

Opis študijného programu – osnova¹

Názov vysokej školy: Bratislavská medzinárodná škola liberálnych štúdií (BISLA)

Sídlo vysokej školy: Bratislava, Grösslingová 53, 81109 Bratislava

Identifikačné číslo vysokej školy: 732 0000 00

Názov fakulty: BISLA nie je členená na fakulty

Sídlo fakulty: Bratislava, Grösslingová 53, 81109 Bratislava

Orgán vysokej školy na schvaľovanie študijného programu: Rada Kvality

Dátum schválenia študijného programu alebo úpravy študijného programu: 9.3.2022

Dátum ostatnej zmeny² opisu študijného programu: 9.3.2022

Odkaz na výsledky ostatného periodického hodnotenia študijného programu vysokou školou:

Rada kvality a Vedecká rada schválila koncepciu študijného programu s pripomienkami.

Odkaz na zápisnicu:

Odkaz na hodnotiacu správu k žiadosti o akreditáciu študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.³:

Odkaz:

1. Základné údaje o študijnom programe

a) **Názov študijného programu a číslo podľa registra študijných programov:** Liberálne štúdiá v odbore politické vedy

b) **Stupeň vysokoškolského štúdia a ISCED-F kód stupňa vzdelávania:** prvý/7P/655

c) **Miesto/-a uskutočňovania študijného programu:** Bratislava

d) **Názov a číslo študijného odboru, v ktorom sa absolvovaním študijného programu získa vysokoškolské vzdelanie, alebo kombinácia dvoch študijných odborov, v ktorých sa absolvovaním študijného programu získa vysokoškolské vzdelanie, ISCED-F kódy odboru/ odborov⁴:**

Vysokoškolské vzdelanie I. stupňa získa študent úspešným absolvovaním akademicky orientovaných bakalárskych študijných programov vysokých škôl a absolvovaním bakalárskych študijných programov s nešpecifikovanou orientáciou. Odbory vzdelávania tejto skupiny podľa ISCED 97 boli označované kódom „5A“, podľa ISCED 2011 sú označované kódom „645“ resp. „665“. 5. pozícia v ŠaUO má hodnotu „R“.

03 Spoločenské vedy, žurnalistika a informácie : 031 Spoločenské a behaviorálne vedy: 0312 Politické vedy a občianska náuka

¹ Vysoká škola spracuje opis študijného programu ako prílohu k žiadosti o udelenie akreditácie študijného programu.

- Pri podaní žiadosti podľa § 30 ods. 1 zákona č. 269/2018 Z. z. vysoká škola v opise uvedie len údaje dostupné v čase podania žiadosti.
- Vysoká škola po udelení akreditácie (alebo internom schválení študijného programu orgánom schvaľovania študijných programov vysokej školy s právami vytvárať programy v odbore a s stupni) trvale sprístupní opis zainteresovaným stranám študijného programu.
- Vysoká škola slobodne zvolí formu spracovania, vizualizácie a zverejnenia opisu, vhodnú pre študentov, učiteľov aj spracovateľov.
- Vysoká škola sa v jednotlivých častiach opisu môže odkázať na iný interný dokument, ktorý dostatočne popisuje príslušnú oblasť a je verejne prístupný.
- Vysoká škola sa v jednotlivých častiach opisu môže odkázať na miesto v informačnom systéme, ktoré obsahuje príslušnú aktuálnu informáciu.
- Vysoká škola zabezpečí aktuálnosť opisu (ak má zmena opisu charakter úpravy študijného programu a zmenu vykonáva podľa § 30 ods. 9 zákona č. 269/2018 Z. z. zmenu uskutoční a zverejní až po schválení agentúrou).

² Ak zmena nie je úpravou študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

³ Uvádza sa len vtedy, ak bola udelená akreditácia študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.

⁴ Podľa Medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania a praxe 2013.

- e) **Typ študijného programu:** akademicky orientovaný
- f) **Udeľovaný akademický titul:** Bc.
- g) **Forma štúdia⁵:** Denná
- h) **Pri spoločných študijných programoch spolupracujúce vysoké školy a vymedzenie, ktoré študijné povinnosti plní študent na ktorej vysokej škole (§ 54a zákona o vysokých školách).**
BISLA nemá v súčasnosti spoločné študijné programy s inými vysokými školami
- i) **Jazyk alebo jazyky, v ktorých sa študijný program uskutočňuje⁶:**
anglický/slovenský
- j) **Štandardná dĺžka štúdia vyjadrená v akademických rokoch:**
Štúdium na BISLA je koncipované pre 3 akademické roky
- k) **Kapacita študijného programu (plánovaný počet študentov), skutočný počet uchádzačov a počet študentov:** BISLA môže ročne prijať 20 až 30 študentov.

