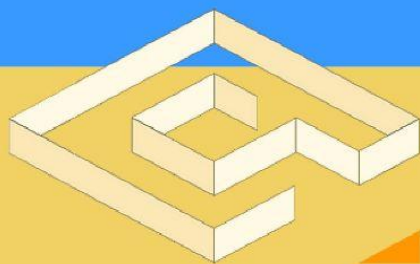


**HODNOTENIE
VSK
BISLA**

JESEŇ 2022



B I S L A
Liberal Arts College



HODNOTENIE VNÚTORNÉHO SYSTÉMU KVALITY A ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

JESEŇ 2022

Úvod

Zimný semester 2022 sa niesol v duchu viacerých významných zmien a plánov, ktoré vychádzali tak z prebiehajúceho procesu vypracovania vnútorného systému kvality a študijného programu, ako i projektu z grantu na obnovu zdrojov z MŠ SR zameraného na zlepšovanie vnútornej kvality vzdelávania prostredníctvom rozvoja BISLA Teaching and Learning Centra. Na BISLA tiež pôsobili od minulého akademického roku traja noví interní zamestnanci a zamestnankyne, ktorí priniesli nápady, nasadenie a energiu.

V roku 2023 sa BISLA sústredila na zosúladzovanie vnútorných predpisov s novým zákonom o vysokých školách a predpismi Akreditačnej agentúry. Vypracovali sme nový profil absolventstva a nastavili výstupy zo vzdelávania na úrovni poslania a vízie školy, ako i študijného programu. Od toho sa odvíjala komplexná reforma hodnotenia jednotlivých predmetov tak vyučujúcimi ako i študentstvom, ktoré poslúžia i ako základ pre upravovanie študijného programu do budúcnosti.

V roku 2022 BISLA tiež systematicky rozvinula už existujúce podporné systémy pre študentstvo i učiteľský zbor. Vďaka grantu Ministerstva školstva Slovenskej republiky zameraného na zlepšovanie vnútornej kvality vzdelávania (grant z Fondu obnovy EÚ)

OBSAH

Nastavenie Vnútorného systému kvality a jeho hodnotenia	2
Hodnotenie expertov externej komisie pre hodnotenie systému kvality vzdelávania BISLA	2
Profil absolventa a výstupy zo vzdelávania na úrovni Študijného programu	3
Ukazovatele vstupu do vzdelávania	5
Ukazovatele vzdelávania	6
Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študentsvo	7
Vybrané výsledky spätnej väzby od študentstva za zimný semester 2022/2023	9
Učiteľstvo	13
Tvorivá činnosť	14
Ukazovatele výstupov zo vzdelávania	15
Naplnenia výstupov študijného programu	18
Podporné systémy	21
Hlavné zistenia	24
Odporúčania a perspektívy	24

Nastavenie Vnútorného systému kvality a jeho hodnotenia

Počas roku 2023 BISLA pracovala predovšetkým na zosúladiení svojich vnútorných predpisov, kritérií a štandardov s novým zákonom o vysokých školách ako i požiadavkách Akreditačnej agentúry. V rámci tohto procesu sme nastavili nové kritériá hodnotenia kvality vyučovacieho procesu a celkového prostredia, podpory, príležitostí počas štúdia. Na týchto úlohách pracovala v predošlom roku utvorená Rada kvality, ktorej práca a výstupy boli hodnotené externou komisiou pre hodnotenie systému kvality vzdelávania.

Rada kvality poňala tento proces ako príležitosť pre zlepšenie celkového vnútorného nastavenia systému kvality. Všetky dôležité zmeny – upravené smernice a predpisy, systémy hodnotenia predmetov, nastavenie kritérií pre rôzne časti vzdelávacieho procesu – boli konzultované, ako je na BISLA samozrejmé, s členmi a členkami študentskej obce a predovšetkým na stretnutiach Akademického senátu, ktorý sa v tomto období stretával častejšie než obvykle. Spätná väzba od študentstva bola zapracovaná do vznikajúcich dokumentov počas celého procesu. Študenti spolu so zamestnancami a pedagógmi spolupracovali predovšetkým na definovaní profilu absolventa a výstupov zo vzdelávacieho procesu, ktoré sú výsledkom niekoľko dňového letného workshopu.

Hodnotenie expertov externej komisie pre hodnotenie systému kvality vzdelávania BISLA

Výsledky práce Rady kvality BISLA hodnotila externá komisia v zložení Howard L. Boetsch, Teun J. Dekker, Dagmar Horná, Peter Kulašik, Veronika Oravcová, Marek Skovajsa, Tomáš Štrba. Komisia hodnotila nastavenie systému kvality a jeho hodnotenia v troch fázach – v období plánovania stratégie (december 2021), po vyhotovení vnútorného systému kvality a smerníc, ktoré ho upravujú, študijného programu a systému hodnotenia výstupov zo vzdelávacieho procesu (jún 2022) a napokon vo finálnej fáze v decembri 2022.

Externá rada hodnotila pozitívne kvalitu uplatňovania princípov liberálnych štúdií na pôde BISLA, vysokú mieru interaktívnosti a zapojenia študentstva do komunitného života na BISLA, dôraz na proces výskumu a písania bakalárskej práce a prácu Teaching and Learning Centra, ktoré ponúka vysokú mieru podpory tak študentstvu, ako i učiteľstvu. To je obzvlášť dôležité v situácii, kedy mnohí z pedagogického zboru majú externé postavenie a programy Teaching centra pomáhajú streamlinovať štandardizáciu vyučovacieho procesu v súlade s filozofiou liberálnych štúdií a rozvíjať zručnosti a kreativitu, ktoré si takýto prístup k vyučovaniu vyžaduje.

Teun Dekker upozornil, že množstvo extrakurikulárnych aktivít môže byť popri náročnom a intenzívnom štúdiu ako je nastavené na BISLA nadmernou záťažou pre študentov a odporúča sprehľadniť a zjednodušiť systém vnútorných rád, komisií a spolkov, aby mohli spolu čo najefektívnejšie spolupracovať. Je potrebné konštatovať, že ustanovenie niektorých z nich je výsledkom legislatívy a predpisov, ktoré nepočítajú s malými inštitúciami vyššieho vzdelávania ako je BISLA. Avšak prehľadnosť v tomto smere sa zvýšiť určite dá. Tiež odporúča škole stanoviť si ideálny počet študentstva a zvážiť, či by nebolo prospešné počet študentov zvýšiť

tak, aby bol umožnený dostatočný výber predmetov, zvýšená diverzita študentstva, a pod. Toto odporúčanie rezonuje so zámermi BISLA a bude predmetom diskusií v rámci vedenia i širšej akademickej obce. Prof. Dekker tiež podčiarkuje zameranie na kvalitu vyučovania – pedagógovia sú často tlačení do špičkového výskumu a produkcie výskumných výstupov, čo nie je vždy v súlade a na úžitok hlavných cieľov takých inštitúcií, akými sú bakalárske programy zamerané na vyučovanie (“teaching colleges”). Toto pozorovanie odzrkadľuje nastavenie slovenského (a európskeho) akademického prostredia. BISLA si ho berie k srdcu a bude sa vždy snažiť prioritizovať kvalitu výuky. Za veľmi užitočné odporúčanie považujeme periodické administrovanie Watson Glaser testu ktorý, na rozdiel od väčšiny rankingových zisťovaní, kladie dôraz na spôsobilosti a zručnosti študentstva a umožní BISLA monitorovať ich napĺňanie i na úrovni jednotlivých študentov a študentiek.

Profil absolventa a výstupy zo vzdelávania na úrovni Študijného programu

Počas roku 2023 BISLA pracovala predovšetkým na zosúladení svojich vnútorných predpisov, kritérií a štandardov s novým zákonom o vysokých školách ako i požiadavkách Akreditačnej agentúry. Tento proces nás inšpiroval systematicky zhodnotiť a prepracovať naše poslanie a víziu, stanoviť si výstupy z vzdelávacieho procesu na úrovni poslanie školy ako i študijného programu. Tieto výstupy v podobe znalostí, zručností a postojov a hodnôt slúžia i na komplexné hodnotenie jednotlivých kurzov, resp. na mapovanie ich napĺňania na úrovni jednotlivých predmetov. Takýto prehľad umožňuje BISLA pri hodnotení dôkladný prehľad o silných a slabších miestach vo výuke všeobecne a pomôže pri hodnotení študijného programu a jeho úpravách do budúcnosti.

