od študentsva a učiteľstva BISLA zbieraných na konci každého semestra. Vnútny systém BISLA bol upravený a ukotvený v novom štatúte BISLA, ktorý nastavuje jeho fungovanie na najbližšie roky. V nadväznosti bola upravená i organizačná štruktúra BISLA, ktorá i bola komunikovaná študentstvu a sláži na sprehľadnenie fungovania vnútorných systémov a vyššieho zapojenia študentstva do ich jednotlivých častí.

Akreditačná komisia počas svojich stretnutí reviduje opatrenia navrhované v predošlom akademickom roku a monitoruje, či došlo k ich naplneniu. Pre tento účel si prizýva na svoje stretnutia i člena pracovnej skupiny RK a garanta ŠP.

Hodnotiaca správa VSK za rok 2022 / 2023 odporúčala:

- Znížiť počet povinných predmetov a zvýšiť možnosť výberu voliteľných predmetov
 - RK navrhla a AK schválila ustálenie počtu profilových povinných predmetov na 13, zníženie počtu povinných predmetov a otvorenie väčšieho počtu voliteľných predmetov. Pri ich výbere študenti úzko spolupracujú so svojimi akademickými poradcami.
- Prechod na MAIS
 - V roku 2023 BISLA získala MAIS a rozbehla skúšobnú prevádzku, počas ktorej bol nastavený systém predmetov, študijný program a odporúčaný študijný plán a všetkým predmetom boli vytvorené v MAIS informačné listy. Od akademického roku 2024/2025 je plánovaná plná prevádzka MAIS.
- Posilniť zameranie na stredoeurópske štúdiá
 - V roku 2023 vzniklo Allen Kassof centrum pre štúdium histórie, identity a etnických konfliktov v rámci strednej Európy. V jeho rámci prebieha výskum a sústreďujú sa i predmety zamerané na strednú Európu. V roku 2023 / 2024 boli posilnené predmety so zameraním na Strednú Európu (Capstone, Advanced Political Philosophy, výberové predmety) ako i stredoeurópsky kontext v už existujúcich predmetoch (najmä Moderné dejiny Európy). V lete 2024 bol vypracovaný projekt na letnú školu v Sarajeve pre slovenských, maďarských, ukrajinských študentov a študentov z krajín bývalej Juhoslávie.
- Zavedenie "Wellbeing Day."
 - Tak v zimnom ako i letnom semestri sa uskutočnil Wellbeing day, organizovaný študentstvom, ktorý priniesol workshopy zamerané na duševné i fyzické zdravie, relaxačné workshopy, informačné stánky, arts and crafts skupinu a iné aktivity. Wellbeing day sa uskutočnil koncom semestra a bol určený na oddych počas najnáročnejšej časti semestra, ako i budovanie komunity BISLA.
- Študentsko-pedagogické partnerstvá:
 - V roku 2023/2024 vzniklo niekoľko študentsko-partnerských partnerstiev. Dve boli zamerané na skvalitnenie výučby konkrétnych predmetov (Introduction to International Relations a International Conflict and Cooperation). V tomto druhu partnerstiev boli študenti prizvaní ako konzultanti na prípravu sylabov predmetov, poskytujúc spätnú väzbu na základe absolvovania kurzu.
- Internacionalizácia študentstva
 - BISLA bola úspešná v zvýšení pomeru medzinárodného študentstva na takmer 20%. Viac sa však dá stále urobiť v oblasti outreachu a PR smerom k zahraničným študentom, predovšetkým v okolitých krajinách.

Odporúčania, ktoré v akademickom roku 2023 / 2024 neboli naplnené:

- Zvážiť periodickú administráciu Watson Glaser Test

- Toto odporúčanie zatiaľ realizované nebolo. BISLA bola v spojení s OECD a bude s ním spolupracovať i na administrácii testu všeobecných a prenosných spôsobilostí porovnateľného s prieskumom AHELO v budúcnosti.
- Prepojenie predmetov s praxou a komunitným rozvojom
 - Hoci sa počas uplynulého akademického roku podarilo rozbehnúť niekoľko komunitných dobrovoľníckych aktivít (spolupráca s Detským domovom v Bernolákove a organizáciou DesPaul pre ľudí bez domova), nebolo toto zameranie zatiaľ pretavené do konkrétneho predmetu. Preto ostáva medzi odporúčaniami cieľ lepšie skoordinať sťaže, dobrovoľníctvo, societies s konkrétnymi predmetmi a prepojiť ich.
- Zabezpečiť osobu, ktorá sa bude venovať hlbšie špecifickým potrebám (napr. budúca pozícia Koordinátora pre duševné zdravie)

V uplynulom akademickom roku riešila špecifické potreby ako aj štatút študentov so špecifickými potrebami Koordinátorka pre štúdium. V rámci programu mentoringu sa už opakovanne konala séria workshopov venovaná duševnému zdraviu, ktorá sa veľmi osvedčila. Ostáva medzi odporúčaniami stabilizácia poradensko-psychologických služieb a dezignovanie koordinátora pre špecifické potreby.

Profil absolventa a výstupy zo vzdelávania na úrovni študijného programu

Od roku 2022 je profil absolventa definovaný prostredníctvom spôsobilostí a výstupov z vyučovacieho procesu, ktoré boli kolaboratívne nastavené študentstvom, vyučujúcimi ako i zamestnancami BISLA. Tieto sú sumarizované v nasledujúcej tabuľke. Takisto bol vytvorený BISLA Matrix (matica), ktorá slúži na monitorovanie naplňovania jednotlivých spôsobilostí, vedomostí, hodnôt a zručností v rámci všetkých predmetov. Tento postup nám poskytuje detailný prehľad o tom, kde sa nám inštitucionálne darí pokryť potreby študentstva a kde existujú medzery.

PROFIL ABSOLVENTA Spôsobilosti	Poslanie univerzity (vyjadrené prostredníctvom špecifických spôsobilostí)	Výstupy zo vzdelávania na úrovni Študijného programu ¹
1. <u>Akademické</u> : 1a. Byť schopný úspešne sa zapísať a absolvovať	3a. Vzdelávanie odborníkov pre znalostnú ekonomiku 21. storočia.	<u>Znalosti špecifické pre daný predmet:</u> - Schopnosť definovať predmet a základné metódy odboru, jeho miesto a vzťahy v systéme spoločenských vied, (1b, 3a, 3d),

¹ QAA Subject Benchmark Statements, EQF..., National ..., Sústava študijných odborov—politické vedy, popis 1. stupňa, OECD Attitudes and values for 2030...

národné a medzinárodné postgraduálne štúdium v širšom spektre spoločenských a humanitných vied. 1b. Schopnosť navrhnúť a realizovať individuálny a skupinový akademický výskum a projekty. 2. <u>Odborné:</u> 2a. Spolupracovať s miestnymi a národnými vládami, medzinárodnými organizáciami a politickými stranami pri analýze a tvorbe politík. 2b. Spolupracovať s mimovládami organizáciami, záujmovými skupinami, médiami, vzdelávacími inštitúciami atď. pri identifikácii a riešení naliehavých sociálnych a politických problémov.	3b. Príprava študentov na to, aby sa stali zodpovednými miestnymi a globálnymi občanmi. 3c. Presadzovanie morálnych a etických noriem odrážajúcich kultúrne a politicky rozmanitý svet. 3d. Podpora prístupov liberálnych štúdií k vyučovaniu a učeniu sa s dôrazom na kritické myslenie a interdisciplinaritu. Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)	- Rozpoznať spôsob, akým sa používajú koncepty, teórie, kategórie a metodologické prístupy na analýzu myšlienok, aktérov, inštitúcií a správania (1b, 2b, 3a), - Skúmať, hodnotiť a kriticky sa zaoberať rôznymi interpretáciami politických udalostí, trendov, javov na národnej a globálnej úrovni (2b, 3b, 3c), - aplikovať koncepty, teórie a metódy na politické myšlienky, aktérov, inštitúcie a správanie (1a, 1b, 2a, 2b, 3b). <u>Špecifické zručnosti pre daný predmet:</u> - Schopnosť identifikovať témy pre výskum v oblasti spoločenských a humanitných vied (1a, 1b, 3a), - Používať interdisciplinárne prístupy pri analýze politických javov, udalostí, aktérov, ideí, inštitúcií a správania (1b, 2b,,), - Uplatňovať kvantitatívne a kvalitatívne metódy spoločenskovedného výskumu (1b, 3a, 3d), - Osvojiť si nediskriminačné prístupy v spoločenských a humanitných vedách (2b, 3b, 3c, 3d), - Rozpoznať otázky morálneho a etického významu pre súčasnú spoločnosť (2a, 2b, 3a, 3c), - zručne používať anglický jazyk v akademickom a profesionálnom prostredí (1a, 3a). <u>Prenosné zručnosti:</u> - Schopnosť argumentovať a kriticky hodnotiť (1b, 3d), - tvorba akademických prác na pokročilej úrovni (1a, 1b), - Efektívne komunikovať myšlienky prostredníctvom ústnej prezentácie a verejného prejavu (3a, 3b, 3c), - Účinne argumentovať a diskutovať (3a, 3c), - Samostatne pracovať, preukázať iniciatívu, sebaorganizáciu a časový manažment (2a, 2b, 3a), - Zhromažďovať, organizovať a prezentovať dôkazy, údaje a informácie z rôznych zdrojov, schopnosť pracovať s výskumnými údajmi a databázami (1b, 2a), - Schopnosť pracovať v rôznorodých tímoch (interdisciplinárnych, multikultúrnych a medzinárodných) (2b, 3a, 3c), - Vedenie konštruktívneho dialógu, schopnosť orientovať sa v konfliktoch a riešiť ich (3a). <u>Postoje a hodnoty:</u> - Podporovať liberálne demokratické hodnoty (3d), - Rešpektovať, podporovať a obhajovať ľudskú dôstojnosť a ľudské práva (3c), - Podporovať starostlivý a zodpovedný prístup k sebe, k druhým a k svetu (3c), - Zapájať sa do diskusií a aktivít občianskej spoločnosti (2b, 3b), - Podporovať toleranciu a empatiu a podporovať rozmanitosť (3a, 3c), - Sebareflexia vlastných silných a slabých stránok a potrieb.
---	---	---

Ukazovatele vstupu do vzdelávania

	ZS 2023/2024	LS 2023/2024
Ukazovatele vstupu do vzdelávania		
Počet uchádzačiek a uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	57	-
Počet uchádzačiek a uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	20	-
Podiel zapísaných študentiek a študentov zo všetkých prihlásených záujemkýň a záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	21/57	-

V zimnom semestri bolo na štúdium zapísaných 21 študentiek a študentov z celkového počtu 57 uchádzačov a uchádzačiek.

Priebeh prijímacieho procesu: Záujemci a záujemkyne o štúdium sú kontaktovaní študijnou referentkou, ktorá im objasní postup prijímacieho konania, priebeh ústneho pohovoru a dá im informácie o stránkach, kde môžu nájsť informácie o BISLA, ako i kontakt na súčasných študentov a študentky, ktorí sa s nimi ochotne porozprávajú o štúdiu na BISLA. Podmienky prijímacieho konania nastavuje Akademický senát BISLA. Prijímacie konanie je otvorené uchádzačom a uchádzačkám zo Slovenska i zahraničia a nestanovuje iné podmienky prijatia než ukončené stredoškolské vzdelanie a dostatočné ovládanie anglického jazyka (nevyžaduje sa plynulá znalosť anglického jazyka, pretože počas prvého ročníka štúdia sa študenti a študentky zdokonaľujú v jazykových znalostiach na kurzoch akademickej angličtiny). Prijímací pohovor môže prebiehať naživo (preferovaná forma) ako i online. Pohovor prebieha pred min. trojčlennou komisiou, v ktorej sú zastúpení i študenti a študentky. Pohovor sa zameriava na skúsenosti, akademické záujmy, všeobecnú rozhľadenosť a schopnosť kritického myslenia u uchádzačov o štúdium. Komisia používa individuálne bodové hodnotenia uchádzačov a uchádzačiek o štúdium, ktoré používa pri vyhodnotení celkového poradia úspešných aplikantov. K prihláške na štúdium uchádzači a uchádzačky prikladajú maturitné vysvedčenie, doklad o miere znalostí anglického jazyka a motivačný list.

Prospech na strednej škole ani vysoká miera znalostí jazyka však nie sú rozhodujúcimi faktormi pre prijatie. Zo skúseností vieme, že často zo slabších študentov a študentiek na strednej škole bývajú najúspešnejší študenti na bakalárskom stupni, obzvlášť v situáciách, keď stredoškolské prostredie pôsobilo na žiactvo demotivujúco.

Záujem o štúdium prejavujú predovšetkým študenti a študentky zo Slovenska, hoci darí sa nám každý rok prilákať i zahraničných uchádzačov a uchádzačky, predovšetkým zo susedného Maďarska a Ukrajiny, ale i vzdialenejších krajín.

Ukazovatele vzdelávania

Ukazovatele vzdelávania		
Počet študentiek a študentov vysokej školy/študijného programu	55	54
Miera predčasného ukončenia štúdia v prvom ročníku v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu, prerušenie štúdia)	0/1/0/0	0/1/0/1
Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0/0/0/2	0/1/0/0
Podiel zahraničných študentiek a študentov z celkového počtu študentstva	10/55 (18%)	10/54 (18,5%)
Podiel študentstva prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	3(5,4%)	2(3,7%)
Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov	0	0
Počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)	1	0
Počet absolventiek a absolventov	2	11

V zimnom semestri bolo na BISLA 55 študentov a študentiek denného štúdia. Externé štúdium BISLA neponúka, keďže forma liberálnych štúdií si vyžaduje sústavnú prezenčnú účasť študentstva. V tomto akademickom roku 10 študentov z 55 (čiže takmer 20%) je zo zahraničia, prevažne zo susediacich Maďarska a Ukrajiny, ale i Nemecka či Grécka. Jeden študent z Ukrajiny nastúpil do neformálneho nultého ročníka, čo je formát umožňujúci študentom sústrediť sa na rozvoj zručností v anglickom jazyku, aby sa mohli zapojiť od ďalšieho akademického roku riadneho vyučovacieho procesu. Študentovi je de facto umožnené napredovať pomalšie a rozložiť si štúdium na štyri roky.

Počas prvého semestra študenti a študentky zisťujú, aký druh štúdia prebieha na BISLA. Je to intenzívne štúdium a viacerí počas prvého semestra od štúdia odstúpia. BISLA má robustné podporné systémy a študenti a študentky majú hneď od nástupu k dispozícii tak akademických poradcov ako i peer mentorov a mentorky, majú dostupné psychologické a kariérne poradenstvo, ako i služby Writing centra.