V školskom roku 2017/2018 študovalo na Bisle 46 študentiek a študentov
V školskom roku 2018/2019 študovalo na Bisle 35 študentiek a študentov
V školskom roku 2019/2020 študovalo na Bisle 49 študentiek a študentov
V školskom roku 2020/2021 študovalo na Bisle 47 študentiek a študentov
V školskom roku 2021/2022 študovalo na Bisle 51 študentiek a študentov
V školskom roku 2022/2023 študuje na Bisle 54 študentiek a študentov.

V školskom roku 2017/2018 bolo prijatých 35 a zapísaných 21 študentiek a študentov
V školskom roku 2018/2019 bolo prijatých 27 a zapísaných 12 študentiek a študentov,
V školskom roku 2019/2020 bolo prijatých 44 a zapísaných 26 študentiek a študentov,
V školskom roku 2020/2021 bolo prijatých 42 a zapísaných 21 študentiek a študentov,
V školskom roku 2021/2022 bolo prijatých 35 a zapísaných 17 študentiek a študentov,
V školskom roku 2022/2023 bolo prijatých 49 a zapísaných 23 študentiek a študentov.

2. Profil absolventa a ciele vzdelávania

- a) **Vysoká škola popíše ciele vzdelávania študijného programu ako schopnosti študenta v čase ukončenia študijného programu a hlavné výstupy vzdelávania⁷.**

Absolvent/-ka študijného programu *Liberálne štúdiá v študijnom odbore politické vedy* na Bratislavskej medzinárodnej škole liberálnych štúdií (BISLA) je po ukončení štúdia

V akademickej oblasti

- a) schopný/-á úspešne pokračovať na magisterskom stupni štúdia doma i v zahraničí v odboroch politických vied a príbuzných spoločenskovedných a humanitných odborov.
- b) schopný/-á navrhnúť a implementovať samostatný akademický výskum a projekty.

⁵ Podľa § 60 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.

⁶ Rozumejú sa jazyky, v ktorých sú dosahované všetky výstupy vzdelávania, uskutočňované všetky súvisiace predmety študijného programu aj štátna skúška. Vysoká škola samostatne uvedie informácie o možnosti štúdia parciálnych častí/predmetov v iných jazykoch v časti 4 opisu.

⁷ Ciele vzdelávania sú v študijnom programe dosahované prostredníctvom merateľných vzdelávacích výstupov v jednotlivých častiach (moduloch, predmetoch) študijného programu. Zodpovedajú príslušnej úrovni Kvalifikačného rámca v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania.

V profesijnej oblasti

- a) vybavený/-á úspešne spolupracovať s národnými vládami, orgánmi samospráv, medzinárodnými organizáciami, politickými stranami a i. na analýze a príprave politík
- b) pripravený/-á spolupracovať s neziskovými organizáciami, záujmovými skupinami, médiami, vzdelávacími inštitúciami a i. na identifikácii a hľadaní riešení pre páľčivé spoločenské a politické problémy.

Ciele vzdelávania - požadované výstupy na absolventa bakalárskeho štúdia:

Absolvent/-ka BISLA získa znalosti pojmov a metód, ktorými v súčasnosti interpretujeme spoločenské a politické dianie na komunálnej, štátnej a medzištátnej úrovni. Vie určiť miesto politických vied v sústave vied o spoločnosti. Dokáže odborne analyzovať fungovanie politických systémov, je dôkladne oboznámený s inštitucionálnou štruktúrou moderných spoločností s osobitným zreteľom na úlohu politických strán a záujmových zoskupení. Absolvent/-ka dokáže analyzovať inštitucionálne štruktúry moderných štátov ako aj ekonomické, politické a bezpečnostné dimenzie vzťahov medzi štátmi. Absolvent/-ka je oboznámená/-ý s štruktúrou a funkciami medzinárodných organizácií ako sú Organizácia spojených národov, Európska únia a NATO. Absolvent/-ka je oboznámená/-ý so základnými dielami dejín z sociálnej a politickej filozofie ako aj súčasnými podobami sociálneho a politického myslenia.