Systematické spracovanie týchto kritérií bolo inšpirované kolegami zo Stredoeurópskej univerzity v Budapešti (CEU). V júni 2022 sa dve členky pracovného kolektívu BISLA zúčastnili kurzu na profesionálny rozvoj inštitúcií vyššieho vzdelávania na CEU pod vedením (o.i.) prof. Mátyása Szabóa. M. Szabó následne na BISLA viedol workshop o nastavovaní štandardov vnútorných systémov kvality a pod jeho vedením pracovníci a študentstvo BISLA počas dvoch dní vypracovali profil absolventa, poslanie univerzity (obe preložené do roviny spôsobilostí) a výstupy zo vzdelávania na úrovni študijného programu a na základe týchto štandardov vypracovali “BISLA Matrix” - maticu ktorá slúži na mapovanie napĺňania týchto cieľov v jednotlivých predmetoch.

Ku koncu každého semestra od jesene 2022 učitelia sami hodnotia svoje predmety, resp. označujú, ktorým spôsobilostiam, zručnostiam, znalostiam a hodnotám sa predmety venujú a s akou intenzitou. V tejto hodnotiacej správe predkladáme prvé takéto celkové hodnotenie študijného programu, ako i z neho vyplývajúcich odporúčaní.

PROFIL ABSOLVENTA Spôsobilosti	Poslanie univerzity (vyjadrené prostredníctvom špecifických spôsobilostí)	Výstupy zo vzdelávania na úrovni Študijného programu¹
1. <u>Akademické:</u> 1a. Byť schopný úspešne sa zapísať a absolvovať národné a medzinárodné postgraduálne štúdium v širšom spektre spoločenských a humanitných vied. 1b. Schopnosť navrhnuť a realizovať individuálny a skupinový akademický výskum a projekty. 2. <u>Odborné:</u> 2a. Spolupracovať s miestnymi a národnými vládami, medzinárodnými organizáciami a politickými stranami pri analýze a tvorbe politík. 2b. Spolupracovať s mimovládnyimi organizáciami, záujmovými skupinami,	3a. Vzdelávanie odborníkov pre znalostnú ekonomiku 21. storočia. 3b. Príprava študentov na to, aby sa stali zodpovednými miestnymi a globálnymi občanmi. 3c. Presadzovanie morálnych a etických noriem odrážajúcich kultúrne a politicky rozmanitý svet. 3d. Podpora prístupov liberálnych štúdií k vyučovaniu a učeniu sa s dôrazom na kritické myslenie a interdisciplinaritu. Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)	<u>Znalosti špecifické pre daný predmet:</u> - Schopnosť definovať predmet a základné metódy odboru, jeho miesto a vzťahy v systéme spoločenských vied, (1b, 3a, 3d), - Rozpoznať spôsob, akým sa používajú koncepty, teórie, kategórie a metodologické prístupy na analýzu myšlienok, aktérov, inštitúcií a správania (1b, 2b, 3a), - Skúmať, hodnotiť a kriticky sa zaoberať rôznymi interpretáciami politických udalostí, trendov, javov na národnej a globálnej úrovni (2b, 3b, 3c), - aplikovať koncepty, teórie a metódy na politické myšlienky, aktérov, inštitúcie a správanie (1a, 1b, 2a, 2b, 3b). <u>Špecifické zručnosti pre daný predmet:</u> - Schopnosť identifikovať témy pre výskum v oblasti spoločenských a humanitných vied (1a, 1b, 3a), - Používať interdisciplinárne prístupy pri analýze politických javov, udalostí, aktérov, ideí, inštitúcií a správania (1b, 2b), - Uplatňovať kvantitatívne a kvalitatívne metódy spoločenskovedného výskumu (1b, 3a, 3d), - Osvojiť si nediskriminačné prístupy v spoločenských a humanitných vedách (2b, 3b, 3c, 3d), - Rozpoznať otázky morálneho a etického významu pre súčasnú spoločnosť (2a, 2b, 3a, 3c), - zručne používať anglický jazyk v akademickom a profesionálnom prostredí (1a, 3a). <u>Prenosné zručnosti:</u> - Schopnosť argumentovať a kriticky hodnotiť (1b, 3d), - tvorba akademických prác na pokročilej úrovni (1a, 1b), - Efektívne komunikovať myšlienky prostredníctvom ústnej prezentácie a verejného prejavu (3a, 3b, 3c), - Účinne argumentovať a diskutovať (3a, 3c),

¹ QAA Subject Benchmark Statements, EQF..., National ..., Sústava študijných odborov—politické vedy, popis 1. stupňa, OECD Attitudes and values for 2030...

médiami, vzdelávacími inštitúciami atď. pri identifikácii a riešení naliehavých sociálnych a politických problémov.		- Samostatne pracovať, preukázať iniciatívu, sebaorganizáciu a časový manažment (2a, 2b, 3a), - Zhromažďovať, organizovať a prezentovať dôkazy, údaje a informácie z rôznych zdrojov, schopnosť pracovať s výskumnými údajmi a databázami (1b, 2a), - Schopnosť pracovať v rôznorodých tímoch (interdisciplinárnych, multikultúrnych a medzinárodných) (2b, 3a, 3c), - Vedenie konštruktívneho dialógu, schopnosť orientovať sa v konfliktoch a riešiť ich (3a). <u>Postoje a hodnoty:</u> - Podporovať liberálne demokratické hodnoty (3d), - Rešpektovať, podporovať a obhajovať ľudskú dôstojnosť a ľudské práva (3c), - Podporovať starostlivý a zodpovedný prístup k sebe, k druhým a k svetu (3c), - Zapájať sa do diskusií a aktivít občianskej spoločnosti (2b, 3b), - Podporovať toleranciu a empatiu a podporovať rozmanitosť (3a, 3c), - Sebareflexia vlastných silných a slabých stránok a potrieb. -
---	--	---

Ukazovatele vstupu do vzdelávania

Počet uchádzačiek a uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku	75
Počet uchádzačiek a uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom	29
Podiel zapísaných študentiek a študentov zo všetkých prihlásených záujemkýň a záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku	23/75

V zimnom semestri bolo na štúdium zapísaných 23 študentiek a študentov z celkového počtu 75 uchádzačov a uchádzačiek.

Priebeh prijímacieho procesu: Záujemci a záujemkyne o štúdium sú kontaktovaní študijnou referentkou, ktorá im objasní postup prijímacieho konania, priebeh ústneho pohovoru a dá im informácie o stránkach, kde môžu nájsť informácie o BISLA, ako i kontakt na súčasných študentov a študentky, ktorí sa s nimi ochotne porozprávajú o štúdiu na BISLA. Podmienky prijímacieho konania nastavuje Akademický senát BISLA. Prijímacie konanie je otvorené

uchádzačom a uchádzačkám zo Slovenska i zahraničia a nestanovuje iné podmienky prijatia než ukončené stredoškolské vzdelanie a dostatočné ovládanie anglického jazyka (nevyžaduje sa plynulá znalosť anglického jazyka, pretože počas prvého ročníka štúdia sa študenti a študentky zdokonaľujú v jazykových znalostiach na kurzoch akademickej angličtiny). Prijímací pohovor môže prebiehať naživo (preferovaná forma) ako i online. Pohovor prebieha pred min. trojčlennou komisiou, v ktorej sú zastúpení i študenti a študentky. Pohovor sa zameriava na skúsenosti, akademické záujmy, všeobecnú rozhladenosť a schopnosť kritického myslenia u uchádzačov o štúdium. Komisia používa individuálne bodové hodnotenia uchádzačov a uchádzačiek o štúdium, ktoré používa pri vyhodnotení celkového poradia úspešných aplikantov. K prihláške na štúdium uchádzači a uchádzačky prikladajú maturitné vysvedčenie, doklad o miere znalostí anglického jazyka a motivačný list.

Prospech na strednej škole ani vysoká miera znalostí jazyka však nie sú rozhodujúcimi faktormi pre prijatie. Zo skúseností vieme, že často zo slabších študentov a študentiek na strednej škole bývajú najúspešnejší študenti na bakalárskom stupni, obzvlášť v situáciách, keď stredoškolské prostredie pôsobilo na žiactvo demotivujúco.