Dve študentky takto zanechali štúdium v prvom ročníku štúdia a jedna štúdium prerušila. Jeden študent mal nastavený individuálny študijný plán na základe odporúčania ošetrovúcich lekárov počas letného semestra 2024.

V januári 2024 úspešne ukončili svoje štúdium dve študentky v rámci predĺženého štúdia.

Zároveň počas tohto akademického roku neboli odhalené žiadne akademické podvody vrátane plagiátorstva. Disciplinárna komisia zasadala v zimnom semestri jedenkrát, týkala sa osobných konfliktov študentky druhého ročníka, ktoré boli úspešne adresované. Nízka miera odhalených akademických podvodov je aj dôsledkom intenzívnej kontaktnéj práce študentov s vyučujúcimi a individuálne práce akademických poradcov s každým študentom a študentkou.

Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študentsvo

	ZS	LS
Pomer počtu študentstva a učiteľstva	55:20:00	54:20:00
Počet záverečných prác vedených vedúcou osobou záverečnej práce (priemerný a maximálny počet)	max.počet: 3 interní učitelia a 2 externí učitelia, priemer. počet: 1	max.počet: 3 interní učitelia a 2 externí učitelia, priemer. počet: 1
Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentstva) na celkovej pracovnej kapacite pedagogického kolektívu vysokej školy/študijného programu (v hodinách za týždeň)	Interní učitelia 10 Externí učitelia 5	Interní učitelia 10 Externí učitelia 5
Podiel vyslaných študentiek a študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentstva	1:55 (Tomáš Čorej)	3:54 (Klára Klačanová, Simona Jaďuďová, Lucia Kubičinová)
Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	6	6
Počet prijatých študentiek a študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1 (Sohma Shimizu)	1 (Sohma Shimizu)
Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta/-ku na semester)	Akademické poradenstvo: 3 Kariérne poradenstvo: 2 Writing Center: 2 Psychologické služby: 1 Life coaching: 2	Akademické poradenstvo: 3 Kariérne poradenstvo: 2 Writing Center: 2 Psychologické služby: 1
Počet zamestnanectva so zameraním na podporu študentstva (študijné a	6	6

kariérové poradenstvo)		
Podiel študentstva, ktoré sa zapojilo do hodnotenia kvality výučby, a pedagogického kolektívu študijného programu z celkového počtu študentstva	90%	90%
Miera spokojnosti študentstva s kvalitou všetkých vyučovaných predmetov v danom semestri	Veľmi vysoká, viď nižšie	Veľmi vysoká, viď nižšie
Miera spokojnosti študentstva s kvalitou všetkých vyučujúcich osôb v danom semestri	Veľmi vysoká, viď nižšie	Veľmi vysoká, viď nižšie
Miera spokojnosti študentstva so špeciálnymi potrebami	Vysoká, individuálny prístup, možnosť personalizácie študijného plánu, dostupnosť podporných služieb	Vysoká, individuálny prístup, možnosť personalizácie študijného plánu, dostupnosť podporných služieb

BISLA je škola zameraná na student-centered learning. Dôležitými atribútmi vzdelávania v tradícii liberálnych štúdií je malá veľkosť tried a úzka spolupráca medzi vyučujúcimi a študentstvom a medzi študentmi a študentkami navzájom. Preto je pomer medzi vyučujúcimi a študentstvom veľmi nízky. Priemerná veľkosť triedy je 12 študentov a študentiek na kurz. Toto umožňuje hĺbkové učenie prostredníctvom rozhovoru, interaktívnych aktivít, obrátenej triedy (flipped classroom) a i. Súčasťou filozofie liberálnych štúdií je vysoká miera spätnej väzby od vyučujúcich študentstvu–prostredníctvom písomnej spätnej väzby na písomné zadania, ako i počas konzultačných hodín, či prostredníctvom akademických poradcov–a spätnej väzby od študentstva vyučujúcim–prostredníctvom pravidelného hodnotenia kurzov a vyučujúcich, Akademického senátu, Študentskej rady a i.

Miera dostupnosti učiteľov a učiteľiek, prístup k tútorom a mentorom patria k najzákladnejším predpokladom pripravenosti študentstva na život po škole (“Big Six” College Experiences, 2015) a patrí rozhodne k silným stránkam BISLA. Interní, ale i externí pedagógovia trávia mnoho času so študentstvom mimo vyučovacích hodín formou konzultácií, poradenstva, ale i v rámci študentských spolkov, diskusií ktoré zvoláva Akademický senát a i. Interní pedagógovia trávia približne 30% svojho pracovného času kontaktnou výukou a podporou študentstva.

Veľkosť študentstva a charakter vyučovacieho procesu na BISLA umožňuje individuálnejší prístup v zbieraní spätnej väzby. Tá sa zbiera na konci každého semestra a od roku 2020 je čisto v online forme, čo umožňuje jej efektívnejšie spracovanie. Na záver zimného semestra bola spätná väzba vyplňaná študentstvom priamo na konci jednotlivých hodín za prítomnosti osoby z pracovného kolektívu BISLA po odchode vyučujúcej osoby. To zabezpečilo vysoký podiel študentstva, ktoré ohodnotilo jednotlivé kurzy - 90% z celkového počtu študentstva vo všetkých kurzoch za daný semester. Táto spätná väzba bola následne spracovaná za všetky predmety spolu, ale zároveň aj za jednotlivé predmety zvlášť. Jednotlivé vyučujúce osoby tak mali prístup k anonymizovanej spoločnej spätnej väzbe pre učiteľský zbor, ako aj k tej za ich

predmety. Spätná väzba pre vyučujúceho je určená len pre oči vyučujúceho. Koordinátorka TLC spracúva spätnú väzbu pre celý zbor BISLA v súhrnných číslach. Riaditeľka Teaching and Learning Centra a jeho koordinátorka a koordinátor majú prístup ku všetkým hodnoteniam predmetov. V prípade kritickej odozvy na niektorý predmet či vyučujúcu osobu riešia situáciu individuálnym pohovorom, kde adresujú možnosti zlepšenia kvality výuky či predmetu (prípadne zámeny predmetu) v súčinnosti s garantom ŠP. Koordinátorka tiež dáva odporúčania na možnosti profesného zlepšovania zručností prostredníctvom kurzov, workshopov, či online zdrojov. Každý vyučujúci po skončení semestra obdrží spracovanú spätnú väzbu na svoje predmety, ako i na všetky predmety dohromady. Agregované výsledky sa tiež preberajú na spoločnom stretnutí učiteľov.

Celkové hodnotenie predmetov študentstvom v zimnom semestri roku 2023/2024

V decembri 2023 bolo zozbieraných **198 odpovedí hodnotiacich 18 povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov**. Nižšie sú sumarizované vybrané výstupy zo všetkých kurzov, predstavujúce celkovú úroveň spokojnosti študentstva s úrovňou výuky, prístupu vyučujúcich, obsahu predmetov, hodnotením, a i.

Hlavné témy, ktorými sa prieskum zaoberal:

- Komunikácia o cieľoch kurzu a kritériách hodnotenia
- Dostupnosť prednášajúceho na stretnutia so študentmi
- Angažovanosť lektora v kurze a jeho rozvrhu
- Pripravenosť na hodinu, štýl vyučovania vyučujúceho a čítanie
- Angažovanosť študentov a ich účasť na hodinách príslušných kurzov
- Plusy a mínusy jednotlivých kurzov
- Otvorená otázka pre ďalšie poznámky.

Všeobecné zistenia

"Láskavý" bolo najpoužívanéjšie prídavné meno, ktoré študenti použili na opis učiteľov

- Študenti oceňujú profesorov, ktorých vnímajú ako spravodlivých a ohľaduplných k ich osobným potrebám

Príklady

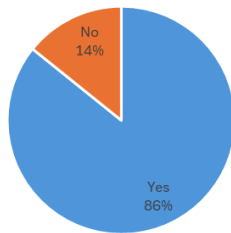
- Profesor je naozaj láskavý.
- Profesorka je tiež veľmi férová k študentom a otvorená všetkým otázkam a pripomienkam.
- Páči sa mi, že profesor je veľmi nápomocný.
- Profesor bol ústretový a pútavý a urobil z hodiny príjemné prostredie.
- Profesorka je milá a naozaj vie veľa o veciach, ktoré nás učila.
- Páči sa mi láskavosť pána profesora. Bol nám vždy k dispozícii ak sme niečo potrebovali. Tiež by som chcel povedať, že mi pomohol aj v mojich osobných problémoch. Ale on o tom nevedel. Preto to píšem prostredníctvom spätnej väzby, pretože je to anonymné.

Čo bolo oceňované:

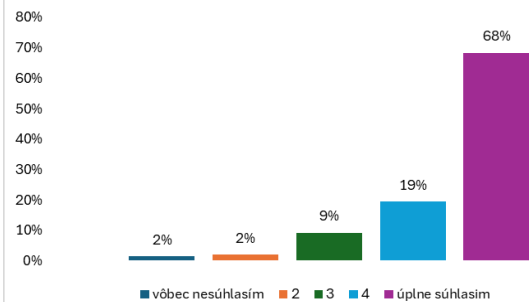
- Zaujímavé činnosti: Hry; Kahoot kvízy; simulácie/debaty; rozhovory so starými rodičmi; zábavné videá, testy s otvorenou knihou
- Celkovo sú študenti veľmi spokojní s témami, ktoré sa preberajú vo väčšine hodín vrátane povinných predmetov
- Čestné uznanie: kurz "Rómovia na Slovensku" vedený doc. Ivanom Rácom.

Kvantitatívne hodnotenia zo spätnej väzby od študentstva ZS 2023/2024

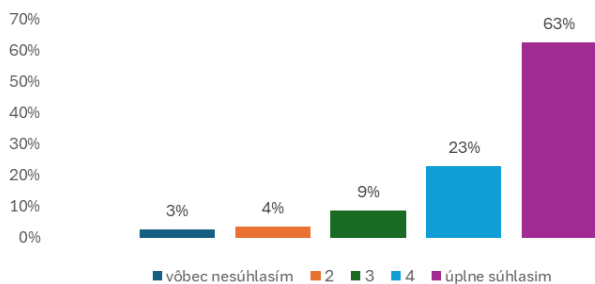
The instructor clearly stated the method by which our final grade would be determined.



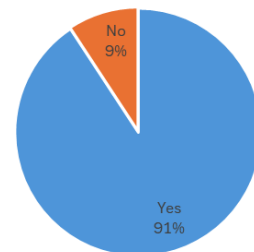
I found it easy to meet with the instructor outside of class and felt that the instructor cared about my concerns.



The instructor graded and returned student's exams and papers in a timely manner (within a week).

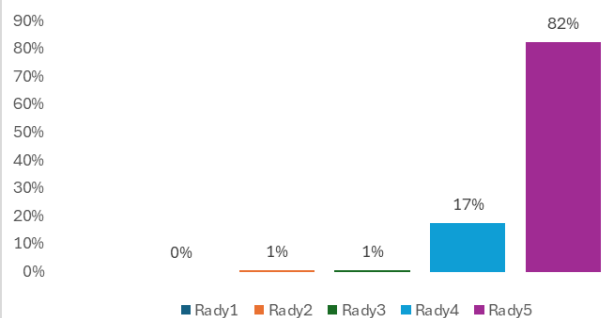


The difficulty and work load of this course was appropriate for the level and credit awarded.

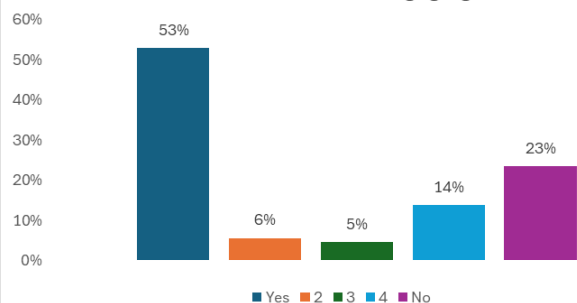


The instructor met the class regularly and at the scheduled times.

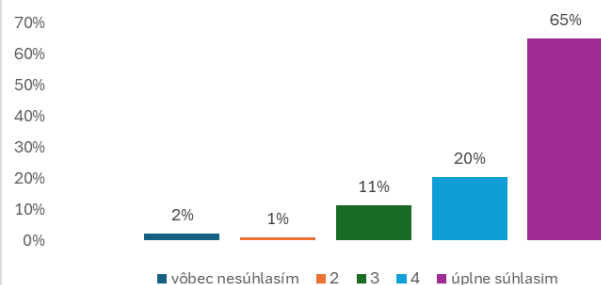
The instructor was enthusiastic about teaching the course.



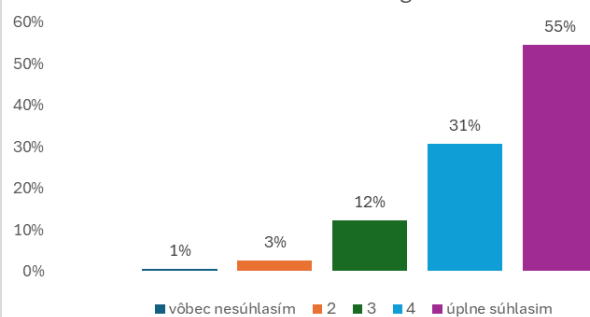
The instructor was prepared for class and made the material engaging.



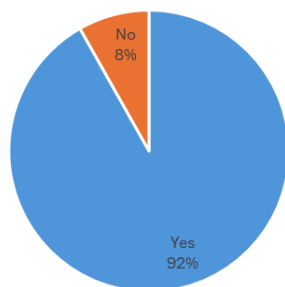
The feedback got during consultations on the examinations, graded materials, and overall issues connected to the course was valuable.



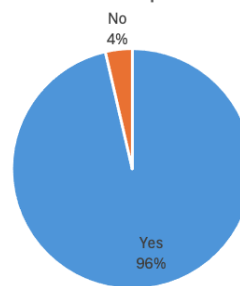
The instructor's style of presentation held the students interest during class.



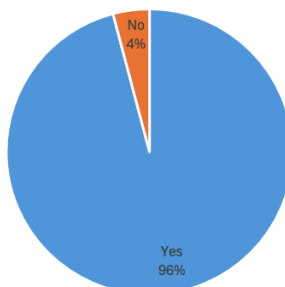
I understood the subject materials in this course.