Študijný program kladie dôraz na metódu a metodiku vedeckej práce a preto je založený na seminároch v malých skupinách, prednáškach a na školiteľskom (tútorskom) systéme, ako aj na získaní praxe ešte počas štúdia. Hlavný dôraz sa kladie na ustavičné intelektuálne interakcie medzi vyučujúcimi a študentmi ako aj medzi študentmi navzájom, tak počas výučby, ako aj mimo nej pri organizovaní diskusií, mimoškolskej záujmovej činnosti a vydávaní študentského časopisu. Ako ukazuje medzinárodný výskum, práve takýto prístup a skúsenosti, ako i dostupnosť pedagógov, prístup k mentorom, účasť na dlhotrvajúcom projekte či výskume predstavujú najlepšie predpoklady na kvalitnú prípravu študentiek a študentov na život po skončení štúdia.

Rozvíjanie mäkkých zručností je dôležitou súčasťou študijného programu. Študentky a študenti majú počas celého štúdia prístup k akademickým poradcom, peer mentorom, tútorom pre akademické písanie, mentorom z radov absolventov, ako i kariérnemu a psychologickému poradenstvu.

Študijný program je koncipovaný tak, aby poskytoval všeobecnú orientáciu v odbore a zároveň umožnil špecializáciu či už na teóriu medzinárodných vzťahov alebo na politickú filozofiu.

BISLA ako vysoká škola a ako intelektuálna komunita zároveň pôsobí v oblasti vedeckého výskumu a vedeckej publikačnej činnosti, pričom orientácia vedeckého výskumu koreluje s jednotlivými kurzami študijného programu a tak v povinných kurzoch ako aj vo výberových. Štúdium na BISLA rozvíja samostatné tvorivé vedecké myslenie a schopnosti absolventa objektívne poznávať a pretvárať realitu v rámci samostatnej vedecko-výskumnej a vývojovej činnosti v predmetnej oblasti, a to interdisciplinárnym spôsobom.

a) Teoretické vedomosti

Absolvent/-ka študijného programu Liberálne štúdiá v odbore politické vedy disponuje aktuálnymi poznatkami o stave vedeckého poznania (systém teórií, faktov, hypotéz, sústava objektov poznávania) v profilových vedeckých disciplínach teórie študijného programu: politické vedy, základy filozofie, sociológie a antropológie, medzinárodné vzťahy. Disponuje

rozšírenými poznatkami z metodológie výskumu, vývoja a vyhodnocovania predmetného poznania študijného programu, vedecky správne formuluje problémy v odbore a koncipuje stratégie ich riešenia v súlade s pravidlami etiky vedeckej práce.

Súčasťou odborných teoretických vedomostí je schopnosť:

- *definovať* odbor politických vied a základné prístupy a metódy v ňom využívané, vedieť zasadiť odbor do širšieho kontextu spoločenských vied
- *poznať* spôsoby, akými sú pojmy, teórie, kategórie a metodologické postupy využívané pri analýze myšlienok, aktérov, inštitúcií a správania
- *schopnosť skúmať*, hodnotiť a kriticky využívať rôzne interpretácie politických udalostí, trendov, fenoménov na národnej, nadnárodnej, ako i globálnej úrovni
- *schopnosť aplikovať* pojmy, teórie a metódy na politické myslenie, aktérov, inštitúcie a správanie

b) Praktické schopnosti a zručnosti

Absolvent/-ka študijného programu Liberálne štúdiá v odbore politické vedy je spôsobilý aplikovať v praxi na metodologicky požadovanej úrovni princípy samostatnej tvorivej vedeckej práce, rozvíjať objektívne poznávanie a praktické pretváranie oblastí predmetného študijného programu a tak prispievať k jeho rozvoju. Nadobudnutie danej spôsobilosti predpokladá, že absolvent bude schopný: navrhovať kompetentné riešenia politických problémov, s ktorými sú konfrontované moderné spoločnosti, aplikovať stratégie kritického a tvorivého vedeckého myslenia v predmetnej oblasti, vymedzovať a tematizovať nové problémy vedeckého skúmania a samostatne nachádzať odborne fundované a tvorivé postupy ich riešenia, projektovať a rozvíjať základný a aplikovaný výskum a experimentálny vývoj v odbore, koncipovať stratégie rozvoja politiky a negociačných kompetencií, aplikovať nadobudnuté poznatky a schopnosti v rámci tvorby a riešenia vlastného vedecko- výskumného projektu v bakalárskej práci. Absolventi a absolventky BISLA sú schopní písať analytické vedecké práce a plynulo verejne prezentovať v anglickom jazyku. Študujúci počas štúdiá absolvujú povinnú rozsiahlu stáž v oblasti korešpondujúcej s ich študijným zameraním a budúcou kariérou voľbou, kde získavajú skúsenosti s manažmentom, strategickým plánovaním, organizačným rozvojom, implementáciou projektov, rešeršami, písaním správ, a pod.