Záujem o štúdium prejavujú predovšetkým študenti a študentky zo Slovenska, hoci darí sa nám každý rok prilákať i zahraničných uchádzačov a uchádzačky, predovšetkým zo susedného Maďarska, ale i vzdialenejších krajín. Zámerom do budúcnosti je posilniť medzinárodný outreach a internacionalizácia študentsva. Za týmto účelom BISLA zadovážila ubytovacie priestory, ktoré budú slúžiť predovšetkým pre zahraničné študentky a študentov.

Ukazovatele vzdelávania

Počet študentiek a študentov vysokej školy/študijného programu	54
Miera predčasného ukončenia štúdia v prvom ročníku v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu, prerušenie štúdia)	0/2/0/1
Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia	0
Podiel zahraničných študentiek a študentov z celkového počtu študentstva	6/54
Podiel študentstva prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia	1 (1,8%)
Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov	0
Počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.)	0
Počet absolventiek a absolventov	1

V zimnom semestri bolo na BISLA 54 študentov a študentiek denného štúdia. Externé štúdium BISLA neponúka, keďže forma liberálnych štúdií si vyžaduje sústavnú prezenčnú účasť študentstva. Jeden študent a jedna študentka prišli z Ukrajiny a tým bola venovaná zvláštna pozornosť. Zúčastňovali sa menšieho počtu kurzov, mali pridelených peer mentorov z radov BISLA študentov BISLA, absolvujú kurz slovenského jazyka ako aj anglického jazyka a i. Je im

umožnené napredovať pomalšie, aby mali možnosť dobehnúť jazykové zručnosti v anglickom jazyku a zaradiť sa naplno medzi ostatné študentstvo.

Z ostatných študentov prijatých do prvého ročníka pochádzajú traja zo zahraničia (Maďarská republika a Veľká Británia).

Počas prvého semestra študenti a študentky zisťujú, aký druh štúdia prebieha na BISLA. Je to intenzívne štúdium a viacerí počas prvého semestra od štúdia odstupia. BISLA má robustné podporné systémy a študenti a študentky majú hneď od nástupu k dispozícii tak akademických poradcov ako i peer mentorov a mentorky, majú dostupné psychologické a kariérne poradenstvo, ako i služby Writing centra.

Dve študentky takto zanechali štúdium v prvom semestri ich štúdia a jedna štúdium prerušila. Dve študentky požiadali o status študentiek so špeciálnymi potrebami a bude im nastavený individuálny študijný plán na základe odporúčania ich ošetrovúcich lekárov počas letného semestra 2023. Dá sa predpokladať, že miera zanechania štúdia v prvom ročníku by bola vyššia, ak by tieto služby neboli k dispozícii – predovšetkým zavedenie inštitútu peer mentoringu pre všetkých zapísaných študentov a študentky od roku 2018/2019 viedol k badateľným výsledkom a študentstvo prvého ročníka uvádza, že prítomnosť a pomoc ich starších kolegov a kolegyň predstavuje veľkú pomoc a podporu práve v prvom semestri štúdia.

Počas zimného semestra 2022 úspešne ukončila svoje štúdium jedna študentka v rámci predĺženého štúdia (predĺžené z osobných dôvodov).

Zároveň počas tohto semestra neboli odhalené žiadne akademické podvody vrátane plagiátorstva. Nezasadala disciplinárna komisia. Nízka miera odhalených akademických podvodov je aj dôsledkom intenzívnej kontakej práce študentov s vyučujúcimi a individuálne práce akademických poradcov s každým študentom a študentkou.

Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študentstvo

Pomer počtu študentstva a učiteľstva	54:14
Počet záverečných prác vedených vedúcou osobou záverečnej práce (priemerný a maximálny počet)	max. počet: 3 priem. počet: 1
Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentstva) na celkovej pracovnej kapacite pedagogického kolektívu vysokej školy/študijného programu (v hodinách za týždeň)	Interní pedagógovia 6h/40 kontaktná výučba a 6h/40 konzultácie a poradenstvo, spolu 30%
Podiel vyslaných študentiek a študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentstva	Samuel Strecha- Japonsko
Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe	6
Počet prijatých študentiek a študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	1 (ICU Japonsko)

Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študentstvo)	3 hod (3. ročník- 6 hod./študenta/-ku, 2. ročník- 2 hod./študenta/-ku, 1. ročník- hodina/študenta/-ku)
Počet zamestnanectva so zameraním na podporu študentstva (študijné a kariérové poradenstvo)	4 (Kordinátorka štúdia a 4 akademickí poradcovia a poradkyne)
Podiel študentstva, ktoré sa zapojilo do hodnotenia kvality výučby, a pedagogického kolektívu študijného programu z celkového počtu študentstva	46.90%
Miera spokojnosti študentstva s kvalitou všetkých vyučovaných predmetov v danom semestri	70.49% študentstva ohodnotilo predmety 8-10 (na škále 1-10, kde 10 je najvyššie)
Miera spokojnosti študentstva s kvalitou všetkých vyučujúcich osôb v danom semestri	80.33% študentstva ohodnotilo vyučujúce osoby 8-10 (na škále 1-10, kde 10 je najvyššie)
Miera spokojnosti študentstva so špeciálnymi potrebami	N/A

BISLA je škola zameraná na student-centered learning. Dôležitými atribútmi vzdelávania v tradícii liberálnych štúdií je malá veľkosť tried a úzka spolupráca medzi vyučujúcimi a študentstvom a medzi študentmi a študentkami navzájom. Preto je pomer medzi vyučujúcimi a študentstvom veľmi nízky. Priemerná veľkosť triedy je 12 študentov a študentiek na kurz. Toto umožňuje hĺbkové učenie prostredníctvom rozhovoru, interaktívnych aktivít, obrátenej triedy (flipped classroom) a i. Súčasťou filozofie liberálnych štúdií je vysoká miera spätnej väzby od vyučujúcich študentstvu—prostredníctvom písomnej spätnej väzby na písomné zadania, ako i počas konzultačných hodín, či prostredníctvom akademických poradcov—a spätnej väzby od študentstva vyučujúcim—prostredníctvom pravidelného hodnotenia kurzov a vyučujúcich, Akademického senátu, Študentskej rady a i.

Miera dostupnosti učiteľov a učiteľiek, prístup k tútorom a mentorom patria k najzákladnejším predpokladom pripravenosti študentstva na život po škole (“Big Six” College Experiences, 2015) a patrí rozhodne k silným stránkam BISLA. Interní, ale i externí pedagógovia trávia mnoho času so študentstvom mimo vyučovacích hodín formou konzultácií, poradenstva, ale i v rámci študentských spolkov, diskusií ktoré zvoláva Akademický senát a i. Interní pedagógovia trávia približne 30% svojho pracovného času kontaktnou výukou a podporou študentstva.

Veľkosť študentstva a charakter vyučovacieho procesu na BISLA umožňuje individuálnejší prístup v zbieraní spätnej väzby. Tá sa zbiera na konci každého semestra a od roku 2020 je čisto v online forme—dôsledok pandémie, čo umožňuje jej efektívnejšie spracovanie. Na záver zimného semestra bola spätná väzba vyplňaná študentstvom priamo na konci jednotlivých hodín za prítomnosti osoby z pracovného kolektívu BISLA po odchode vyučujúcej osoby. To zabezpečilo vyšší podiel študentstva, ktoré ohodnotilo jednotlivé kurzy - 46,9% z celkového počtu študentstva vo všetkých kurzoch za daný semester. Táto spätná väzba bola následne spracovaná za všetky predmety spolu, ale zároveň aj za jednotlivé

predmety zvlášť. Jednotlivé vyučujúce osoby tak mali prístup k spoločnej spätnej väzbe, ako aj k tej za ich predmety. Koordinátorka Teaching and Learning Centra má prístup ku všetkým hodnoteniam predmetov. V prípade kritickej odozvy na niektorý predmet či vyučujúcu osobu rieši situáciu individuálnym pohovorom, kde sa adresujú možnosti zlepšenia kvality výuky či predmetu (prípadne zámeny predmetu). Koordinátorka tiež dáva odporúčania na možnosti profesného zlepšovania zručností prostredníctvom kurzov, workshopov, či online zdrojov.