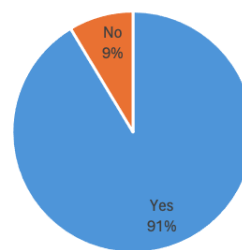
The instructor scheduled a reasonable number of office hours per week



The instructor's explanations were clear. The course materials were well prepared and carefully explained.



The students were encouraged to participate in class.



Hodnotenie predmetov študentstvom LS 2023/2024

Táto správa sumarizuje kľúčové otázky, ktoré študenti uviedli vo svojich hodnoteniach kurzov na jar 2024, so zameraním na oblasti, ktoré si vyžadujú pozornosť a potenciálne zlepšenie.

Zber dotazníkov prebiehal online formou na posledných hodinách predmetov počas semestra. Ako v predošlom semestri, **návratnosť bola nad 90% študentstva a z toho každý študent/ka vyplnil v priemere 3,5 hodnotení**. Táto vysoká miera participácie nám umožňuje mať detailný prehľad o našej úspešnosti pri odovzdávaní poznatkov, skúseností, hodnôt a zručností študentstvu. Z dotazníkov je vidieť, že študentstvo obzvlášť oceňuje dostupnosť a ľudský prístup vyučujúcich, interaktívnosť na hodinách, spätnú väzbu na ich písomné práce, osobný prístup. Nižšie sú zhrnuté i hodnotenia jednotlivých predmetov.

Identifikované kľúčové problémy:

1. Nedostatok jasnosti v požiadavkách na hodnotenie a známkovanie:

Študenti spomenuli nejasnosti týkajúce sa očakávaní v súvislosti s úlohami a skúškami. Kritériá a postupy hodnotenia neboli vždy jasné, čo viedlo k neistote a potenciálnej nespokojnosti a názoru, že neboli hodnotení spravodlivo.

2. Štruktúra kurzov a sylaby:

Niektorým kurzom chýbala jasná štruktúra a dobre definovaný syllabus/infolist. Viac organizovaný prístup k podávaniu obsahu kurzu a hodnoteniu by mohol zlepšiť študentov učenie študentov.

3. Časté zmeny v rozvrhu a kritériách hodnotenia: Výrazné zmeny v priebehu semestra narušili plány študentov a spôsobili zbytočný stres. Je dôležité dodržiavať požiadavky stanovené v infolistoch a zachovať konzistentnosť v hodnotiacich kritériách, aby sa predišlo potenciálnym problémom a zmätkom.

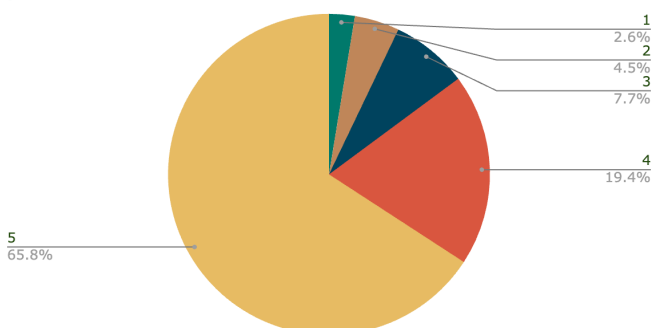
4. Problémy s pracovným zaťažením a koordináciou: Študenti sa stretávajú s ťažkosťami pri zvládaní práce. Často sa termíny pre rôzne kurzy zbiehajú (napr. týždeň pred Reading Weekom; posledné dva týždne semestra). Tento problém sa v minulých semestroch vyskytol mnohokrát.

5. Veľké rozdiely z hľadiska pracovného zaťaženia medzi povinnými a voliteľnými predmetmi: Študenti poukázali na výrazné rozdiely v pracovnej záťaži medzi povinnými a povinne voliteľnými predmetmi. Domnievajú sa, že výberové predmety, napriek tomu, že majú menej kreditov, si často vyžadujú viac času a úsilia v porovnaní s povinnými predmetmi. Táto vnímaná nerovnováha je obzvlášť problematická, keď povinné predmety nie sú vnímané ako dostatočne náročné. Kreditová hodnota predmetu by mala odrážať očakávanú pracovnú záťaž. Záťaž kurzov môže byť prediskutovaná na pravidelných stretnutiach učiteľov. Lepšia komunikácia a koordinácia medzi členmi pedagogického sporu prispeje k vyváženiu pracovnej záťaže v rôznych kurzoch. Môže to zahŕňať diskusie o obsahu kurzu, stratégiách hodnotenia a očakávanej pracovnej záťaži študentstva.

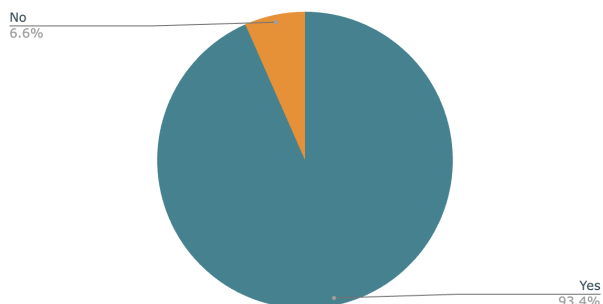
Študenti vyjadrili obavy zo šírenia chorôb v dôsledku účasti študentov a učiteľov na vyučovaní, keď sú chorí. Žiadali tiež o flexibilnejšie pravidlá pre ospravedlňovanie absencie z dôvodu choroby.

Výstupy z dotazníkov spätnej väzby:

Vyučujúca/i jasne stanovil/a výstupy z vyučovacieho procesu

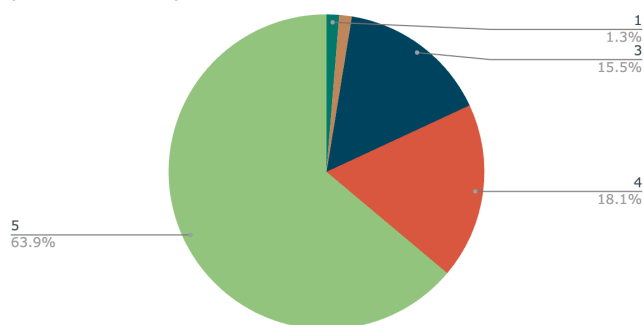


Vyučujúca/i dal/a k dispozícii týždenne dostatočný počet konzultačných hodín

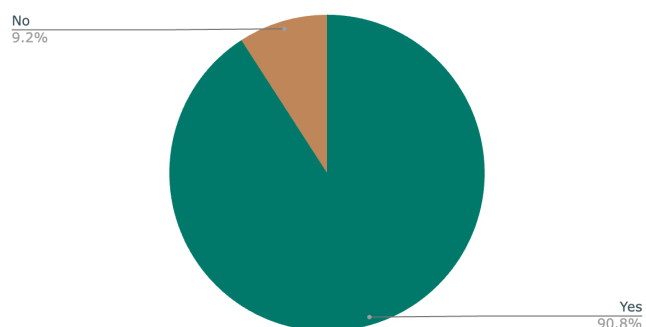


- Študenti v spätnej väzbe spomínali, že nie na každom predmete boli jasne stanovené kritériá známkovania, prípadne niektoré zadania boli oznámené neskoro.

Vyučujúca/i bol/a na hodiny pripravená/ý a materiál prezentoval/a pútavo



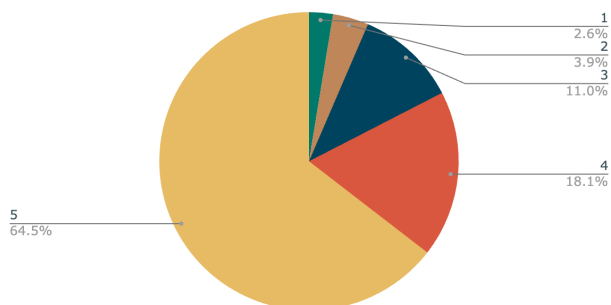
Náročnosť kurzu bola proporčná počtu udelených kreditov



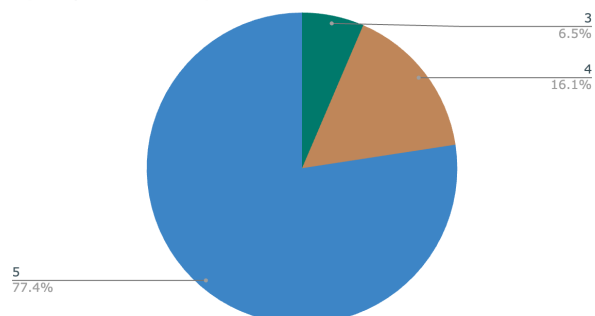
1=vôbec nepripravená/ý – 5=veľmi dobre pripravená/ý

1=vôbec nepripravená/ý – 5=veľmi dobre pripravená/ý

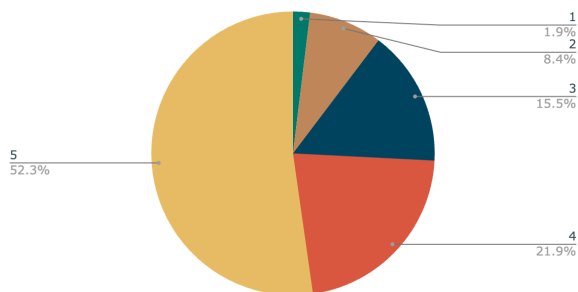
Vyučujúca/i bol/a ľahko dostupná/ý mimo vyučovania a cítil/a som, že sa zaujíma o moje problémy.



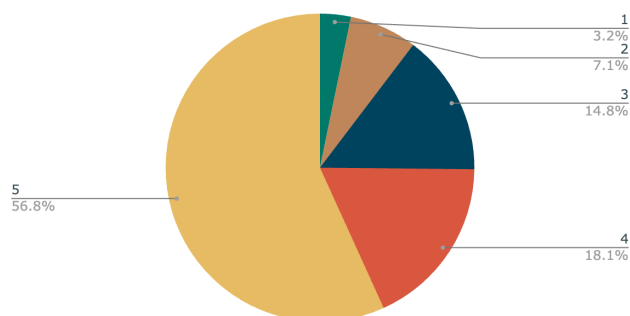
Vyučujúca/i učil/a predmet s entuziazmom



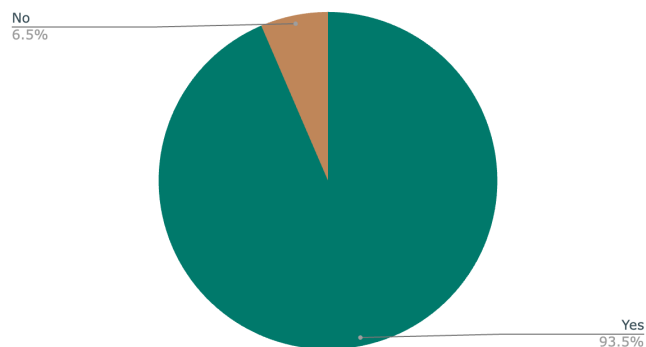
Štýl prezentácie inštruktora/ky udržal záujem študentstva počas hodiny.



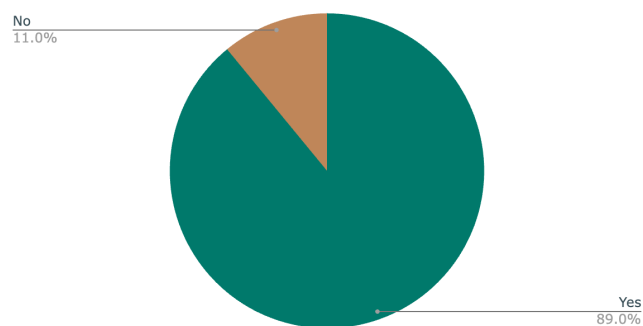
Spätná väzba na písomné zadania a otázky súvisiace s kurzom bola užitočná.



Materiály preberané v rámci kurzu mi boli zrozumiteľné



Materiály ku kurzu boli dobre pripravené a dôkladne vysvetlené.

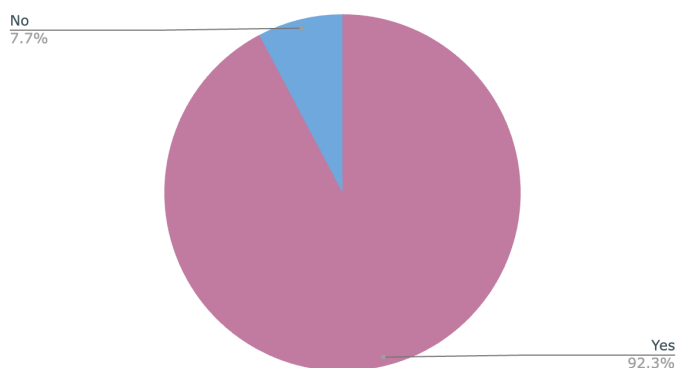


1=vôbec nepripravená/ý – 5=veľmi dobre pripravená/ý

1=vôbec nepripravená/ý – 5=veľmi dobre pripravená/ý

Študentstvo je všeobecne nadmieru spokojné s obsahom textov a materiálov, ktoré študujú. Celkovo študenti oceňovali kvalitu a pútavosť textov a ako boli vysvetľované. Niektoré témy boli preberané prídlho a iné zas potom bolo potrebné prejsť rýchlo. Študenti obzvlášť ocenili hry, prácu v malých skupinkách, simulácie, výlety do terénu.

Študenti/ky sú nabádaní k aktívnej účasti na hodine



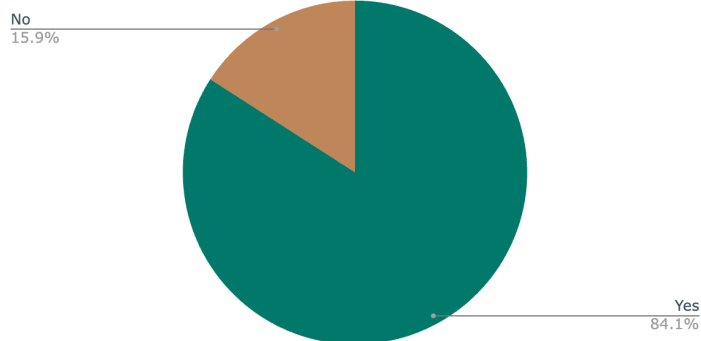
Ktoré aspekty predmetu sa Vám páčili najviac?