Zručnosti viažuce sa na odbor politických vied a liberálnych štúdií zahŕňajú:

- schopnosť identifikovať témy pre spoločenskovedný a humanitný výskum
- využívanie interdisciplinárnych prístupov pri analýze politických fenoménov, udalostí, myšlienok, inštitúcií a správania,
- aplikovanie kvantitatívnych a kvalitatívnych spoločenskovedných výskumných metód,
- ovládanie nediskriminatívnych prístupov v spoločenských a humanitných vedách
- schopnosť rozoznať témy, ktoré sú pre spoločnosť eticky a morálne relevantné
- pokročilé využívanie anglického jazyka v akademickom i profesionálnom prostredí

c) Doplnujúce vedomosti, schopnosti a zručnosti

Absolvent/-ka študijného programu Liberálne štúdiá v odbore politické vedy je schopný pracovať efektívne a zodpovedne ako člen/-ka expertného vedecko-výskumného tímu na národnej a medzinárodnej úrovni, využívať poznatky kvalitatívne a kvantitatívne zameraných výskumov, prejavovať sociálne a komunikačné kompetencie pri nadväzovaní a udržiavaní

vedeckej komunikácie, ako aj komunikácie s cieľovými skupinami svojho odborného pôsobenia, používať plynulo anglický jazyk, rovnako je schopný uplatňovať moderné vývojové trendy vo svojej disciplíne a pokračovať v ďalšom odbornom a profesionálnom raste. Počas štúdia tiež nadobúda schopnosti organizovať verejné podujatia, písať a prezentovať návrhy výskumných či grantových projektov. Keďže bohatá mimoškolská záujmová činnosť je neodmysliteľnou súčasťou BISLA komunity, mnohí študenti a študentky zároveň získavajú líderské zručnosti, kontakty na expertov a osobnosti v oblastiach, kde sa popri vyučovaní uplatňujú v rámci študentských spolkov, Študentskej rady a pod.

Prenosné zručnosti zahŕňajú

- schopnosť argumentovať a kriticky myslieť,
- písať akademické práce na pokročilej úrovni
- efektívne komunikovať myšlienky v orálnych prezentáciách a prednese na verejnosti,
- zručne diskutovať
- schopnosť samostatne pracovať, preukazovať iniciatívu, organizovanosť a časový manažment,
- zber, organizáciu a prezentáciu dôkazov, dát a informácií z rôznych zdrojov a schopnosť pracovať s výskumnými dátami a databázami
- prácu v rôznorodých tímoch (interdisciplinárnych, multikultúrnych, medzinárodných),
- vedenie konštruktívneho dialógu, schopnosť navigovať a riešiť konflikty.

d) Hodnoty a postoje

Dôležitou súčasťou BISLA výbavy, ktorú odovzdáva svojim študentom je aj hodnotová dimenzia. Štúdium na BISLA

- podčiarkuje hodnoty liberálnej demokracie,
- vedie k rešpektovaniu, ochraňovaniu a napĺňaniu ľudskej dôstojnosti a ľudských práv
- podporuje starostlivý prístup k sebe, iným a svetu,
- nabáda k dialógu s inakosťou a angažovaniu sa v občianskej spoločnosti,
- presadzuje toleranciu, empatiu a podporuje diverzitu,
- vedie k sebareflexii vlastných silných a slabých stránok a potrieb.

b) Vysoká škola indikuje povolania, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený a potenciál študijného programu z pohľadu uplatnenia absolventov.

Absolvent/-ka študijného programu má potenciál uplatnenia sa ako:

- Odborníci na tvorbu programov rozvoja kritického myslenia a ich aplikáciu na stredných vysokých školách.
- Odborníci na overovanie faktov v digitálnych a sociálnych médiách, tlačových agentúrach, špecializovaných odborných inštitúciách, medzinárodných sieťach, tímoch a kontrolných grémiách,
- Analytici politického diania,
- Redaktori v printových či audiovizuálnych médiách,
- Analytici v think-tankoch v oblasti medzinárodných či domácich politík,
- Projektoví koordinátori, manažéri, analytici v neziskových organizáciách tretieho sektora doma i v zahraničí