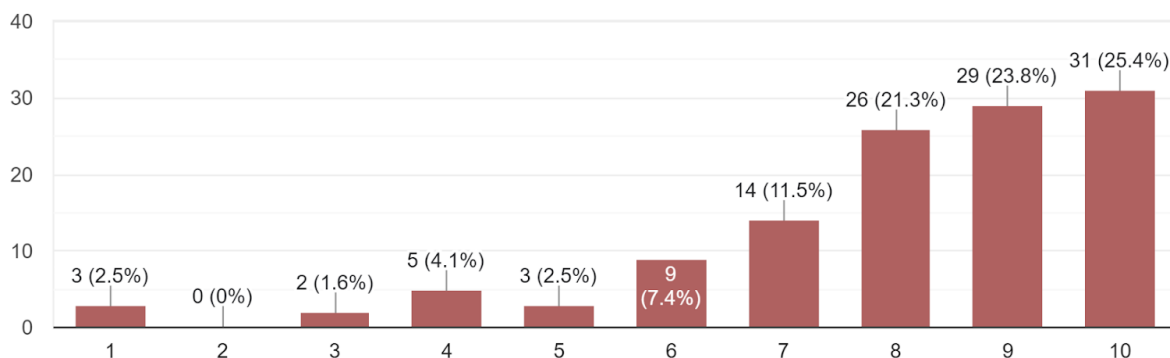
Vybrané výsledky spätnej väzby od študentstva za zimný semester 2022/2023

V tejto časti sú prezentované anonymné agregované výstupy z pravidelného hodnotenia predmetov študentstvom, ktoré bolo zozbierané na konci zimného semestra 2022.

Ako hodnotíte tento kurz?

What is your overall rating of this course?

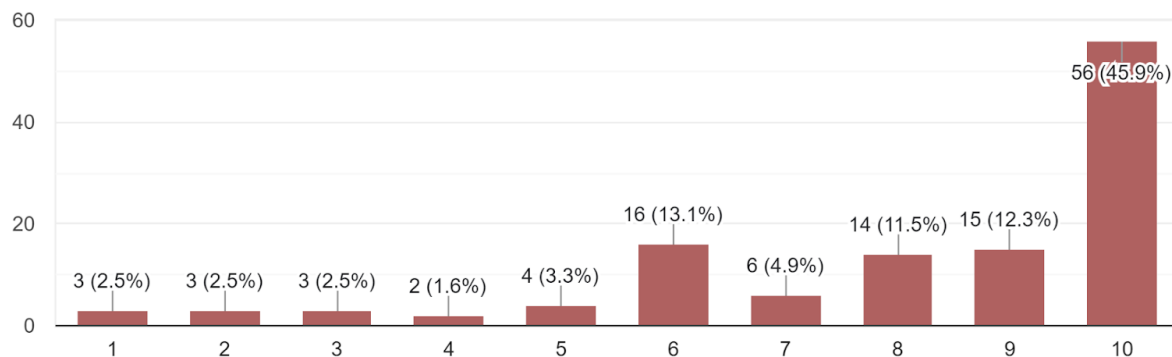
122 responses



Odporučili by ste tento kurz?

Would you recommend this course?

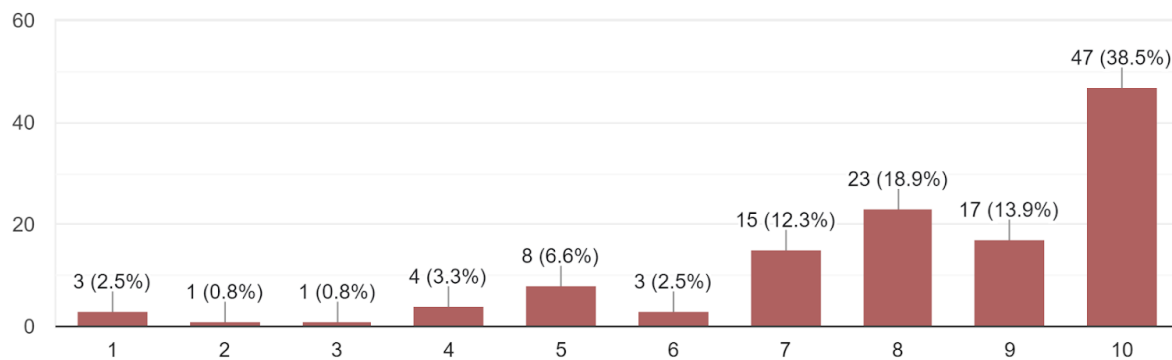
122 responses



Je tento kurz prezentovaný zaujímavým spôsobom?

Is the course presented/taught in an interesting way?

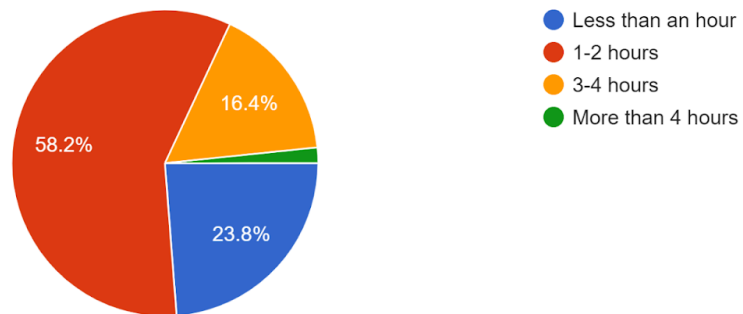
122 responses



Koľko hodín týždenne ste trávili čítaním textov k tomuto predmetu?

On average, how many hours a week did you spend on readings for this course?

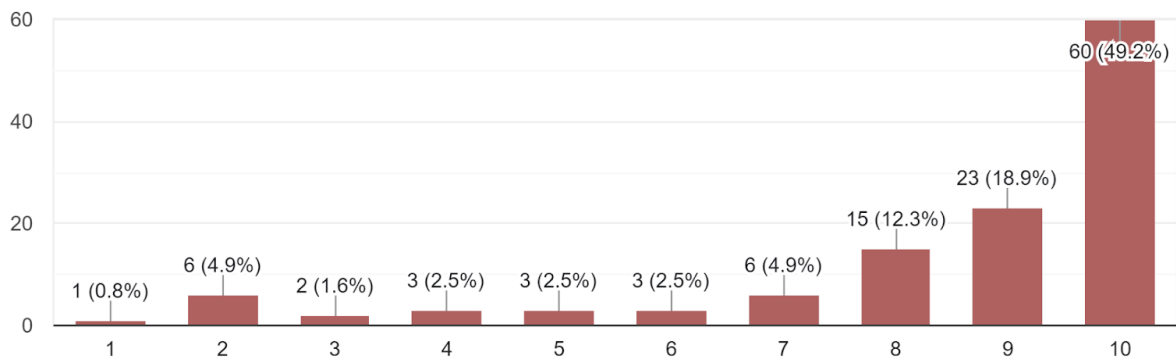
122 responses



Ako by ste hodnotili vyučujúceho/vyučujúcu?

What is your overall rating of this instructor?

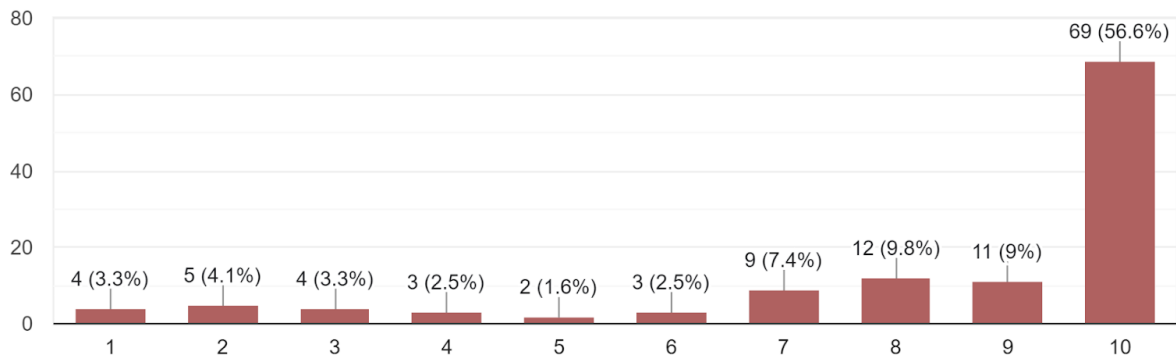
122 responses



Absolvovali by ste s vyučujúcim alebo vyučujúcou ďalší predmet?

Would you take another course with this instructor?