V tejto časti študenti najviac spomínali nadšenie vyučujúcich pre svoj predmet, ich láskavosť a dostupnosť, prenesenie vzdelávania do terénu, spôsob rozvoja kritického myslenia a problem-solvingu, rôznorodosť zadaní, hostia, dialógy a diskusie, simulácie, prístup vyučujúcich, synergia medzi rôznymi predmetmi. Obzvlášť oceňovali skupinové diskusie, simulácie, návštevy v teréne a hostí z praxe.

Čo by ste chceli na tomto kurze zmeniť?

Odporúčania boli rôzne, niektoré kurzy by mohli mať lepšiu štruktúru, či menej odbáčať od tém. Opakovane sa objavila požiadavka kratších textov na čítanie, zredukovať počet tém v predmete, a pod.

Absolvovali by ste ďalší kurz s týmto/touto vyučujúcim/cou?



Zažili ste v tomto kurze „aha momenty“?

Študenti často mali pocit, že sa im poprepájali témy z viacerých predmetov a boli schopní vidieť témy z viacerých perspektív. Tiež oceňovali etické problémy, ktoré sa dotýkali ich každodenného života.

Učiteľstvo

	ZS	LS
Počty všetkých pedagogických osôb na funkčných miestach profesúry, docentúry, odbornej asistentencie, asistentencie, lektorstva, iné	0	1
Počet pedagogických osôb s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a s vedeckým kvalifikačným stupňom (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa)	3	3
Podiel pedagogických osôb s titulom PhD. a vyšším titulom na celkovom počte pedagogického kolektívu	12	12
Vek pedagogického kolektívu študijného programu zabezpečujúceho profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)	Priemer: 48 r. (32-76) (interní + externí učitelia, bez pop-upov)	
Podiel pedagogických osôb s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	7 (DK, SA, IR, CT, LS, ABB, ST)	8
Počet prijatých pedagogických osôb na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0	0
Podiel vyslaných pedagogických osôb na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0	0
Miera spokojnosti pedagogického a pracovného kolektívu s vyučovacím a pracovným procesom	viď samostatný prieskum nižšie	viď samostatný prieskum nižšie

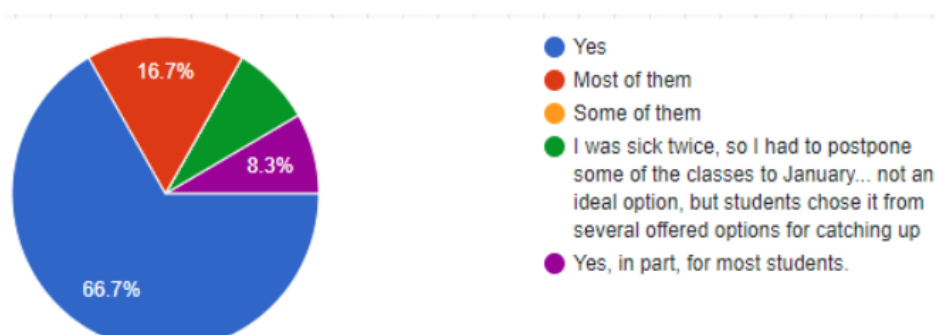
Od predchádzajúceho akademického roku sa zisťuje miera spokojnosti zamestnancov a pedagogického zboru BISLA. Výstupy sú zhrnuté v samostatnej správe. V rámci rozvoja kvality učenia je prioritou zlepšovať infraštruktúru, ktorá je vyučujúcim k dispozícii a podporovať ich interakciu, socializáciu, vzdelávanie. Rozvíjanie týchto oblastí patrí k prioritám Teaching Centra do budúcnosti.

Hodnotenie predmetov vyučujúcimi v zimnom semestri roku 2023/2024

Na konci semestra v januári 2024 vyučujúci hodnotili priebeh a dosiahnuté ciele vo svojich vlastných kurzoch. Dotazník vyplnilo 12 vyučujúcich.

Hlavné ciele, ktoré si vyučujúci kládli vo svojich kurzoch, odrážali hlavné výstupy zo vzdelávania vyplývajúce z BISLA poslania a vízie, výstupov zo študijného programu týkajúce sa znalostí, zručností a hodnôt:

Otázka: Podarilo sa Vám naplniť stanovené ciele kurzu?

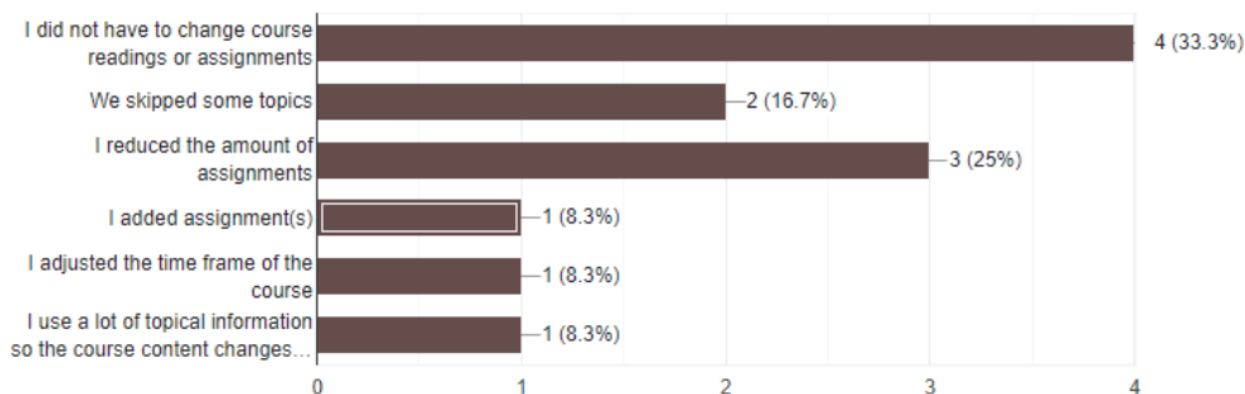


Stanovené ciele v rôznych predmetoch:

- Získať základné znalosti pojmov a metód komparatívnej politiky, zvládnuť dlhodobého výskumného procesu.
- Študenti by mali byť schopní *pochopiť základné koncepty v oblasti vnútornej politiky a aplikovať osvojené teórie* na analýzu rôznych globálnych problémov.
- Podporovať *kritické myslenie založené na vedomostiach*, ako aj na *skúsenostiach* z prvej ruky. Ďalej získať/zvýšiť schopnosť študentov rozvíjať a vyjadrovať individuálne úsudky založené na "estetickú skúsenosti".
- *Kritické myslenie, metódy ekonomickej analýzy* a myslenia aplikované na právo
- Žiaci by mali 1) *získať základné poznatky* o tom, čo sú to správy a ich zdroje, a 2) naučiť sa posudzovať a *kriticky hodnotiť aktuálne informácie*.
- Žiaci budú schopní pochopiť hlavné geopolitické strety v 20. storočí, aplikovať historický vývoj 20. storočia na súčasné výzvy a prakticky sa uplatniť ako historici.
- *Pochopiť rozsah a základné pojmy a kroky v procese výskumu*. Vedieť naplánovať a uskutočniť výskumnú myšlienku od začiatku až do konca.
- *Pochopiť základné politické koncepcie* a ich pomalý, dlhodobý vývoj v európskych politických dejinách.
- *Porozumieť pojmu* ideológia a dôsledkom politických ideí.
- Získať prehľad o rozsahu a čase v tomto globálnom svete

- Po absolvovaní kurzu by študenti mali byť schopní vytvoriť a štruktúrovať argumentačné a porovnávacie/kontrastné eseje s použitím správnej interpunkcie, značkovacieho jazyka, akademických synonym a citovania podľa APA.

Otázka: Museli ste upraviť obsah vyučovaného predmetu počas semestra?



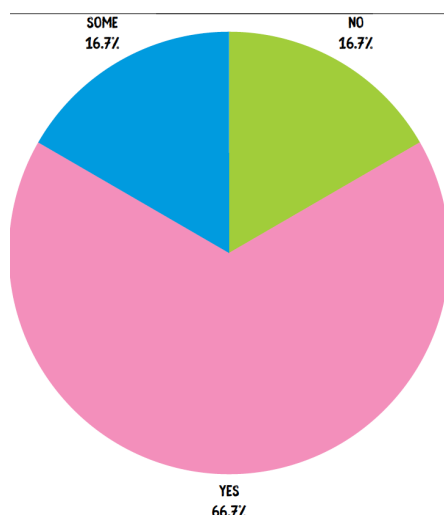
Otázka: Čo sa počas uplynulého semestra v rámci kurzu obzvlášť darilo?

Tak, ako študentstvo ocenilo najmä ľudskosť a dostupnosť vyučujúcich, i učiteľia obzvlášť oceňovali záujem, interakciu, nasadenie študentsva

- Bola to skvelá skupina, ktorá viedla naozaj pozorné a dôkladné diskusie a zdalo sa, že sa im témy páčia
- Vidieť, ako sa u niektorých študentov, ktorí sa na začiatku semestra nezaujímal o medzinárodné vzťahy, budoval záujem o túto oblasť.
- Úprimnosť a originalita každého jednotlivého študenta pri prezentovaní svojich názorov v písomnej úlohe: recenzia výstavy (krátky príspevok), dve za semester. Odvaha byť kritický a obhájiť vlastný názor v diskusiách po študentskej prezentácii (každý mal dve počas semestra). To platí aj pre diskusie po návštevách galérií.
- Študenti boli vnímaví a zdá sa, že sa veľa naučili vďaka bohatému množstvu času, ktorý sme mali na dôkladnú diskusiu o všetkých témach
- Súdiac podľa výsledkov skúšok sa študenti výrazne zlepšili v schopnosti používať pasívny hlas a aplikovať podmieňovací spôsob.
- Počas semestra sa konali slovenské parlamentné voľby, čo nám umožnilo skúmať spravodajstvo a politické posolstvá strán v reálnom čase a obsah sa stal relevantnejším a aktuálnejším.
- dobrá účasť študentov, dobré prezentácie, skvelá atmosféra v triede
- Hlboké zapojenie študentov do svojej témy, niekoľko kvalitných výskumných návrhov
- Budovanie dôvery a súhlasu
- Skupinové prezentácie a diskusie v triede
- Skupinové úlohy

- Mám pocit, že interakcia medzi mnou a študentmi, najmä pokiaľ ide o komunikáciu, prebiehala veľmi dobre.

Otázka: Plánujete vykonať nejaké zmeny v tomto kurze do budúcnosti?



Dve tretiny vyučujúcich plánujú svoje predmety na základe skúseností z uplynulého semestra a nemuseli ich upraviť, jedna šestina čiastočne, v konkrétnych aspektoch. Detailný feedback od študentstva, pravidelné stretnutia učiteľov, ako i individuálne konzultácie s riaditeľkou a koordinátormi Teaching and Learning Centra a garantom študijného programu pomáhajú zvyšovať kvalitu kurzov, motiváciu učiteľstva pracovať na ich obsahu, aktualizovať ho a rozširovať príležitosti pre získanie zručností a vedomostí zážitkovou a diskusnou formou vyučovania.

Citát:

Som nesmierne vďačný za šancu, ktorú som dostal. Teraz môžem bez akéhokoľvek prehánania povedať, že ju považujem za privilegium. Počas troch desaťročí strávených ako pedagóg som učil mnoho skupín študentov doma i v zahraničí. Vynikajúci študenti boli zvyčajne v menšine, v každej skupine boli väčšinou priemerní študenti; občas jednotlivci so slabými výsledkami. A tu by som chcel poukázať na rozdiel. Na BISCA som mal to šťastie, že som mohol stráviť semester s výnimočne šikovnými a motivovanými mladými ľuďmi. Obohacujúca skúsenosť ku koncu mojej akademickej kariéry. Ďakujem!

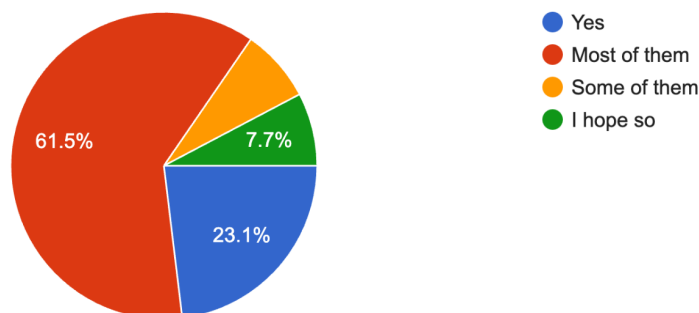
Hodnotenie predmetov vyučujúcimi–Letný semester 2023/2024

Po skončení semestra bola zozbieraná spätná väzba od vyučujúcich formou dotazníku. V ňom pedagógovia hodnotili naplnenie vlastných stanovených cieľov, pozitívne skúsenosti počas semestra ako i reflexiu oblastí, ktoré plánujú do budúcnosti upraviť. Spätná väzba je získavaná i na mesačného spoločnom stretnutí učiteľov (min. trikrát za semester), ako i prostredníctvom hospitácií na hodinách a následnej ústenj a písomnej spätnej väzbe vyučujúcim. Koordinátori

Teaching and Learning Centra tiež spolupracuje s jednotlivými vyučujúcimi na individuálnej báze.

Were you able to reach the learning objectives you defined for this course?

13 responses



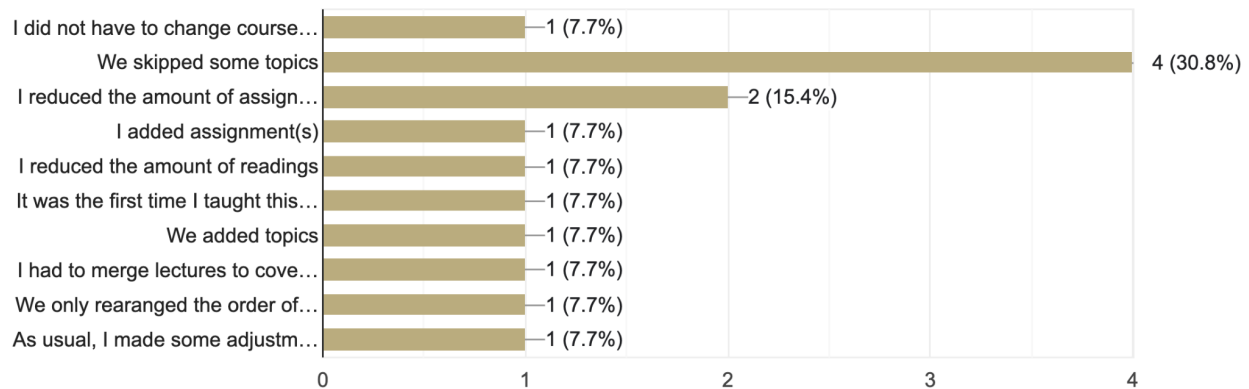
Čo sa vám v tomto semestri na tomto kurze mimoriadne darilo?