- Absolventi/-tky BISLA sú pripravení na magisterské štúdium v oblasti politických vied, filozofie, medzinárodných vzťahov, medzinárodného rozvoja, mierových a konfliktných štúdií, sociológie, regionálnych štúdií, bezpečnostných štúdií, komunikačných štúdií, histórie, environmentálnych štúdií, rodových štúdií, medzinárodného práva a ekonómie. Diapazón odborov, na ktoré úspešne pokračujú BISLA absolventi je široký a verzatilný.

c) Relevantné externé zainteresované strany, ktoré poskytnú vyjadrenie alebo súhlasné stanovisko k súladu získanej kvalifikácie so sektorovo-špecifickými požiadavkami na výkon povolania⁸.

Ivana Mikitová, Executive Manager Partners Group SK

Lukáš Zorád, Partners for Democratic Change Slovakia

Štefan Hríb, šéfredaktor časopisu .týždeň

Jaroslav Kothaj, Accenture Consulting

Renáta Hall, poradkyňa premiéra pre vzdelávanie, Úrad vlády SR, bývalá koordinátorka analytického tímu Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, poradkyňa predsedu vlády SR

Maxman Consultants

Stála delegácia Slovenskej republiky pri UNESCO

Juraj Vinš, Talent Marketing Specialist-EMEA, IBM

3. Uplatniteľnosť

a) Hodnotenie uplatniteľnosti absolventov študijného programu.

Absolventi/-tky študijného programu obvykle pokračujú v magisterskom štúdiu na domácich a najmä zahraničných univerzitách. Uplatňujú sa ako pracovníci štátnej alebo komunálnej správy, ako pracovníci neziskových organizácií. Časť absolventov sa uplatňuje v médiách, v akademickej sfére ako učitelia a vedeckí pracovníci. Niekoľko absolventov sa pohybuje i vo sfére politiky, marketingu, konzultačných služieb a i.

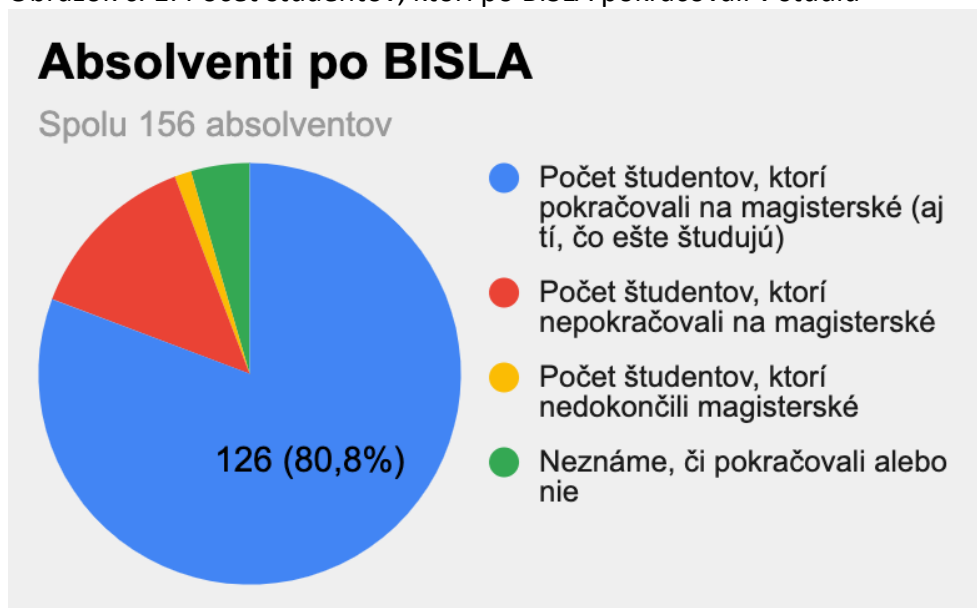
Keďže BISLA je škola na bakalárskom stupni štúdia, veľmi dôležitým indikátorom úspešnosti absolventstva je úspešné pokračovanie na magisterskom stupni štúdia. Absolventstvo BISLA sa hlási prevažne na vysoké školy v zahraničí a vo veľkej väčšine prípadov sú študenti úspešní v získaní umiestnenia na škole ich prvého výberu. Všetci absolventi pokračujúci na magisterský stupeň štúdia tento stupeň štúdia i úspešne ukončili.

126 zo 156 doterajších absolventiek a absolventov od roku 2009 úspešne pokračovalo na magisterskom stupni štúdia. 21 študentiek a študentov ukončilo štúdium bakalárskym stupňom vzdelania. Iba dvaja študenti magisterské štúdium začali a nedokončili.