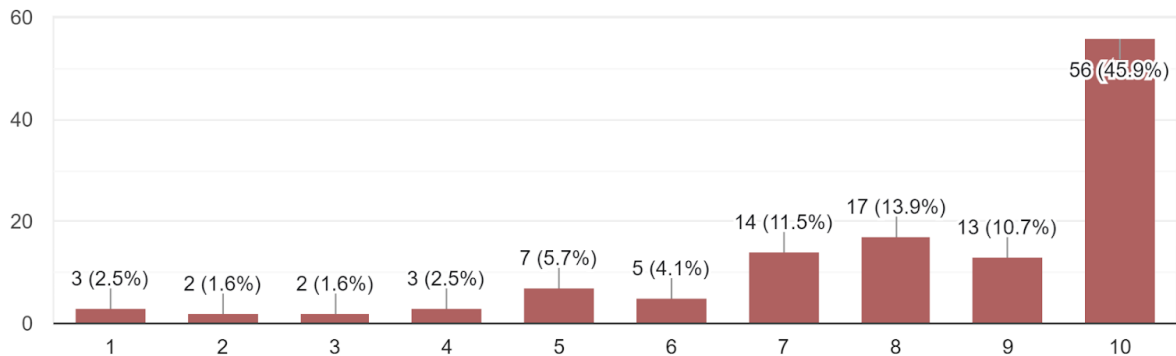
122 responses



Spätnú väzbu na písomné zadania som dostal/-a dostatočne včas

Giving feedback on assignments within a reasonable time

122 responses



Z výstupov hodnotenia predmetov je zrejmé, že študenti a študentky sú spokojní s kvalitou predmetov a vyučujúcich. Je žiadúce sústavné zlepšovanie kvality podávania vedomostí interaktívnou a zaujímavou formou—napriek uspokojivým hodnoteniam je tam priestor na zlepšenie. Závažnosť študentov a študentiek nie je vysoká—trávenie v priemere 1-2 hodín prípravou na jednotlivé kurzy je porovnateľne nízka miera záťaže oproti partnerským školám liberálnych štúdií v USA. Avšak je potrebné pozrieť sa na rozloženie záťaže medzi jednotlivými kurzami.

Spätná väzba od študentstva za zimný semester 2022 vykazuje vysokú mieru spokojnosti s vyučovanými predmetmi ako aj s vyučujúcimi osobami. Zároveň ako polovica študentstva reportuje zvýšenie záujmu o daný odbor alebo tému vďaka jednotlivým kurzom.

Vo všeobecnosti vidíme priestor na zlepšenie v hodnotení vyučujúcich osôb v konkrétnych oblastiach ako je napríklad vysvetľovanie požiadaviek na absolvovanie kurzu alebo dávanie spätnej väzby na študentské práce v- adekvátne krátkom čase.

Učiteľstvo

Učiteľia	
Počty všetkých pedagogických osôb na funkčných miestach profesúry, docentúry, odbornej asistentencie, asistentencie, lektorstva, iné	Interní pedagógovia: Profesúra - 2 miesta, Docentúra - 1 miesto, Odb. asistenti - 3 miesta
Počet pedagogických osôb s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a s vedeckým kvalifikačným stupňom (prof., doc., DrSc., VKS I, VKS IIa)	3
Podiel pedagogických osôb s titulom PhD. a vyšším titulom na celkovom počte pedagogického kolektívu	Interní pedagógovia: 100%
Vek pedagogického kolektívu študijného programu zabezpečujúceho profilové predmety (priemerný vek a rozpätie)	Priemer: 50,5 r. (31-82) (interní + externí učitelia, bez pop-upov)
Podiel pedagogických osôb s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí	DK, SA, IR, CT, ABB, LS, PH
Počet prijatých pedagogických osôb na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
Podiel vyslaných pedagogických osôb na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku	0
Miera spokojnosti pedagogického a pracovného kolektívu s vyučovacím a pracovným procesom	nezisťovali sme

Pedagogický zbor BISLA je charakteristický svojou pestrosťou a rôznorodosťou, čo patrí k silným stránkam BISLA a zároveň predstavuje špecifickú výzvu pri zabezpečovaní konštantnej kvality vzdelávania. Interní učitelia zabezpečujú kvalitu jadra študijného programu a venujú sa špičovému akademickému výskumu a publikačnej činnosti. Do radov interných učiteľov pribudol v roku 2022 Adam Bence Balázs, ktorý sa venuje politickým teóriám, geopolitike a vo svojom výskume obzvlášť perspektívam a úskaliam začleňovania krajín Balkánskeho regiónu do európskych a nadnárodných inštitúcií a procesov. Jeho predmety majú vysoko pozitívne hodnotenia z radov študentsva. Počas roku 2023 prebehne výberové konanie na funkčné miesto odborného asistenta a na funkčné miesto docenta. O tieto pozície sa budú uchádzať Dr. Lukáš Siegel a Dr. Dagmar Kusá. Ich naplnenie rozšíri počet interných učiteľov na 7 a zvýši počet funkčných miest na úrovni docentov a profesorov na 4.

BISLA doposiaľ nezisťovala mieru spokojnosti zamestnancov a pedagogického zboru BISLA. Považuje to však do budúcnosti za užitočný krok. V rámci rozvoja kvality učenia je prioritou zlepšovať infraštruktúru, ktorá je vyučujúcim k dispozícii a podporovať ich interakciu,

socializáciu, vzdelávanie. Rozvíjanie týchto oblastí patrí k prioritám Teaching Centra do budúcnosti.

Tvorivá činnosť

Tvorivá činnosť	
Počet publikačných výstupov pedagogického kolektívu za ostatných 6 rokov v jednotlivých odboroch Štúdia a kategóriách výstupov	140 (všetky výstupy tvorivej činnosti spolu za 7 osôb)
Konferencie, prednášky pre verejnosť organizované na BISLA	každoročná medzinárodná konferencia <i>The Liberal Herald</i> (v roku 2022 s výstupom publikácie <i>The Challenges of Autonomy...</i>)
Výskumné projekty a projekty zamerané na zvyšovanie kvality vyučovania	2 (APVV a MŠ SR/Fond obnovy)
Výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a z iných súťažných zdrojov v problematike odboru	APVV: 7050 EUR (APVV-20-0137 Filozofická antropológia v kontexte súčasných kríz symbolických štruktúr)
Výška získanej finančnej podpory z domácich a medzinárodných grantových schém a z iných súčasných zdrojov na rozvoj vnútornej kvality vzdelávania	154 115,08 EUR (MŠ SR, Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania, kód výzvy OPLZ-PO1/2021/DOP/1.3.1-01)
Projekty zamerané na medzinárodnú spoluprácu	ECOLAS: European Consortium of Liberal Arts and Sciences
Periodické publikácie	Časopis kritického myslenia Kritika a Kontext (od r. 1996), Študentský časopis Il Ponte

Interní učitelia BISLA sú zapojení do rôznych výskumných a vzdelávacích medzinárodných projektov, ktoré prispievajú k zvyšovaniu celkovej kvality akademického prostredia na BISLA. Počas roku 2022 pokračuje projekt podporený Agentúrou pre vedu a výskum Filozofická antropológia v kontexte súčasných kríz symbolických štruktúr. Z radov BISLA sa ho zúčastňujú Dagmar Kusá, Lukáš Siegel, František Novosád a Jon Stewart, ktorý je hlavným riešiteľom projektu. V rámci APVV projektu bola v novembri 2022 na BISLA organizovaná každoročná medzinárodná konferencia *The Liberal Herald*, ktorá vyústila do pútavej kolektívnej monografie *The Challenges of Autonomy: Autonomy as a Challenge* vydanej v nakladateľstve Kritika a Kontext.

BISLA od februára 2022 realizuje projekt zameraný na zvyšovanie vnútorného systému kvality z grantu Ministerstva školstva SR a Fondu obnovy EÚ. Tento grant je predovšetkým zameraný na podporu rozvoja BISLA Teaching centra, ktoré sa vďaka nemu systematizuje a rozširuje možnosti profesionálneho rozvoja pedagógov. Z projektu bolo vytvorené a vybavené Teaching and Learning Center–priestor, kde prebiehajú konzultácie, tútoriny, koučingy, workshopy a kde študenti trávia čas prípravou na vyučovanie a písaním. V rámci projektu boli vytrénovaní traja koučovia z radov učiteľov (Clarissa Tabosa, Lucas Sprouse a Dagmar Kusá), ktorí prešli tréningom, absolvovali vzdelávaciu stáž v USA a od septembra 2022 ponúkajú učiteľstvu pravidelné workshopy–od základnej orientácie po tematicky orientované workshopy a semináre na rôzne témy (učenie písaním, “ungrading,” ChatGPT v triede a i.)