13 odpovedí

- Aktívne, pútavé diskusie o čítaných textoch išli obzvlášť dobre
- Celkovo som viedol kurz takmer presne tak, ako som si želal, takže som s výsledkami spokojný. Veľmi sa mi páčila interakcia so študentmi. Všetci boli milí.
- Hoci som sa pri tom cítila trochu zraniteľná (rada mám všetko naplánované dopredu na každý týždeň), urobila som krok vpred a nechala som študentov hlasovať o témach, ktoré ich najviac zaujímajú, z ponuky možností. Takto strávime viac času tým, čo zaujíma ich (a nie mňa)
- Študenti veľmi dobre reagovali na hosťujúce prednášky, ktoré sú praktikmi v záležitostiach EÚ. Opakované kontroly ich vedomostí (pop kvízy) pomohli udržať si váhu a tempo hodiny
- Veľkosť triedy a interaktívny charakter kurzu. Výborná účasť.
- Aktivita študentov
- Eseje v triede
- Skupinová chémia
- Diskusie v triede
- Prepojenie kurzu a seminárne aktivity
- Diskusie a eseje
- Aktivita v triede, diskusie študentov
- Vizualne pomôcky: keď som venoval čas tvorbe grafov alebo máp, alebo som použil video, študenti zrejme dobre reagovali. Zdalo sa, že menej ich zaujal zvuk.

Did you have to adjust the course during the semester?

13 responses



Uvažujete o tom, že by ste v budúcnosti tento kurz zmenili?

12 odpovedí

- Znížiť počet čítaných textov oproti tomuto semestru
- Plánujem nejaké menšie zmeny a vylepšenia. Ale v podstate si myslím, že kurz je v poriadku taký, aký je.
- Áno, jednu časť kurzu využijem v inom (novom) kurze a tento kurz sa potom bude môcť hlbšie zamerať na témy, ktoré sa preberali v druhej polovici kurzu.
- Keďže EÚ je dynamický predmet, budem musieť nevyhnutne reflektovať aktuálne zmeny v nasledujúcich rokoch
- Áno.
- V budúcnosti budem venovať viac pozornosti neorealistickej teórii politiky
- Nie
- So slabšími skupinami áno
- Nie
- Áno, ak sa rozhodneme pre ďalšie spojenie, zrealizujeme zmeny navrhnuté študentmi
- Áno, aby bol kurz zaujímavejší
- Možno poradie vecí a zdôraznila by som dôležitosť čítania od začiatku a pravdepodobne by som zmenila 1-2 čítané texty

Ak niekto prišiel pozorovať vašu hodinu počas predchádzajúceho semestra, získal ste z toho niečo cenné? Čo môžeme urobiť pre ďalšie zlepšenie pozorovania?

11 odpovedí

- Dagmar pozorovala moju hodinu a jej postrehy boli veľmi užitočné. Jej návrhy som realizoval čo najlepšie počas zvyšku semestra.
- Môj kurz je v porovnaní s inými kurzami dosť odlišný, takže si nemyslím, že externé pozorovanie je relevantné alebo potrebné.
- Lucas pozoroval moju inú triedu a bolo to užitočné aj pre túto triedu
- Nie som si istý. Nedostal som spätnú väzbu
- n/a
- V tomto semestri nie
- Nie
- Nie
- Áno.
- Dostal som ich veľa a rád by som dostal ešte viac spätnej väzby na moje vyučovanie.
- Lucas pozoroval rannú hodinu a poskytol mi cennú spätnú väzbu o mojom štýle, slovnej zásobe a vyučovacích technikách.

Podpora

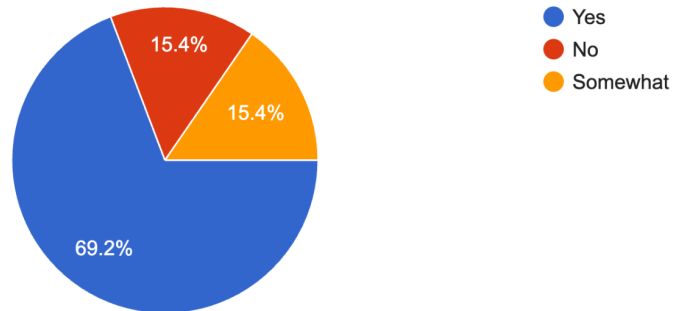
Centrum vyučovania a učenia má pre našich učiteľov pripravených niekoľko seminárov (ChatGPT, tvorba učebných plánov, „nehodnotenie“, vyučovanie prostredníctvom písania). Je nejaká téma, o ktorú by ste mali osobitný záujem, aby sa uskutočnil workshop? (nemusí byť z týchto tém workshopov).

6 odpovedí

- Bezpochyby je toho veľa, čo sa môžem (a chcem!) naučiť, ale vzhľadom na charakter môjho kurzu si nie som istý, či je to kompatibilné. Napriek tomu som zvedavý na spôsob, akým iní učitelia začleňujú UI do svojho vyučovania. Zaujímavé je aj „vyučovanie prostredníctvom písania“.
- veľmi by sa mi páčil seminár o tom, ako používať umelú inteligenciu na kvantitatívnu analýzu údajov. Myslím, že by sme sa mohli venovať problem solving a iným špecifickým prístupom, tiež tímovej práci (málokto kurzu ju realizuje), projektovému vyučovaniu a tiež tomu, ako prepojiť kurzy s externým prostredím, zamestnávateľmi atď.
- Chatgpt
- vyučovacie metódy, psychológia pre učiteľov
- Poradenstvo pri hľadaní a čítaní kníh (napr. využívanie knižníc). Keď som robil prieskum medzi študentmi, len veľmi málo z nich počas semestra vôbec navštívilo knižnicu. Mnohí (väčšina?) čítali texty z predmetov z obrazoviek svojich telefónov, čo neprispieva k učeniu. Len málo z nich si vzalo k srdcu odporúčanie, aby sa o tom dozvedeli viac.

Do you feel supported in terms of your own mental well-being and self-care? (i.e. handling challenging situations, preventing burnout, etc.)?

13 responses



Ak nie, aký druh pomoci by ste uvítali? (mentoring na fakulte, workshopy, poradenstvo,...)

3 odpovede

- Poradenstvo / malé podporné skupiny / krátke pobyty (napr. Boot camp - 1 noc v Modre alebo stg)
- Ako externý učiteľ neviem, čo môžem od BISLA v tomto zmysle očakávať
- Viac diskusie o tom, ako môžeme pristupovať k jednotlivým študentom a ich potrebám. Predpokladám, že BISLA je dostatočne malá na takýto individuálny prístup.

Existujú témy o ktorých by ste chceli vedieť viac, aby ste sa mohli lepšie spojiť so študentmi? (ADHD, generácia Z a duševné zdravie, rozsah pozornosti, ...)

6 odpovedí

- ťažko povedať. Vo všeobecnosti sa študenti na hodinách správali veľmi pekne. Sem-tam som sa stretol s nejakými prípadmi nedostatočnej pozornosti, ale to bolo celkom okrajové.
- gen Z a duševné zdravie, rozsah pozornosti a ako s ním čo najlepšie pracovať na hodine
- Neviem, myslím, že som ok
- Áno, všetky vyššie uvedené
- Nie
- Rozhodne, chcela by som lepšie porozumieť gen z, aby som sa k nim vedela priblížiť

Akékoľvek ďalšie postrehy, pripomienky, otázky alebo želania?

3 odpovede

- Boli to veľmi príjemné chvíle, a to aj vďaka ľuďom, ktorí mi pomáhali a usmerňovali ma pri tejto skúsenosti.
- Učenie na Bisle sa mi nesmierne páči.
- niekedy sú technické problémy s počítačom, a to spôsobuje meškanie prednášok

Tvorivá činnosť

Tvorivá činnosť		
Počet publikačných výstupov pedagogického kolektívu za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch štúdia a kategóriách výstupov	7+10+5+10+12+6+6 (interní vyučujúci) Kategória A a V: 56	
Konferencie, prednášky pre verejnosť organizované na BISLA	Buzalka	Gál, Mikloš
Výskumné projekty a projekty zamerané na zvyšovanie kvality vyučovania	APVV Endeavor	APVV Endeavor Ethical Use of AI
Výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a z iných súťažných zdrojov v problematike odboru	APVV 7500 Endeavor	
Výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a z iných súčasných zdrojov na rozvoj vnútornej kvality vzdelávania		15,000 USD (AI)
Projekty zamerané na medzinárodnú spoluprácu	Endeavor	Endeavor Ethical Use of AI
Periodické publikácie	Kritika & kontext	Kritika & kontext

Interní učitelia BISLA sú zapojení do rôznych výskumných a vzdelávacích medzinárodných projektov, ktoré prispievajú k zvyšovaniu celkovej kvality akademického prostredia na BISLA. Počas roku 2023/2024 pokračuje projekt podporený Agentúrou pre vedu a výskum Filozofická antropológia v kontexte súčasných kríz symbolických štruktúr. Z radov BISLA sa ho zúčastňujú Dagmar Kusá, Lukáš Siegel, František Novosád, pod vedením Jona Stewarta, ktorý je hlavným riešiteľom projektu. V rámci projektu sa počas uplynulého akademického roku uskutočnili na Bisle prednášky a diskusie, členovia riešiteľského kolektívu sa zúčastnili medzinárodných a domácich konferencií a publikovali viaceré články a kapitoly v knihách. Interní vyučujúci BISLA sú tiež zapojení do výskumného projektu podporeného Endeavor Foundation, ktorý má za cieľ, o.i., prepojiť výskumné aktivity medzi jednotlivými vyučujúcimi na BISLA.

Na pôde BISLA bolo pred vyše desiatimi rokmi založené Európske konzorcium pre liberálne štúdiá a vedy (ECOLAS). BISLA s ním odvtedy úzko spolupracuje na vzdelávacích projektoch a projektoch zameraných na zlepšovanie kvality učenia. ECOLAS tiež každoročne udeľuje učiteľský grant na podporu zvyšovania vzdelávania. V roku 2022 bol vyhlásený grant zameraný na prepájanie študentov z prostredia liberálnych štúdií so študentstvom na iných typoch univerzít.

V neposlednom rade popri BISLA už od roku 1996 pravidelne vychádza časopis kritického myslenia *Kritika a kontext*, ktorá uverejňuje články od popredných mysliteľov

stredoeurópskeho i svetového formátu a dáva priestor i študentstvu–tak v radoch asistentov editorského tímu, ako i príležitostným autorom a autorkám.

Ukazovatele výstupov zo vzdelávania

Ukazovatele výstupu zo vzdelávania		
Miera uplatniteľnosti absolventiek a absolventov vysokej školy/študijného programu	100% (ďalšie štúdium a zamestnanie)	
Počet a pomer absolventiek a absolventov pokračujúcich na magisterský stupeň štúdia	168 / 193 (87%) (za celú existenciu BISLA)	
Miera spokojnosti koordinátorov stáží	Vysoká (viď nižšie)	
Miera spokojnosti zamestnávateľiek a zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu	Zisťované sprostredkované–prostredníctvom zamestnávateľov účastných v interných orgánoch BISLA	

BISLA pravidelne zbiera informácie od absolventiek a absolventov ohľadom ich ďalšieho štúdia po BISLA ako aj zamestnania. Ako najdôležitejší parameter uplatniteľnosti absolventiek a absolventov je braný údaj ďalšieho akademického štúdia po BISLA, nakoľko je to jeden zo zadefinovaných kľúčových výstupov zo štúdia. Keďže BISLA ponúka len bakalársky stupeň štúdia, väčšina absolventiek a absolventov pokračuje v magisterskom štúdiu doma, no najmä v zahraničí. Tento cieľ je vysoko napĺňaný, keďže 86% absolventov a absolventiek pokračuje po BISLA magisterským štúdiom.

BISLA sa zároveň snaží systematicky získavať dáta o uplatniteľnosti jej absolventov a absolventiek cez spätnú väzbu koordinátorov a koordinátoriek stáží, nakoľko stáž je povinnou súčasťou štúdia. Väčšina študentiek a študentov absolvuje počas štúdia niekoľko stáží a stážujú počas podstatne dlhšieho obdobia než minimálne požadovaných 60 hodín. Miera spokojnosti so študentstvom BISLA na jednotlivých stážach je vo všeobecnosti vysoká a zisťujeme ju pri každom umiestnení študenta či študentky na stáž (nižšie). BISLA zisťuje i pracovné zaradenie absolventstva BISLA a pravidelne tieto informácie updatuje. Tu je však nemožné priamo hovoriť o úspechoch vďaka štúdiu na BISLA, s výnimkou tých 12%, ktorí sa zamestnali hneď po BISLA (23 absolventov a absolventiek). V čase, keď sa väčšina absolventstva zamestná majú za sebou bývalí študenti a študentky už aj iné študijné a iné skúsenosti a teda nie je možné si nárokovať priamu súvislosť. Z prieskumu Big Six College Experiences (Gallup, 2014) a nášho absolventského dotazníku, ktorý tento prieskum reprodukuje u nás však vieme, že absolventi BISLA majú vysoké predpoklady oproti absolventom iných škôl na to, že si nájdu uspokojivé zamestnanie, dlhšie v ňom vydržia a celkovo budú zažívať vyššiu mieru spokojnosti v pracovnom živote a to v závislosti od toho, do akej miery zažívali šesť skúseností počas

bakalárskeho štúdia, ktoré štúdia považuje za smerodajné pre rozvoj životných zručností: prístup k pedagógom, prístup k mentoringu, mať aspoň jedného učiteľa, ktorý ma nadchne pre vzdelávanie, účasť na dlhodobých projektoch, stážovanie a dobrovoľníctvo. V priemere amerických vysokých škôl má všetkých 6 skúseností 3% študentstva. Na BISLA je to 45% študentstva. Korelácia medzi pripravenosťou na život a spokojnosťou s pracovným životom dramaticky stúpa s každou zažitou skúsenosťou z týchto šiestich.

V akademickom roku 2023/2024 stážovali študenti v nasledujúcich organizáciách

DPOH n.o.

Zmudri o.z.

Helsinský výbor pre ľudské práva na Slovensku

Bratislava Policy Institute

EKOS PLUS s.r.o.

TV Markíza

Orange Slovensko a.s.