7 študentiek a študentov absolvovalo doktorandský stupeň VŠ vzdelania.

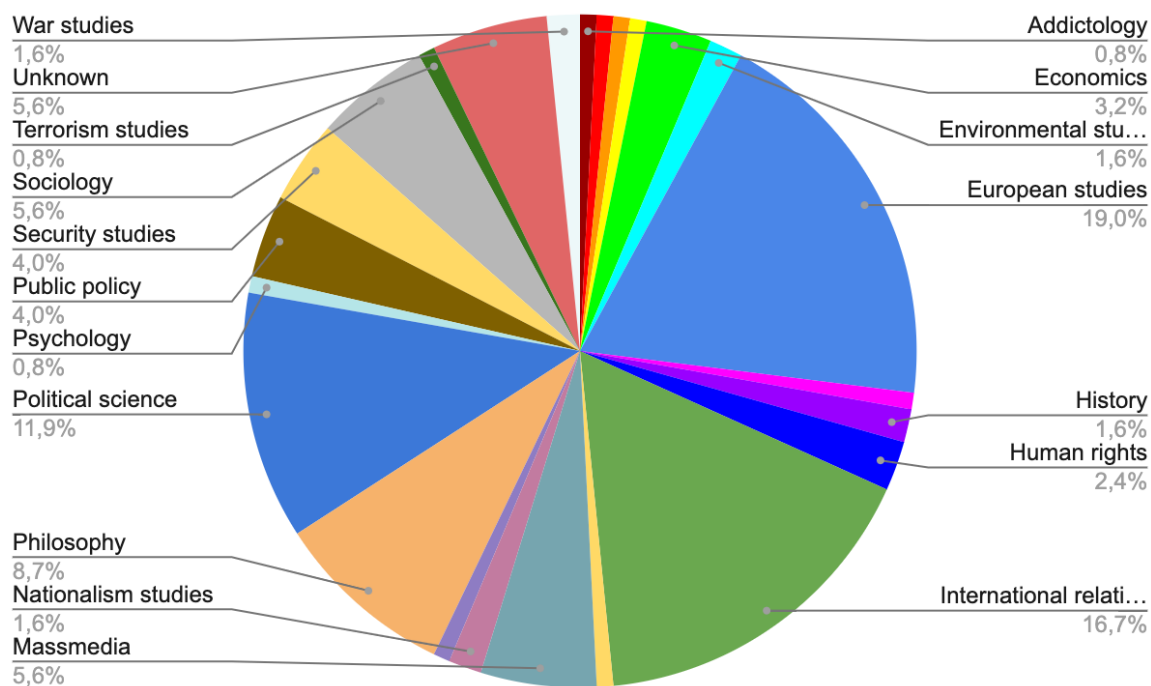
⁸ Ak ide o regulované povolania v súlade s požiadavkami pre získanie odbornej spôsobilosti podľa osobitného predpisu.

Obrázok č. 1: Počet študentov, ktorí po BISLA pokračovali v štúdiu



Absolventi a absolventky pokračovali na magisterskom stupni štúdia prevažne v zahraničí a to najmä v odboroch medzinárodných vzťahov, medzinárodného rozvoja, politológie a politických teórií či filozofie.

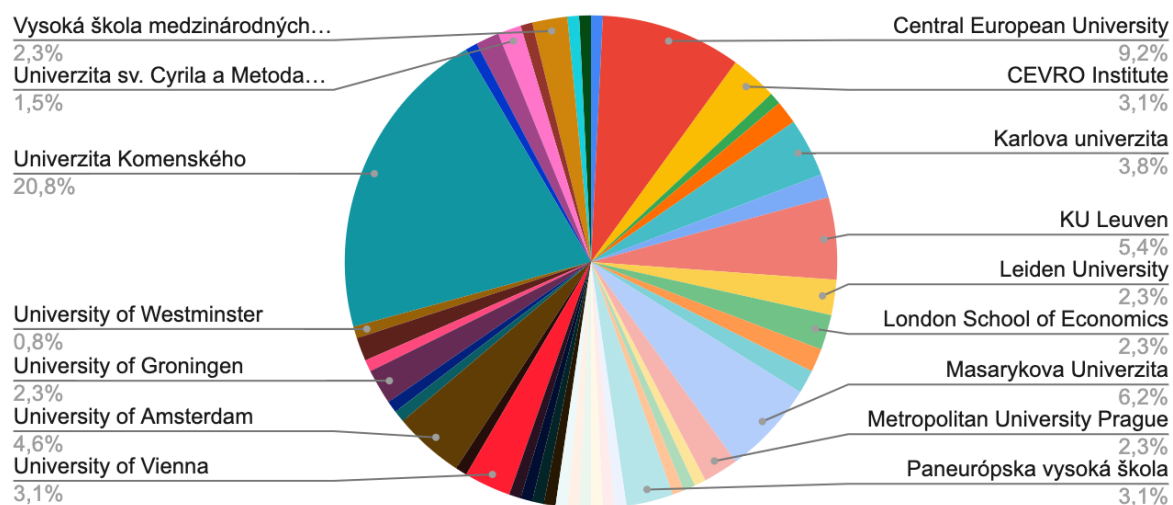
Obrázok č. 2: Uplatnenie absolventov BISLA v rokoch 2009-2021 podľa odborov magisterského štúdia