Na pôde BISLA bolo pred vyše desiatimi rokmi založené Európske konzorcium pre liberálne štúdiá a vedy (ECOLAS). BISLA s ním odvtedy úzko spolupracuje na vzdelávacích projektoch a projektoch zameraných na zlepšovanie kvality učenia. ECOLAS tiež každoročne udeľuje učiteľský grant na podporu zvyšovania vzdelávania. V roku 2022 bol vyhlásený grant zameraný na prepájanie študentov z prostredia liberálnych štúdií so študentstvom na iných typoch univerzít.

V neposlednom rade popri BISLA už od roku 1996 pravidelne vychádza časopis kritického myslenia *Kritika a kontext*, ktorá uverejňuje články od popredných mysliteľov stredoeurópskeho i svetového formátu a dáva priestor i študentstvu–tak v radoch asistentov editorského tímu, ako i príležitostným autorom a autorkám.

Ukazovatele výstupov zo vzdelávania

Ukazovatele výstupu zo vzdelávania	
Miera uplatniteľnosti absolventiek a absolventov vysokej školy/študijného programu	zisťované dotazníkovým prieskumom všetkých absolventiek a absolventov
Počet a pomer absolventiek a absolventov pokračujúcich na magisterský stupeň štúdia	126/149, 86% (7 chýbajúcich odpovedí)
Miera spokojnosti koordinátorov stáží	zisťované dotazníkovým prieskumom všetkých koordinátorov
Miera spokojnosti zamestnávateľiek a zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu	Zisťovaná námatkovo

BISLA pravidelne zbiera informácie od absolventiek a absolventov ohľadom ich ďalšieho štúdia po BISLA ako aj zamestnania. Ako najdôležitejší parameter uplatniteľnosti absolventiek a absolventov je braný údaj ďalšieho akademického štúdia po BISLA, nakoľko je to jeden zo zadaných kľúčových výstupov zo štúdia. Keďže BISLA ponúka len bakalársky stupeň štúdia, väčšina absolventiek a absolventov pokračuje v magisterskom štúdiu doma, no najmä v

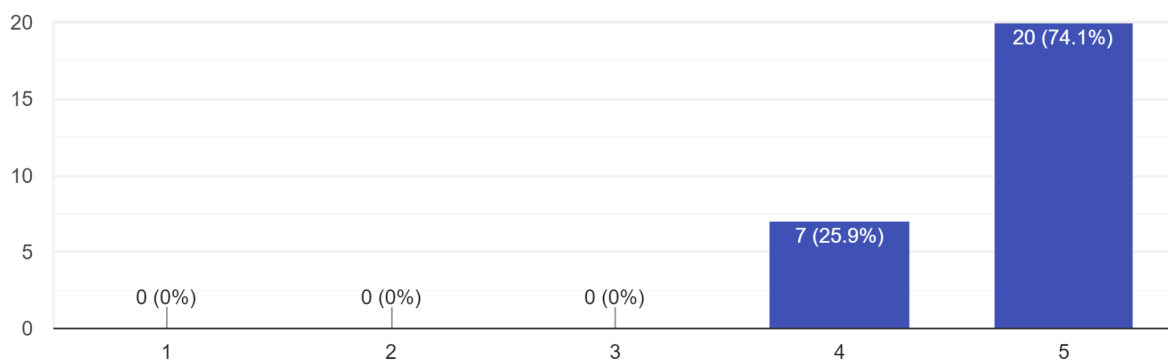
zahraničí. Tento cieľ je vysoko napíňaný, keďže 86% absolventov a absolventiek pokračuje po BISLA magisterským štúdiom.

BISLA sa zároveň snaží systematicky získavať dáta o uplatniteľnosti jej absolventov a absolventiek cez spätnú väzbu koordinátorov a koordinátoriek stáží, nakoľko stáž je povinnou súčasťou štúdia. Väčšina študentiek a študentov absolvuje počas štúdia niekoľko stáží a stážujú počas podstatne dlhšieho obdobia než minimálne požadovaných 60 hodín. Miera spokojnosti so študentstvom BISLA na jednotlivých stážach je vo všeobecnosti vysoká a zisťujeme ju pri každom umiestnení študenta či študentky na stáž (nižšie). BISLA zisťuje i pracovné zaradenie absolventstva BISLA a pravidelne tieto informácie updatuje. Tu je však nemožné priamo hovoriť o úspechoch vďaka štúdiu na BISLA, s výnimkou tých 12%, ktorí sa zamestnali hneď po BISLA (23 absolventov a absolventiek). V čase, keď sa väčšina absolventstva zamestná majú za sebou bývalí študenti a študentky už aj iné študijné a iné skúsenosti a teda nie je možné si nárokovať priamu súvislosť. Z prieskumu Big Six College Experiences (Gallup, 2014) a nášho absolventského dotazníku, ktorý tento prieskum reprodukuje u nás však vieme, že absolventi BISLA majú vysoké predpoklady oproti absolventom iných škôl na to, že si nájdu uspokojivé zamestnanie, dlhšie v ňom vydržia a celkovo budú zažívať vyššiu mieru spokojnosti v pracovnom živote a to v závislosti od toho, do akej miery zažívali šesť skúseností počas bakalárskeho štúdia, ktoré štúdia považuje za smerodajné pre rozvoj životných zručností: prístup k pedagógom, prístup k mentoringu, mať aspoň jedného učiteľa, ktorý ma nadchne pre vzdelávanie, účasť na dlhodobých projektoch, stážovanie a dobrovoľníctvo. V priemere amerických vysokých škôl má všetkých 6 skúseností 3% študentstva. Na BISLA je to 45% študentstva. Korelácia medzi pripravenosťou na život a spokojnosťou s pracovným životom dramaticky stúpa s každou zažitou skúsenosťou z týchto šiestich.

Miera spokojnosti koordinátorov stáží:

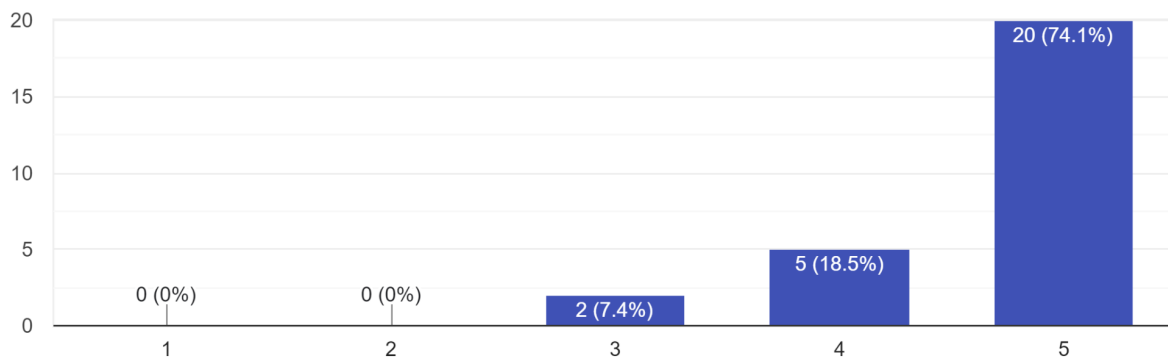
Fulfilment of the tasks/naplnenie zadaných úloh

27 responses



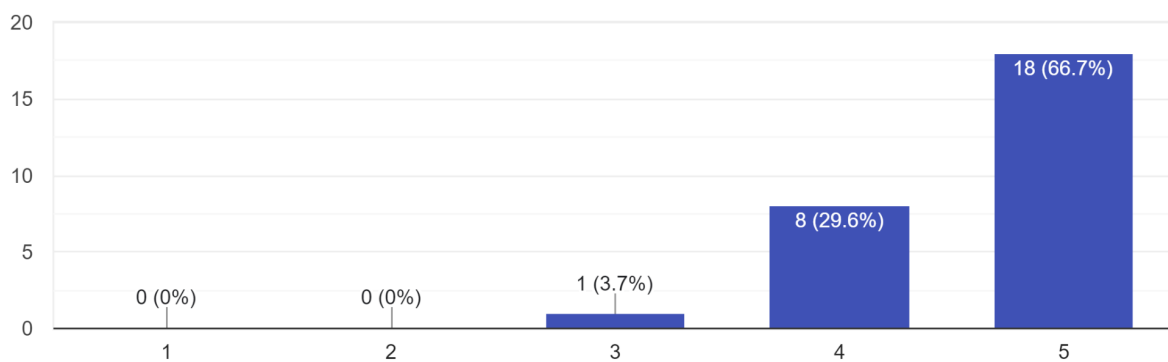
Problem-solving/schopnosť riešiť problémy