VL MEDIA

DEKK Inštitút

BISLA

DIAMOND WAY, s.r.o.

A5 TM TRADE, s.r.o.

Helsinki Committee for Human Rights in Slovakia

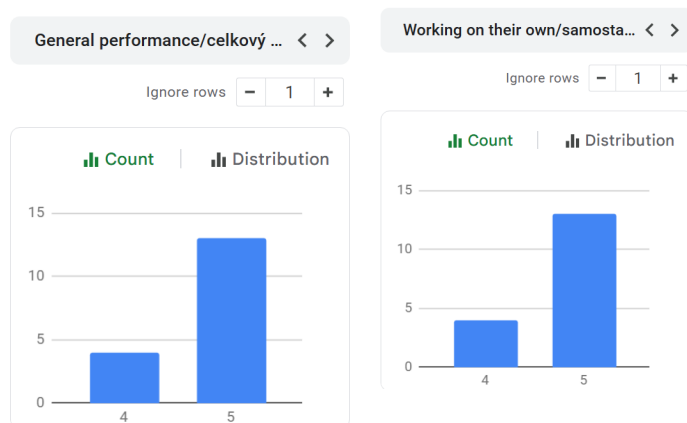
Refresher

TDM 2000 ODV

Freedu - centrum vzdelávania

Cambridge International School Bratislava

Spokojnosť koordinátorov stáží s BISLA študentmi bola v priemere 4,8 (z 5). Dochádzka a spokojnosť s napĺňaním stanovených úloh boli takisto na úrovni 4,8 resp. 4,9 / 5. Vysoko bola hodnotená schopnosť pracovať v tíme (4,9), problem-solving (4,8) a samostatná práca (4,76). Medzi najčastejšie nedostatky patrila dochádzka a časový manažment. Pri väčšine stážistov koordinátori uviedli, že predčili ich očakávania, ktoré majú od stážistov.



Stážistka naplnila naše očakávania.

Áno, bol proaktívny. Dokonca sa mu podarilo umiestniť články v etablovaných médiách, ako napr. Forbes. Medzi jeho silné stránky podľa mňa patrí, precíznosť, dobrý časový manažment, proaktivita, tvorivosť.

Áno, preukázal schopnosť pracovať v kolektíve, v ktorom bol ochotný prevziať zodpovednosť za kolegov a pomohol im naplniť úlohy.

Yes, she fulfilled our expectations. As she showed great potential for working both as the manager for as and as the researcher as well.

Presnosť, precíznosť, zodpovednosť a dochvilnosť.

Plne naplnil očakávania, ako v schopnosti navnímať zložité situácie, riešiť samostatne problémy, tak aj v schopnosti prevziať zodpovednosť.

XXXje veľmi pracovitá, komunikatívna, ochotná. Pracuje samostatne a rýchlo. Spolupráca s ňou dopadlo nad moje/naše očakávania. Verím, že sa nám spolu ešte podarí spolupracovať

Dobrá komunikácia, flexibilita, schopnosť pracovať pod tlakom a učiť sa nové veci.

XXX was a very committed intern, who supported the DEKK's mission throughout her internship. She engaged in academic, such as gathering data and proof-reading of DEKK's studies, as well as practical activities, eg. organising of our events, putting down minutes from our meetings, etc.

XXX is really creative, especially with technical tasks related to problem solving on website and with fixing documents and similar things. He needs to work on his work ethic and time management skills (late arrivals). Great potential but there is a room for improvement, especially with his attitude.

Áno, splnil očakávania, niektoré aj viac, ako som očakával. Medzi silné stránky patrí najmä ochota sa učiť problematiku a pochopiť nové procesy a ich fungovanie. Taktiež rýchle splnenie pridelených úloh. Slabou stránkou je najmä naučiť sa viacej počúvať a tým efektívnejšie pracovať a vyhnúť sa prípadným chybám.

Áno, splnil očakávania. Silné stránky: komunikatívny, využíval parafrázovanie pri prideľovaní úloh, čo prispelo k ich jasnému pochopeniu a urýchlilo ich plnenie. Slabou stránkou bolo plnenie úloh v požadovanom termíne (preto menej bodov za samostatnú prácu), dochádzka kvôli vzdialenosti z BA alebo NR. Taktiež povinnosti v škole.

XXX displays a great management skills and he always performs his task with great responsibility.

XXX sa rýchlo sa zaučila do procesov a počas celej svojej stáže si plnila povinnosti. Vedela priniesť nové nápady, rýchlo spracovať príspevky a v témach, v ktorých bola doma, naozaj vynikala. Priestor na zlepšenie vidím v témach, ktoré jej neboli príliš blízke, u nás v tíme potrebujeme, aby každý človek vedel zastrešiť akúkoľvek tému - našťudoval si prípadne materiály a vedel aj na nie úplne jemu známu tému pripraviť príspevok. Taktiež niekedy dochádzalo k chybám z nepozornosti.

The intern supported an international youth event which took place Sardinia, Italy, bringing together 120 young leaders from across Europe. She contributed to the logistics, communication, and participant engagement, while also assisting with a local campaign dedicated to the promotion of the European Parliament elections which took place in June 2024. XXX met our expectations throughout the project, as she was able to work well within an intercultural team, as well as took care of the tasks assigned to her individually. Her language skills in Italian was an advantage, enabling her to engage more with the local community.

Due to the division of tasks among the team of volunteers assigned for this activity, not everyone had the opportunity to experience each aspect of the event's organization. In XXX case, she assisted more in the logistical support and participant engagement throughout the event, as well as digital content creation for the campaign of the EP elections. Therefore, she had less involvement in other aspects of the event's organization, such as facilitation and activity design. Seeking further possibilities to develop these skills could allow her to become more versatile, especially in the field of youth work.

Overall, XXX was a reliable and cooperative member of the team.

Naplnia očakavania, silne stranky - vysoka miera samostatnosti a spoľahlivosti, o práci premysla a vymysla efektívne riešenia. Vie si rozvrhnúť čas. Na čom by mala zapracovať - nebat sa viac prejavit svoju osobnosť a autenticitu.

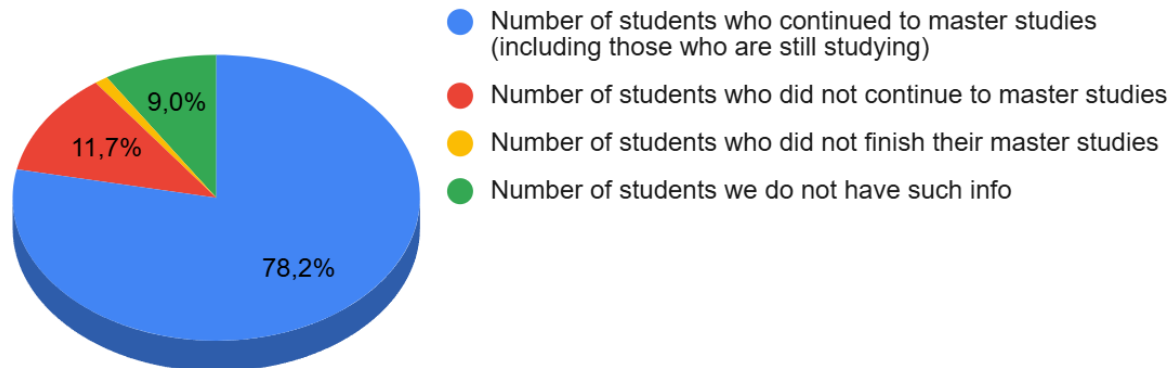
Yes, she was able to fulfil her tasks and connect easily with the children in her care. She was a valuable member of our team.

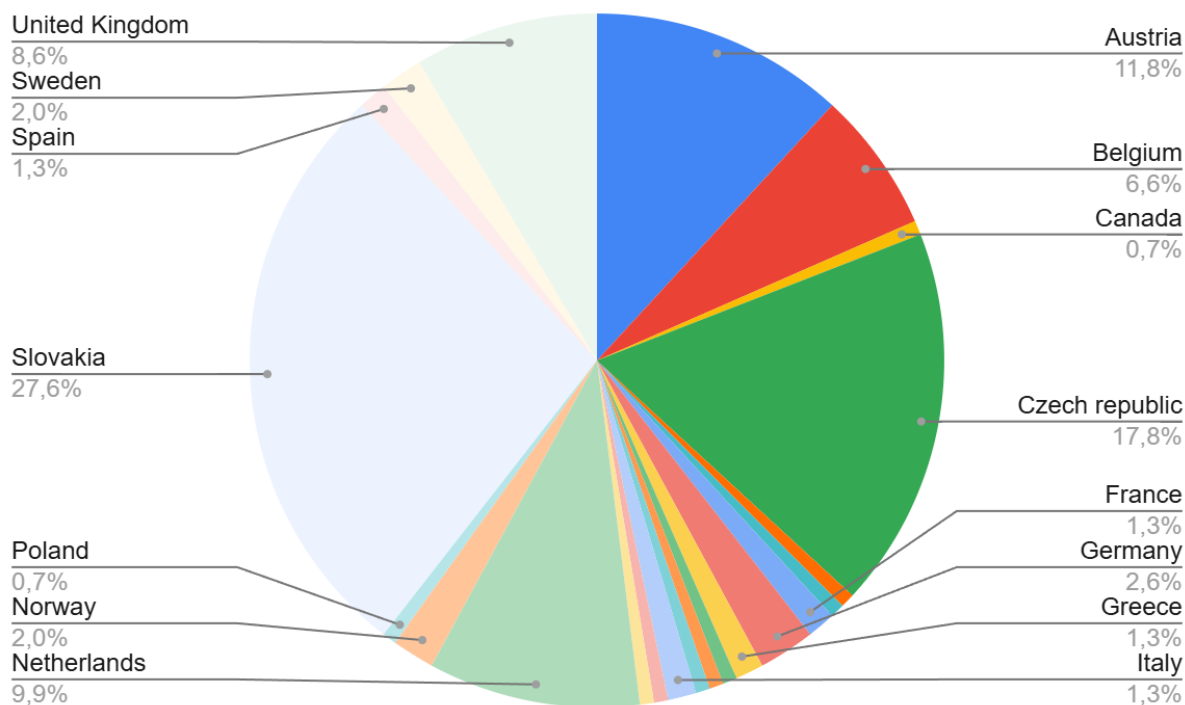
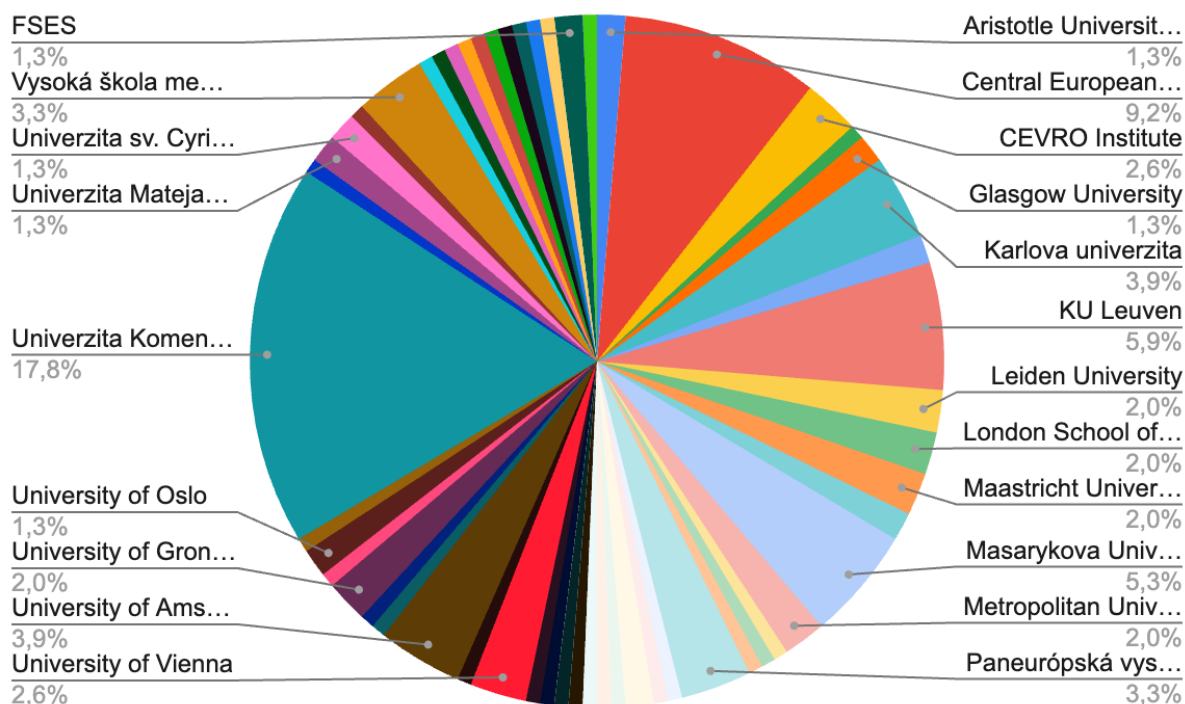
Uplatnenie absolventstva

Počet študentiek a študentov čo pokračovali na magisterské štúdium (vrátane tých, čo ešte študujú)	168
Počet študentov, ktorí ukončili štúdium bakalárskym stupňom	22
Počet študentiek a študentov, ktorí nedokončili magisterské štúdium	2
Absolventi a absolventky, o ktorých nemáme informácie	17
	207

Alumni after BISLA (2024)

Together 188 alumni





Odbory, v ktorých absolventi pokračovali na magisterskom stupni štúdia

Addictology	1
-------------	---

Cognitive science	1
Development	1
Dramaturgy and screenwriting	1
Economics	6
Environmental studies	3
European studies	25
Higher education	3
History	2
Human rights	5
International relations	24
Management	2
Mass media	11
Nationalism studies	2
Pedagogy	1
Philosophy	12
Political science	16
Psychology	1
Public policy	5
Security studies	5
Sociology	8
Terrorism studies	1
Unknown	29
War studies	3
	168

Počet absolventov podľa rokov ukončenia štúdia	
2009	8
2010	16
2011	11
2012	15

2013	19
2014	9
2015	7
2016	20
2017	10
2018	12
2019	8
2020	13
2021	7
2022	15
2023	14
2024	13
Spolu zatiaľ	197

Naplnenia výstupov študijného programu

V tejto časti je zmapované napĺňanie stanovených výstupov zo vzdelávania. Hodnotenie vychádza z BISLA matice predmetov, ktorá vizuálne zachytáva napĺňanie stanovených cieľov v jednotlivých kategóriách (aktivity, vedomosti, špecifické a prenosné zručnosti, postoje a hodnoty). Prvá tabuľka zhŕňa mieru napĺňania jednotlivých aktivít v rámci všetkých predmetov vyučovaných počas zimného semestra 2022. Nižšie sú tabuľky, ktoré ponúkajú prehľad napĺňania cieľov v jednotlivých kategóriách výstupov. Farebné políčka označujú mieru naplnenie toho ktorého výstupu v jednotlivých kurzoch. Každý stĺpec predstavuje jeden predmet. Tieto hodnotenia boli zozbierané od vyučujúcich jednotlivých predmetov.