Prehľad odborov, ktoré absolventi BISLA študovali na magisterskom stupni štúdia:

Addictology	1
Cognitive science	1
Development	1
Dramaturgy and screenwriting	1
Economics	4
Environmental studies	2
European studies	24
Higher education	1
History	2
Human rights	3
International relations	21
Management	1
Massmedia	7
Nationalism studies	2
Pedagogy	1
Philosophy	11
Political science	15
Psychology	1
Public policy	5
Security studies	5
Sociology	7
Terrorism studies	1
Unknown	7
War studies	2
SPOLU	126

Obrázok č. 3: Vysoké školy magisterského stupňa, kde pokračovali BISLA absolventi v magisterskom štúdiu



Prehľad vysokých škôl, na ktorých absolventi BISLA pokračovali na magisterskom stupni štúdia

Aristotle University of Thessaloniki	1
Central European University	12
CEVRO Institute	4
Free University of Berlin	1
Glasgow University	2
Karlova univerzita	5
King's College London	2
KU Leuven	7
Leiden University	3
London School of Economics	3
Maastricht University	2
Malmo University	2
Masarykova Univerzita	8
Metropolitan University Prague	3
Norwegian University of Life Sciences	1
Oxford University	1
Palacký University in Olomouc	1
Paneurópská vysoká škola	4
Peking University	1
Pražská vysoká škola psychosociálných studií	1

Sciences Po	1
Stredoeurópska vysoká škola Skalica	1
Tilburg University	1
Toronto University	1
Trinity College	1
University of Southampton	1
Universidad Autonoma de Barcelona	1
University of Antwerp	1
University of Vienna	4
University College London	1
University of Amsterdam	6
University of East Anglia	1
University of Gothenburg	1
University of Groningen	3
University of Nottingham	1
University of Oslo	2
University of Westminster	1
Univerzita Komenského	27
University of Bologna	1
Univerzita Mateja Bela	2
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave	2
Vysoká škola Danubius	1
Vysoká škola medzinárodných a verejných vzťahov	3
Vysoká škola muzických umení	1
Warsaw Management University	1

- Absolventi/-tky BISLA v školskom roku 2017 (počet⁹ 8) študovali odbory: Medzinárodné vzťahy, Politická ekonómia, Verejná politika na nasledovných univerzitách: Karlova univerzita, Vysoká škola medzinárodných a verejných vzťahov Praha, Univerzita Komenského, University of Groningen, Univerzita Mateja Bela.
- Absolventi/-tky BISLA v školskom roku 2018 (počet 9) študovali odbory: Medzinárodné vzťahy, Sociológia, Európske štúdiá, Európska verejná politika, Masmediálne štúdiá, Digitálna komunikácia, Politické vedy a Ľudské práva na nasledovných univerzitách: Univerzita Komenského, Masarykova univerzita, Maastricht University, Toronto

⁹ Počet absolventov, ktorí pokračovali na magisterské štúdium, nie počet všetkých absolventov v danom roku.

University, Paneurópska vysoká škola, Aristotle University of Thessaloniki, University of Oslo.