27 responses



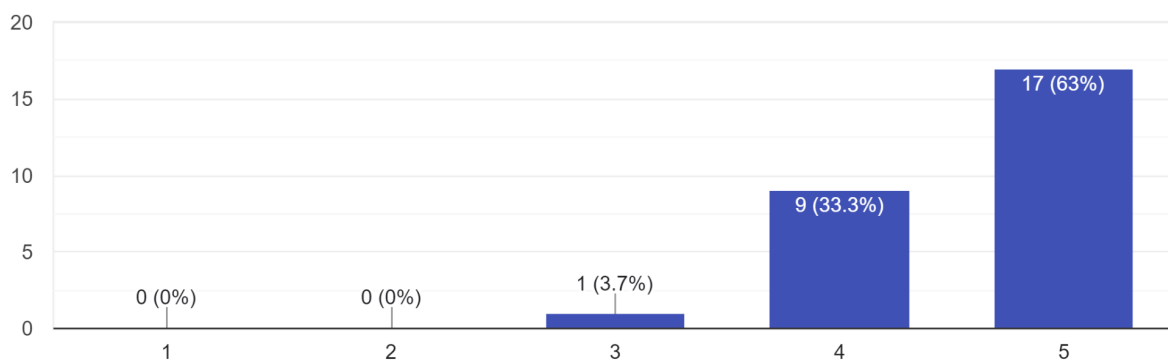
Working in a team/práca v tíme

27 responses



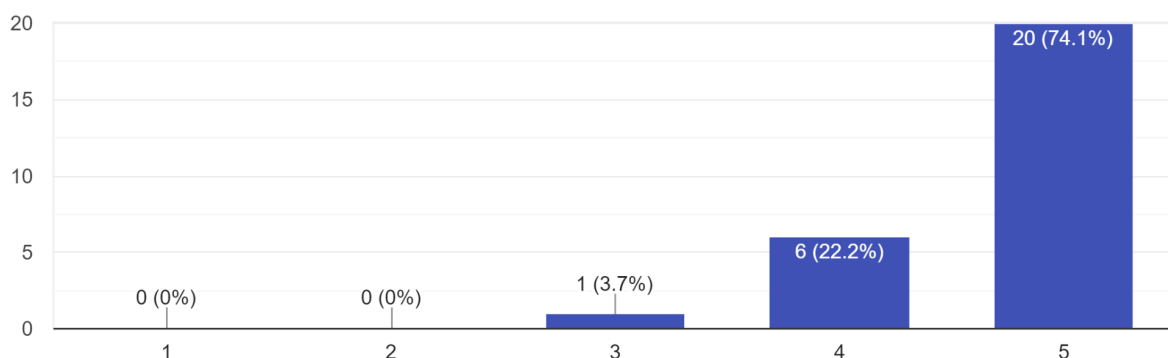
Working on their own/samostatná práca

27 responses



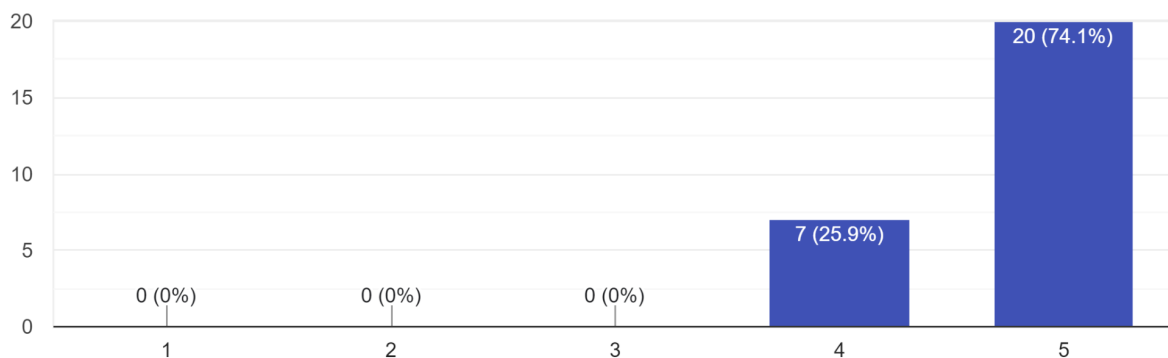
Attendance/dochádzka

27 responses



General performance/celkový výkon

27 responses



Naplnenia výstupov študijného programu

V tejto časti je zmapované napĺňanie stanovených výstupov zo vzdelávania. Hodnotenie vychádza z BISLA matice predmetov, ktorá vizuálne zachytáva napĺňanie stanovených cieľov v jednotlivých kategóriách (aktivity, vedomosti, špecifické a prenosné zručnosti, postoje a hodnoty). Prvá tabuľka zhŕňa mieru napĺňania jednotlivých aktivít v rámci všetkých predmetov vyučovaných počas zimného semestra 2022. Nižšie sú tabuľky, ktoré ponúkajú prehľad napĺňania cieľov v jednotlivých kategóriách výstupov. Farebné políčka označujú mieru naplnenie toho ktorého výstupu v jednotlivých kurzoch. Každý stĺpec predstavuje jeden predmet. Tieto hodnotenia boli zozbierané od vyučujúcich jednotlivých predmetov.

Zručnosti špecifické pre odbor

Apply quantitative and qualitative social science research methods,	Grey	Green	Pink	Grey	Pink	Green	Green	Grey	Pink	Pink	Green	Green	Yellow	Green	Green	Grey	Grey	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Grey	Grey
Be versed in non-discriminatory approaches in social sciences and humanities,	Grey	Yellow	Pink	Grey	Grey	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Pink	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Grey	Green
Recognize issues of moral and ethical relevance for contemporary societies,	Yellow	Yellow	Green	Grey	Grey	Pink	Pink	Green	Green	Pink	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Pink	Green	Green	Pink	Pink	Green	Green	Green
Proficient use of the English language in academic and professional settings.	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Pink	Pink	Grey	Green	Pink	Yellow	Pink	Pink	Pink	Yellow	Green	Green	Pink	Pink	Green	Green	Grey	Green

Not Considered	Introduced	Used	Evaluated
-------------------	------------	------	-----------

Zo zmapovania napĺňania výstupov na úrovni zručností je viditeľné, že predmety na BISLA kladú dôraz na rozoznanie etických a morálnych problémov, nabúdajú k nediskriminácii a pracujú na vysokej úrovni akademickej angličtiny. Je však zrejmé, že potrebujeme posilniť rozvoj kvantitatívnych metód a metodologický aspekt kurzov všeobecne. Väčší priestor kvantitatívnym prístupom bol tiež odporúčaný v správe od externých hodnotiteľov vnútorného systému kvality a objavuje sa i v spätnej väzbe od študentstva.

Prenosné zručnosti

[illegible]

Not Considered	Introduced	Used	Evaluated
-------------------	------------	------	-----------

Napĺňanie prenosných zručností patrí, ako vidieť i z hodnotenia kurzov pedagogickým kolektívom, k silným stránkam BISLA. Všetky kurzy si kladú za cieľ rozvíjať a aplikovať kritické myslenie a samostatnosť a takmer všetky aj rozvoj akademického myslenia a schopnosť diskutovať.

Do budúcnosti potrebujeme posilniť aspekt skúsenosti s tímovou prácou a rozvoj zručností riešenia konfliktov, mediácie, facilitácie. Tieto potreby budú viac naplnené aj vďaka

Postoje a hodnoty

Not Considered	Introduced	Used	Evaluated
-------------------	------------	------	-----------

Podporné systémy

22

Počet alumni mentors	4
Počet motivačných štipendií	6
Počet rektorských štipendií	20
Počet štipendií z Plánu obnovy a odolnosti	1
Počet sociálnych štipendií	9
Počet pedagogických osôb, ktoré sa zúčastnili peer supervízií organizovanými TLC	5
Počet pedagogických osôb, ktoré sa zúčastnili vzdelávacích workshopov organizovanými TLC	8

BISLA kladie dlhoročne dôraz na podporný systém študentstva, ktorý sa za posledných pár rokov rozrástol. Jeden z tých dlhšie trvajúcich podporných systémov je writing centre, v ktorom počas minulého semestra pôsobilo 5 tútorov a tútoriek z radov študentstva. Týchto 5 osôb spoločne absolvovalo 22 sedení s rôznymi inými osobami študujúcimi na BISLA. Predovšetkým študenti a študentky z prvého ročníka vyhľadali služby Writing centra.