Naplnenia výstupov študijného programu		
Aktivity v rámci predmetov (Activities)	Krátko písomné zadania, pozornosť na výskum, prezentácie. Menej tímová práca, dlhšie zadania, málo dlhodobé projekty	Krátko písomné zadania, pozornosť na výskum, prezentácie. Menej tímová práca, dlhšie zadania, málo dlhodobé projekty
Vedomosti špecifické pre odbor (Subject-specific knowledge)	Vysoko napĺňané	
Zručnosti špecifické pre odbor (Subject-specific skills)		
Prenosné zručnosti (Transferable skills)	Najviac aplikované	Najviac aplikované
Postoje a hodnoty (Attitudes and values)		

Prvá tabuľka v tejto časti sumarizuje ako sú distribuované medzi jednotlivými predmetmi rôzne druhy aktivít a hodnotených zadaní. Z prehľadu vyplýva, že predmety na BISLA kladú vysoké nároky na študentsvo v oblasti písomných zadaní, krátkych, ako i dlhších. Toto mapovanie nám odhalilo, že menej predmetov dáva priestor tímovej práci študentov, len dvaja pedagógovia zadávajú dlhodobé projekty, ktoré trvajú počas celého semestra (a viac). Tiež vidíme, že máme priestor rozvíjať lepšie napojenie jednotlivých predmetov priamo na komunitný rozvoj, či inak prepojiť s praxou. Vedomosti sú pravidelne overované prostredníctvom kvízov či malých testov. BISLA nemá skúškové obdobie, študenti a študentky pracujú a sú hodnotení sústavne počas celého semestra.

V oblasti vedomostí špecifických pre odbor existuje vysoká miera napĺňania stanovených výstupov zo vzdelávania. Zo zmapovania napĺňania výstupov na úrovni zručností je viditeľné, že predmety na BISLA kladú dôraz na rozoznanie etických a morálnych problémov, nabúdajú k nediskriminácii a pracujú na vysokej úrovni akademickej angličtiny. Je však zrejmé, že potrebujeme posilniť rozvoj kvantitatívnych metód a metodologický aspekt kurzov všeobecne. Väčší priestor kvantitatívnym prístupom bol tiež odporúčaný v správe od externých hodnotiteľov vnútorného systému kvality a objavuje sa i v spätnej väzbe od študentstva.

Napĺňanie prenosných zručností patrí, ako vidieť i z hodnotenia kurzov pedagogickým kolektívom, k silným stránkam BISLA. Všetky kurzy si kladú za cieľ rozvíjať a aplikovať kritické myslenie a samostatnosť a takmer všetky aj rozvoj akademického myslenia a schopnosť diskutovať.

Vo svojich výstupoch zo vzdelávania (Learning Outcomes) kladie BISLA veľký dôraz na rozvíjanie demokratických hodnôt a postojov u študentstva. Je vidieť, že sú podporované vo všetkých predmetoch. Pováčšine nie sú súčasťou hodnotenia kurzov známku, čo považujeme za správne – postoje a hodnotové orientácie by nemali byť predmetom hodnotenia študentstva. Z tabuľky je zrejmé, že kurzy by mohli študentstvo viac zapájať do komunitného a verejného života, viac rozvinúť program komunitného rozvoja a prepojiť ho s niektorými predmetmi.

Z farebného zaznačenia napĺňania plánovaných výstupov z vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch je zjavné, že BISLA predmety kladú dôraz na zručnosti písania, kvalitatívnych výskumných metód, ako i samostatného výskumu a prezentovania. Akademicky sa všetky predmety sústredia na pochopenie základných pojmov v danej téme a schopnosti ich aplikovať na rôzne koncepty, samostatne kriticky myslieť a prepájať vedomosti interdisciplinárne. Tak ako v minulých rokoch je tu potreba väčšieho rozvoja tímovej práce, dlhodobých projektov a najmä prepojenia predmetov s praxou a komunitou v našom okolí.

PROGRAM LEARNING OUTCOMES–ZS 2023/2024

Core and Required Courses	Introduction to Philosophy	Introduction to Social Science Research Methods	Introduction to International Relations	Bachelor Thesis Seminar	Comparative Politics	History of Political Thought II	Plato's Republic	Academic Writing	Global Clashes	Current Crises in the Middle East	Law and Economics	Political Geography	Modern Ideologies	Viktor Frankl Logotherapy
ECTS Credits	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	2
ACTIVITIES														
Research Methods	Qualitative	Content is the Methods	Qualitative	Quantitative and qualitative methods	Comparative methodology	qualitative	Qualitative	Research methods - quantitative and qualitative	Qualitative methods		Qualitative and quantitative	qualitative	Qualitative	
Short writing Assignments	Weekly assignments	Weekly assignments	5 analytical summaries	Weekly assignments	Short assignments that build up a semester project paper	weekly homework-text analysis	Weekly written exercises	Weekly	4 short reflections		5 essays	weekly homework	Weekly homework - text analyses	yes
Longer writing assignment(s)	Text commentary	Research proposal		Detailed outline of the thesis	Country project: semester-long research paper	two in-class exams	Text commentary	Short written assignments		Final written assignment	Exam	end-term assignment	end-term paper	
Team Projects	Group assignments		Group assignments				Group assignments	Team essay assignment				group assignments	oral presentations in small groups	
Long-term Project(s)		Semester long project		Bachelor Thesis Proposal/2 draft thesis chapters	Semester long project									
Oral Presentation(s)	Structured debates - dialogues in class	Research Project Presentation	Research Project Presentation	Mock defense of the thesis	Research Project Presentation	Participation	Structured debates - dialogues in class		2 presentations	On related topics	Discussion every lecture	oral presentations for group assignments	group presentations	yes
In-class written assignments		In-class written assignments	6 seminar assignments			mid-term + end-term exams	in-class essay exam based on topics covered in other classes	in-class written assignments	Two in-class essays	focus groups				yes
Tests or Quizzes	Short tests + quizzes		Oral test		Reflective writing	2-3 tests (keywords)	Short tests + quizzes		Two tests	pop-up quizzes	Test/Exam		2-3 quizzes	
Community Engagement		Interviews, surveys, consultations, field observations												

Subject specific knowledge														
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Define the subject and basic methods of the field, its place and relationships in the system of social sciences, (link to competences and mission elements).	Introduced	Evaluated	Introduced	Introduced	Evaluated	Evaluated	Used	Evaluated	Not Considered	Used	Used	Evaluated	Used	Not Considered	Evaluated
Recognize the way concepts, theories, categories, and methodological approaches are used to analyze ideas, actors, institutions, and behavior	Introduced	Introduced	Evaluated	Introduced	Used	Evaluated	Used	Evaluated	Used	Used	Used	Used	Evaluated	Evaluated	Evaluated
Examine, evaluate, and engage critically with different interpretations of political events, trends, phenomena on national and global levels (2b, 3b, 3c),	Introduced	Used	Introduced	Introduced	Evaluated	Evaluated	Used	Used	Used	Evaluated	Used	Used	Evaluated	Evaluated	Not Considered
Apply concepts, theories, and methods, to political ideas, actors, institutions, and behavior.	Introduced	Introduced	Used	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Used	Evaluated	Not Considered	Used	Used	Used	Evaluated	Evaluated	Not Considered
Subject specific skills															
Identify topics for social science research and humanities inquiry,	Introduced	Evaluated	Evaluated	Used	Used	Evaluated	Not Considered	Evaluated	Used	Evaluated	Used	Used	Not Considered	Introduced	Not Considered
Use interdisciplinary approaches in the analysis of political phenomena, events, actors, ideas, institutions, and behavior,	Not Considered	Introduced	Evaluated	Introduced	Used	Evaluated	Used	Used	Used	Used	Evaluated	Used	Used	Evaluated	Used
Apply quantitative and qualitative social science research methods,	Not Considered	Used	Evaluated	Not Considered	Evaluated	Evaluated	Not Considered	Used	Evaluated	Evaluated	Not Considered	Evaluated	Not Considered	Not Considered	Not Considered
Be versed in non-discriminatory approaches in social sciences and humanities,	Not Considered	Introduced	Evaluated	Not Considered	Evaluated	Used	Used	Introduced	Evaluated	Used	Used	Not Considered	Used	Used	Not Considered
Recognize issues of moral and ethical relevance for contemporary societies,	Introduced	Introduced	Used	Not Considered	Not Considered	Used	Used	Introduced	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Evaluated
Proficient use of the English language in academic and professional settings.	Introduced	Introduced	Introduced	Used	Not Considered	Used	Used	Introduced	Used	Evaluated	Used	Used	Used	Used	Evaluated
Transferable skills															
Develop a reasoned argument and exercise critical judgment,	Introduced	Introduced	Introduced	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Used	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Evaluated
Producing academic papers at an advanced level,	Introduced	Introduced	Introduced	Used	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Introduced	Used	Evaluated	Evaluated	Used	Evaluated	Evaluated	Evaluated
Communicating ideas efficiently through oral presentation and public speaking,	Used	Used	Used	Not Considered	Used	Evaluated	Evaluated	Used	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Used	Evaluated	Evaluated	Used
Argue and debate effectively,	Used	Used	Introduced	Used	Not Considered	Used	Evaluated	Used	Used	Not Considered	Evaluated	Used	Evaluated	Evaluated	Used
Work independently, demonstrate initiative, self-organization, and time management,	Introduced	Introduced	Evaluated	Used	Evaluated	Used	Evaluated	Introduced	Used	Evaluated	Evaluated	Not Considered	Evaluated	Evaluated	Used

Gather, organize, and present evidence, data, and information from a variety of sources, ability to work with research data and databases,	Introduced	Not Considered	Evaluated	Used	Evaluated	Evaluated	Not Considered	Not Considered	Evaluated	Evaluated	Evaluated	Used	Not Considered	Not Considered	Evaluated
Be able to work in diverse teams (interdisciplinary, multicultural, and international),	Not Considered	Introduced	Used	Not Considered	Used	Not Considered	Not Considered	Introduced	Used	Used	Used	Not Considered	Not Considered	Used	Used
Engage in constructive dialogue, ability to navigate and resolve conflicts.	Used	Introduced	Introduced	Used	Not Considered	Not Considered	Used	Used	Used	Not Considered	Not Considered	Not Considered	Used	Used	Used
<i>Attitudes and Values</i>															
Promote liberal democratic values,	Used	Introduced	Evaluated	Not Considered	Used	Evaluated	Used	Introduced	Used	Used	Used	Not Considered	Used	Used	Not Considered
Respect, promote, and defend human dignity and human rights,	Used	Introduced	Evaluated	Not Considered	Not Considered	Evaluated	Used	Introduced	Used	Not Considered	Used	Used	Used	Used	Used
Encourage caring and responsible attitude towards self, others, and the world,	Introduced	Used	Used	Used	Used	Used	Not Considered	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Not Considered	Used
Engage in debates and activities of civil society,	Introduced	Introduced	Evaluated	Not Considered	Not Considered	Not Considered	Not Considered	Not Considered	Used	Not Considered	Not Considered	Evaluated	Not Considered	Not Considered	Used
- Foster tolerance and empathy, and promote diversity,	Introduced	Introduced	Evaluated	Not Considered	Not Considered	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Not Considered	Used	Used	Used
Being self-reflective of one own strengths, weaknesses, and needs.	Introduced	Used	Evaluated	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Not Considered	Not Considered	Evaluated	Evaluated	Evaluated	

PROGRAM LEARNING OUTCOMES	SPRING 2024															
	Bach	Inter	Theo	Mode	Plato	Histo	Acad	Intro	Caps	Mode	Unde	Intro	Meta	West	Revo	Jour
Core and Core Elective Courses																
ECTS Credits	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	2	5
ACTIVITIES																
Research Methods	Quan	Policy	Quan	Quali	Quali	Quali	Quali	Quali	Quali	Quali		Quali			comp	
Short writing Assignments	Week	Three	Five	4 sho	Week	Week	Week	week	Prepa	short	short	short	short	short		
Longer writing assignment(s)	Detail	Team	Analy	Detail	Text	Text		Three		final	final	final	final	final	essay	
Team Projects		Confl	Elect	Group	Group	Group	Group		short			role p				
Long-term Project(s)	Bach	Confl	Elect	Detail												
Oral Presentation(s)	Mock	Three	Two	1 lon	Struc	Struc		1 lon	2 pre	1 lon	text a		1 lon		1 lon	
In-class written assignments	Focus	group	group	Analy	In-cla	In-cla	In-cla	In-cla	Reflex					In-cla		
Tests or Quizzes			pop q	2x id	Short	Short	Short	Short	Midte	Short		Short	Short	Short		Short
Community Engagement	Const	Study					Inter					Inter				
<i>Subject specific knowledge</i>																
- Define the subject and basic methods of the field, its place and relationships in the	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Used	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu
- Recognize the way concepts, theories, categories, and methodological approaches	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used
- Examine, evaluate, and engage critically with different interpretations of political events, trends, phenomena on national and	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Evalu
- Apply concepts, theories, and methods, to political ideas, actors, institutions, and	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Used
<i>Subject specific skills</i>																
- Identify topics for social science research and humanities inquiry,	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Used	Used	Not C	Used	Used	Used
- Use interdisciplinary approaches in the analysis of political phenomena, events,	Used	Evalu	Used	Used	Used	Used	Intro	Used	Evalu	Used	Intro	Evalu	Not C	Used	Used	Used
- Apply quantitative and qualitative social science research methods,	Evalu	Used	Used	Evalu	Used	Used	Used	Used	Not C	Used	Not C	Intro	Not C	Intro	Used	Not C
- Be versed in non-discriminatory approaches in social sciences and humanities,	Not C	Used	Intro	Used	Intro	Intro	Intro	Intro	Used	Intro	Not C	Evalu	Not C	Used	Used	Not C
- Recognize issues of moral and ethical relevance for contemporary societies,	Not C	Evalu	Evalu	Evalu	Intro	Intro	Used	Used	Evalu	Evalu	Used	Used	Intro	Intro	Used	Used
- Proficient use of the English language in academic and professional settings.	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Intro	Evalu	Evalu	Intro	Used	Intro	Used	Used	Used	Used	Used	Not C
<i>Transferable skills</i>																
- Develop a reasoned argument and exercise critical judgment,	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Not C	Evalu
- Producing academic papers at an advanced level,	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Intro	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Not C	Evalu	Not C	Evalu
- Communicating ideas efficiently through oral presentation and public speaking,	Used	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Used	Not C	Evalu	Not C	Evalu	Evalu	Used	Used	Evalu	Not C	Evalu
- Argue and debate effectively,	Not C	Used	Evalu	Used	Used	Used	Used	Used	Used	Evalu	Used	Used	Used	Evalu	Not C	Evalu
- Work independently, demonstrate initiative, self-organization, and time management.	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Intro	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Not C	Evalu
- Gather, organize, and present evidence, data, and information from a variety of sources, ability to work with research data and databases,	Evalu	Evalu	Evalu	Evalu	Not C	Not C	Evalu	Evalu	Not C	Evalu	Used	Evalu	Used	Evalu	Not C	Evalu
- Be able to work in diverse teams (interdisciplinary, multicultural, and international),	Used	Evalu	Evalu	Used	Intro	Evalu	Not C	Not C	Not C	Not C	Used	Used	Not C	Used	Not C	
- Engage in constructive dialogue, ability to navigate and resolve conflicts.	Not C	Evalu	Used	Not C	Used	Evalu	Intro	Used	Used	Used	Not C	Evalu	Not C	Used	Not C	Used
<i>Attitudes and Values</i>																
- Promote liberal democratic values,	Used	Used	Used	Used	Intro	Used	Used	Used	Used	Evalu	Used	Evalu	Used	Used	Evalu	Evalu
- Respect, promote, and defend human dignity and human rights,	Not C	Evalu	Used	Used	Intro	Used	Not C	Used	Used	Used	Used	Evalu	Not C	Used	Evalu	Used

Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Podpora		
Počet writing tútoriiek a tutorov	5	5
Počet študentiek a študentov, ktorí vyhľadali asistenciu writing centra	28	21
Počet študentiek a študentov so statusom so špecifickými potrebami	1	1
Počet študentiek a študentov, ktorí vyhľadali psychologické poradenstvo	7	6
Počet študentiek a študentov, ktorí vyhľadali kariérne poradenstvo	15	22
Počet peer mentorov/mentorovaných	21	18
Počet alumni mentorov a partnerstiev	3/4	2/2
Počet študentov zapojených do extrakurikulárnych klubov a spolkov	32	25
Počet motivačných štipendií	8	4
Počet rektorských štipendií	12	6
Počet štipendií z Plánu obnovy a odolnosti	8	8
Počet pedagogických osôb, ktoré sa zúčastnili vzdelávacích workshopov organizovaných TLC	15 (opakovane)	13
Počet pedagogických osôb, ktoré sa zúčastnili peer supervízií organizovaných TLC	9	7

BISLA kladie dlhoročne dôraz na podporný systém študentstva, ktorý sa za posledných pár rokov rozrástol. Jeden z tých dlhšie trvajúcich podporných systémov je writing centre, v ktorom počas minulého semestra pôsobilo 5 tútorov a tútoriiek z radov študentstva. Týchto 5 osôb spoločne absolvovalo 28 (ZS) a 21(LS) sedení s rôznymi inými osobami študujúcimi na BISLA. Predovšetkým študenti a študentky z prvého ročníka vyhľadali služby Writing centra.

Medzi dlhoročné formy podpory patria takisto kariérne a psychologické poradenstvo. Kariérne poradenstvo poskytuje Koordinátorka štúdia na BISLA, ktorá počas akademického roku túto podpornú službu poskytla 38 krát (niektorí študenti služby vyhľadali opakovane). Tieto osoby neboli len z končiaceho tretieho ročníka, ale pravidelne sa o túto službu zaujímajú aj z

nižších ročníkoch pri hľadaní si vhodnej stáže alebo pri smerovaní svojho štúdia (výberu špecializácie (minor)). Psychologické poradenstvo poskytuje BISLA vo forme dvoch externých psychológov. 13 osôb vyhľadalo psychologické poradenstvo. Väčšina z nich tak spravila opakovane a väčšinou prešli od školských psychológov k súkromnej dlhodobej psychologickej pomoci. Počas zimného semestra 2023 pod vedením externej koučky prebiehala séria workshopov zameraná na duševné zdravie. Jeden študent mal štatút študenta so špeciálnymi potrebami.

Peer mentoring a alumni mentoring fungujú na BISLA od roku 2020. V tomto akademickom roku pôsobilo na BISLA 15 peer mentorov a mentoriek, ktorí tvorili podporu pre celý prvý ročník a 4 absolventských mentorov a mentoriek, ktorí tvorili podporu 4 osobám študujúcim na BISLA.

Druhou časťou študentskej podpory je finančná pomoc. Štátne motivačné štipendiá boli prerozdelené medzi 12 študentov a študentiek na základe ich vynikajúcich akademických výsledkov. BISLA zároveň poskytuje finančnú podporu z vlastných zdrojov, v tomto akademickom roku udelila 18 rektorských štipendií, o ktoré si študentstvo žiada na základe rôznych úspechov, mimoškolských aktivít, nepredvídateľných životných situácií a pod. O sociálne štipendium si v minulom semestri nepožiadali nik zo študentsva. V neposlednom rade, osem študentov BISLA si požiadalo a bolo im udelené štipendium poskytované štátom z Plánu obnovy a odolnosti.

Od zimného semestra 2022/2023 spustila BISLA v rámci svojho Teaching and Learning Centra (TLC) aj systematickejšie podporné služby pre pedagogický kolektív. Počas ZS 2023 zorganizovalo TLC tri workshopy zamerané na vstupnú orientáciu, tvorenie sylabov (backwards design) a inovatívne vyučovacie metódy. Týchto workshopov sa zúčastnilo 15 ľudí, niektorí opakovane. Na jar sa uskutočnili ďalšie dva workshopy – o team-based learning, inovatívnej výuke a hodnotení. Druhou aktivitou TLC v rámci podpory pedagogického kolektívu boli peer supervízie (obzervácie). Traja koučovia, ktorí sú vyučujúcimi BISLA navštívili spolu 9 a 7 predmetov, v rámci ktorých pozorovali a dávali vyučujúcim spätnú väzbu na proces vyučovania, odozvu, aktivity, a i. Peer supervízia a pravidelné workshopy pre učiteľský zbor sa stali neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu na BISLA. Do budúcnosti je plánovaná povinná orientácia pre nových vyučujúcich.

Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Informácie o ŠP, rozvrh, infolisty, odporúčaný študijný plán, ako i hodnotiace správy predmetov a ŠP sú ľahko prístupné na webovom sídle BISLA. Takisto sú preberané so študentstvom v rámci jednotlivých interných orgánov BISLA ako i v Akademickom senáte. BISLA sprístupnila svoju web stránku i zrakovo postihnutým užívateľom.

Informácie o podnetoch na zlepšovanie kvality alebo sťažnostiach

Podnety na zlepšovanie kvality vyučovania, jednotlivých predmetov, či vnútorných riadiacich procesov sa na BISLA zbierajú rôznymi a mnohými spôsobmi. Na tento účel slúžia rôzne formuláre spätnej väzby, nielen hodnotiace kvalitu jednotlivých predmetov na konci každého semestra, ale i formuláre zbierané Študentskou radou a Akademickým senátom BISLA. Zástupcovia Študentskej rady BISLA sú v úzkom a pravidelnom kontakte s vedením BISLA. Počas uplynulého akademického roku boli tiež každomesačne organizované komunity–stretnutia otvorené participácii všetkých študentov s vedením a zamestnancami školy. Tieto slúžia práve na diskutovanie podnetov, sťažností, žiadostí zo strany študentstva na vedenie.

Návrhy na revidovanie vnútorného systému kvality týkajúci sa vnútorných predpisov, štruktúr, procesov a zdrojov

Čo robíme dobre:

- Veľo vysoká miera spätnej väzby od študentstva, učiteľstva
- Silné zabezpečenie podporných systémov pre študentstvo i učiteľstvo
 - Wellbeing Day
- Aktívny kontakt s mnohými absolventkami a absolventmi, vrátane absolventského mentoringu a zapojenia absolventstva do samosprávnych orgánov BISLA a Poradného výboru pri Správnej rade
- Zisťovanie spokojnosti u koordinátorov a koordinátoriek stáží
- Writing centrum - zvyšujúca sa miera vyhľadávania tejto podpornej služby
- Reaktivita na potreby študentstva v rámci podporného systému
- Poskytovanie dostatočnej finančnej pomoci pre študentstvo, ktoré si o to požiadalo
- Široká škála a vysoká participácia v extrakurikulárnych aktivitách
- Flexibilná ponuka voliteľných predmetov
- Mimoriadny dôraz na kvalitu bakalárskych prác
- Mimoriadna úspešnosť pri umiestňovaní absolventov

Čo vieme zlepšiť:

- Zisťovanie spokojnosti u zamestnancov
- Posilniť systematickú spätnú väzbu od absolventstva
- Posilniť programy mobility u učiteľstva a zamestnanectva
- Posilniť zapojenie študentstva do komunitného rozvoja
- Pokračovať v rozvoji podporných služieb pre pedagogický kolektív
- Zvýšiť dôraz na kvantitatívne metódy v spoločenskovednom výskume
- zvýšiť prepojenie stáží, dobrovoľníctva, komunitného angažovania sa s predmetmi a klubmi

Odporúčania

Študijný program

- Znížiť počet povinných predmetov a zvýšiť možnosť výberu voliteľných predmetov
 - Čiastočne splnené. Po nasledujúcom akademickom roku prebehne opätovné hodnotenie
- Odporúčania boli formulované v diskusiách garanta študijného programu a koordinátorky Teaching and Learning Centra s jednotlivými vyučujúcimi:
- Povinné predmety: treba študentom jasnejšie vysvetliť, prečo sú niektoré kurzy povinné, čo to znamená, obnáša, ako sa to vzťahuje k budovaniu ich akademického profilu. Je však aj dôležité, aby profilové predmety patrili k tým najnáročnejším.
- - Hodnotenie: potreba jasnejších informácií na začiatku semestra. Ideálne by bolo jasne definovať prvky a percentá v sylabe, na začiatku semestra (napr. počet úloh a váha; typ úloh)
- Pracovná záťaž vo výberových predmetoch by nemala presahovať záťaž v povinných predmetoch. Mala by sa odvíjať od počtu kreditov (1 kredit predstavuje celkovo 25-30 hodín práce).
- Ako zvýšiť zapojenie študentov? (napr. think-pair-share)
 - - Od budúceho semestra budú workshopy poskytované učiteľstvu na dobrovoľnej báze tiež predstavované v stručnej forme na pravidelných stretnutiach učiteľov. TLC bude tiež viac pracovať s existujúcou publikáciou Teacher's Handbook v tlačenej i webovej podobe, aby materiály a pomôcky k interaktívnemu vzdelávaniu dosiahli čo najširší okruh našich učiteľov.
- Posilniť zameranie na **stredoeurópske štúdiá**
 - Pokračovať v roundtables so študentmi z Maďarska a pridať participáciu ukrajinských študentov
 - Zvýšiť počet študentov, ktorí si vyberú zameranie na stredoeurópske štúdiá.
 - Promovanie stredoeurópskych štúdií smerom k zahraničnému publiku
- Zvážiť periodickú administráciu **Watson Glaser Test** na zisťovanie všeobecných kognitívnych a prenosných zručností študentstva, porovnateľné so zisťovaním **OECD AHELO**.
- Prepojiť vyučujúcich príbuzných kurzov. Zo stretnutí učiteľov vyplynulo odporúčanie organizovať malé skupiny/pracovné obedy. TLC tieto stretnutia sprostredkuje.
- Prísne dodržiavať právne usmernenia týkajúce sa zmien kritérií hodnotenia. Hodnotiace kritériá sa musia riadiť tým, čo bolo uvedené v informačnom hárku. Výrazné zmeny môžu mať negatívny vplyv na študentov výkon študentov.
- Dva predmety mali vysokú mieru študentov ktorí buď neukončili kurz s hodnotením v dobe písania správy, alebo boli ohodnotení známku Fx. S vyučujúcimi boli prebrané kritériá hodnotenia predmetov, záverečné projekty i možnosti ich úpravy do budúcnosti.
- Komplexne posúdiť náročnosť a časové investície potrebné na jednotlivých kurzoch
- Predmet Svet od Francúzskej revolúcie nebude patriť medzi povinne voliteľné predmety a naopak, do študijného programu bude od budúceho akademického roku zaradená Verejná politika ako povinný predmet.

- Noví vyučujúci budú viac koučovaní ohľadom vyučovacích metód v rámci liberal arts, napr. formou povinného vstupného tréningu a peer mentoringu. Tiež formou workshopu o sylaboch, kde budú učitelia zdieľať spätnú väzbu na sylaby a viac sa dozvedia o obsahu kurzov, ktoré učia.

Internacionalizácia študentstva a mobilita

- Väčšia propagácia výmenných pobytov BISLA, príprava propagačných materiálov pre zahraničných študentov

Komunitný rozvoj

- Z hodnotenia jednotlivých kurzov vyučujúcimi (BISLA Matrix) je zrejmé, že BISLA by sa viac do budúcnosti mala zamerať na **prepojenie kurzov s praxou** a aplikáciu poznatkov v teréne už v rámci samotného vyučovania a zapojenia študentstva do **komunitného rozvoja**.
- Dobrá prax “**co-op**” **predmetov** je napríklad na Antioch College. BISLA bude od 4. apríla na tri mesiace hosťovať stážistu z Antioch College, ktorý bude o.i. pomáhať rozvíjať tento aspekt vyučovacieho procesu.

Podporný systém

- **Koordinátor pre duševné zdravie** resp. Pre študentstvo so špecifickými potrebami–v spolupráci s externými psychológmi
- “**Wellbeing Day**”--pokračovať v tejto praxi a prepojiť s psychológmi a koučingom. Väčší dôraz klásť na participáciu študentstva pri tvorbe programu.
- **Študentsko-pedagogické partnerstvá**: posilniť výskumné partnerstvá a podporiť vznik ďalších pedagogických partnerstiev.