Medzi dlhoročné formy podpory patria takisto kariérne a psychologické poradenstvo. Kariérne poradenstvo poskytuje Koordinátorka štúdia na BISLA, ktorá počas minulého semestra túto podpornú službu poskytla 17 študentkám a študentom. Tieto osoby neboli len z končiaceho tretieho ročníka, ale pravidelne sa o túto službu zaujímajú aj z nižších ročníkoch pri hľadaní si vhodnej stáže alebo pri smerovaní svojho štúdia (výberu špecializácie (minor)). Psychologické poradenstvo poskytuje BISLA vo forme dvoch externých psychológov. Počas minulého semestra päť osôb vyhľadalo psychologické poradenstvo. Väčšina z nich tak spravila opakovanu a väčšinou prešli od školských psychológov k súkromnej dlhodobej psychologickému pomoci. Zvyšujúci sa počet študentstva hľadajúceho psychologickú pomoc bol jedným z dôvodov, prečo sa BISLA počas minulého semestra začala tejto téme venovať bližšie. Okrem väčšej osvetu o duševnom zdraví bola zorganizovaná diskusia s prvým ročníkom a Koordinátorkou štúdia, počas ktorej sa rozoberali rôzne spôsoby zvládania stresu počas štúdia. Viac podobných workshopov je plánovaných. Zároveň v rámci zimného semestra bola prvýkrát na BISLA podaná žiadosť o status študenta so špecifickými potrebami, ktorá je v štádiu riešenia. BISLA zabezpečila potrebnú dokumentáciu pre študentstvo, ktoré by si o tento status chcelo požiadať do budúcnosti.

Najnovšie podporné systémy pre študentstvo sú peer mentoring a alumni mentoring, ktoré fungujú posledných pár rokov. Minulý semester fungovalo na BISLA 15 peer mentorov a mentoriek, ktorí tvorili podporu pre celý prvý ročník a 4 absolventských mentorov a mentoriek, ktorí tvorili podporu 4 osobám študujúcim na BISLA.

Druhou časťou študentskej podpory je finančná pomoc. Minulý semester boli štátne motivačné štipendiá prerozdelené medzi 6 študentov a študentiek na základe ich vynikajúcich akademických výsledkov. BISLA zároveň poskytuje finančnú podporu z vlastných zdrojov, minulý semester tak udelila 20 rektorských štipendií, o ktoré si študentstvo žiada na základe rôznych úspechov, mimoškolských aktivít, nepredvídateľných životných situácií a pod. O sociálne štipendium si v minulom semestri požiadalo deväť osôb. V neposlednom rade, jedna študentka BISLA si požiadala a bolo jej udelené nové štipendium poskytované štátom z Plánu obnovy a odolnosti.

Od zimného semestra 2022/2023 spustila BISLA v rámci svojho Teaching and Learning Centra (TLC) aj systematickejšie podporné služby pre pedagogický kolektív. Počas semestra zorganizovalo TLC dva workshopy zamerané na vytvorenie sylabov (backwards design) a inovatívne vyučovacie metódy. Týchto workshopov sa zúčastnilo 8 ľudí z celkového počtu 14, ktorí vyučovali počas tohto semestra. Druhou aktivitou TLC v rámci podpory pedagogického kolektívu boli peer supervízie (obzervácie). Traja koučovia, ktorí sú vyučujúcimi BISLA navštívili spolu 11 predmetov, v rámci ktorých pozorovali a dávali spätnú väzbu 5 osobám zapojeným do týchto supervízií. Peer supervízia a pravidelné workshopy pre učiteľský zbor sa stali neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu na BISLA. Do budúcnosti budú rozšírené o letný "bootcamp" – prípravný workshop a orientáciu pedagogického kolektívu pred začiatkom akademického roka.

Hlavné zistenia

Čo robíme dobre:

- Vysoká miera spätnej väzby od študentstva
- Priebežná spätná väzba od učiteľov a učiteľiek
- Silné zabezpečenie podporných systémov pre študentstvo i učiteľstvo
- Aktívny kontakt s mnohými absolventkami a absolventmi
- Zisťovanie spokojnosti u koordinátorov a koordinátoriek stáží
- Writing centrum - zvyšujúca sa miera vyhľadávania tejto podpornej služby
- Reaktivita na potreby študentstva v rámci podporného systému
- Poskytovanie dostatočnej finančnej pomoci pre študentstvo, ktoré si o to požiada
- Flexibilná ponuka voliteľných predmetov

Čo vieme zlepšiť:

- Zisťovanie spokojnosti u zamestnancov a učiteľov
- Zisťovanie spokojnosti u zamestnávateľov
- Posilniť systematickú spätnú väzbu od absolventstva
- Systematickejšie zbierať spätnú väzbu od zamestnávateľov/zamestnávateľiek ako aj koordinátorov/koordinátoriek stáží
- Posilniť programy mobility u učiteľstva a zamestnanectva
- Posilniť internacionalizáciu študentstva
- Posilniť zapojenie študentstva do komunitného rozvoja
- Pokračovať v rozvoji podporných služieb pre pedagogický kolektív
- Zmenšiť a stabilizovať počet povinných predmetov a posilniť počet a členenie povinne voliteľných predmetov
- Zvýšiť dôraz na kvantitatívne metódy v spoločenskovednom výskume

Odporúčania a perspektívy

Študijný program

- Znížiť počet povinných predmetov a zvýšiť možnosť výberu voliteľných predmetov
 - V procese.
 - Plánované stretnutie so zástupcami študentstva: cieľom je spoločne nastaviť minimálne jadro a systematizovať ponuku povinne voliteľných predmetov v rámci jednotlivých špecializácií (*minors*)
- Posilniť zameranie na **stredoeurópske štúdiá**
 - V procese

Od roku 2023 sme rozbehli viaceré aktivity v rámci posilneného programu zameraného na stredoeurópske štúdiá, vrátane obnovy tradície roundtables medzi slovenskými a maďarskými študentmi

- Zvážiť periodickú administráciu **Watson Glaser Test** na zisťovanie všeobecných kognitívnych a prenosných zručností študentstva, porovnateľné so zisťovaním OECD AHELO.

Internacionalizácia študentstva

- Do budúcnosti sa viac zamerať na propagáciu BISLA a nábor perspektívnych študentov a študentiek v okolitých krajinách (počnúc letným semestrom '23)
- Posilniť spoluprácu v oblasti výmien a krátkodobých pobytov (letné školy) s partnerskými školami v rámci GLAA a ECOLAS–hostovanie letných škôl na pôde BISLA, zapojenie ďalších škôl do programu Zimnej školy organizovanej pre Ritsumeikan Asia Pacific University
- Väčšia propagácia výmenných pobytov BISLA
- Otvoriť diskusiu o ideálnom počte študentstva na BISLA a zvážiť kroky, ktoré by ho perspektívne pomohli mierne navýšiť

Komunitný rozvoj

- Z hodnotenia jednotlivých kurzov vyučujúcimi (BISLA Matrix) je zrejmé, že BISLA by sa viac do budúcnosti mala zamerať na **prepojenie kurzov s praxou** a aplikáciu poznatkov v teréne už v rámci samotného vyučovania a zapojenia študentstva do **komunitného rozvoja**.
- Dobrá prax “**co-op**” **predmetov** je napríklad na Antioch College. BISLA bude od 4. apríla na tri mesiace hostovať stážistu z Antioch College, ktorý bude o.i. pomáhať rozvíjať tento aspekt vyučovacieho procesu.

Podporný systém

- Zabezpečiť osobu, ktorá sa bude venovať hlbšie špecifickým potrebám (napr. budúca pozícia **Koordinátora pre duševné zdravie**–plánovaná od letného semestra '23)
- Vytvoriť podporný systém pre pracovný kolektív a pravidelne zisťovať spätnú väzbu spokojnosti s vyučovacím a pracovným procesom
- “**Wellbeing Day**”--dobrá prax na niektorých školách liberálnych štúdií
- **Student-faculty partnerstvá**: zaviesť inštitút výskumných a supervíznych partnerstiev. Výskumné partnerstvá zvyknú byť rozvíjané a podporované predovšetkým počas letných mesiacov. Supervízne partnerstvá prebiehajú počas školského roka,