- Absolventi/-tky BISLA v školskom roku 2019 (počet 5) študovali odbory: Politické vedy, Verejná politika, Ľudské práva a Medzinárodné vzťahy na nasledovných univerzitách: Central European University, Leuven University, SciencesPo, Metropolitan University.
- Absolventi/-tky BISLA v školskom roku 2020 (počet 10) študovali odbory: Vysoké školstvo, Medzinárodné vzťahy, Sociológia, Historická sociológia, Komparatívna história, Filozofia a Masmédiá na nasledovných univerzitách: Oxford University, Central European University, University of Amsterdam, Karlova univerzita, Tilburg University, Paneurópska vysoká škola, Leuven University.
- Absolventi/-tky BISLA v školskom roku 2021 (počet 10) študovali odbory: Medzinárodné vzťahy, Sociológia a Európske štúdiá na nasledovných univerzitách: Univerzita Palackého, Leuven University, Univerzita Komenského.
- Absolventi/-tky BISLA v školskom roku 2022 (počet 9) študovali odbory: Štúdiá nových médií, Verejná politika, Vzdelávanie, Filozofia, Právo, Medzinárodné vzťahy a diplomacia, Politické vedy, Ekonomika na nasledovných univerzitách: Karlova univerzita, Erasmus University Rotterdam, University of York, Tallin University, Leuven University, Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, University of Collogne, Corvinus University of Budapest, Freiburg University.

b) Prípadne uviesť úspešných absolventov študijného programu.

Arnold Kiss, MA– Maxman Consulting. Coach, tréner, zakladateľ viacerých projektov ako Greenpower či Rozumieme.si/Cseregyerek. Pôsobil v programe Teach for Slovakia a v roku 2022 sa umiestnil v rebríčku Forbes 30 pod 30.

Alžbeta Hájková, PhD. (Purdue University), 2013. Graduate Assistant, Lilly Endowment Grant “Leading Ethically in the Age of AI and Big Data”, vyučujúca, asistentka v programe Ľudské práva na Purdue University, USA.

Šimon Jeseňák, 2012 – redaktor týždenníka .týždeň, kde sa etabloval ako úspešný autor a moderátor vlastnej relácie *Viac slobody so Šimonom Jeseňákom* po niekoľkých rokoch v korporátnej sfére. V tej bol síce úspešný, no práca v redaktorskom tíme ho naplňa omnoho viac. Za krátky čas sa stal jednou z najvýraznejších autorských osobností týždenníka.

David Madaj, 2017. Projektový manažér Zelenej ekonomiky, Plán obnovy na Úrade vlády SR. Vyštudoval Politickú ekonómiu (MSc.) na London School of Economics.

Barbara Kelemen, 2017. Výskumníčka v *The Central European Institute of Asian Studies* a konzultantka *Security Intelligence Consulting Company* v Londýne. Vyštudovala London School of Economics a University of Beijing (dvojitý master).

Samuel Hýravý, 2017. Management consultant v *Accenture* v Prahe. Študoval medzinárodné vzťahy na Stredoeurópskej univerzite v Budapešti (s ročným pobytom v New Yorku, USA).

Pavol Fukatsch, 2017. Corporate Affairs & Public Policy Consultant, Speyside Group. Vyštudoval politické vedy na Karlovej Univerzite (absolvoval výmenný pobyt na Sciences Po v Paríži).

Jonathán Pavelka, 2019. Finančný konzultant pre finančno-analytickú spoločnosť PARTNERS.

Martin Kvetko, 2016. Tajomník poslaneckého klubu Za ľudí, NR SR. Konzultant, *Neuropea*.

Viktor Fudala, 2015. Asistent poslanca EP Vladimíra Bilčíka. Vyštudoval medzinárodné vzťahy na Masarykovej univerzite.

Milan Székely, 2009. Amazon. Training, Instructional Design and Distance learning, game-based learning.

Juraj Vinš, 2011. Talent marketing (Employer Branding) specialist - EMEA, spoločnosť IBM.

Paulína Svatoňová, 2019. študovala ľudské práva a humanitárnu pomoc na SciencesPo/PSIA (Paris School of Int. Affairs), did an internship for Slovak delegation to UNESCO.

Alexandra Telepčáková, 2020. Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR.

Matej Bílik, 2020. Junior Analytik pre vysoké školstvo, OECD

c) Hodnotenie kvality študijného programu zamestnávateľmi (spätná väzba).

Ivana Mikitová, Executive Manager Partners Group SK

Lukáš Zorád, Partners for Democratic Change Slovakia

Štefan Hríb, šéfredaktor časopisu .týždeň

Jaroslav Kothaj, Accenture Consulting

Renáta Hall, poradkyňa premiéra pre vzdelávanie, Úrad vlády SR, bývalá koordinátorka analytického tímu Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, poradkyňa predsedu vlády SR

Maxman Consultants

Stála delegácia Slovenskej republiky pri UNESCO

Juraj Vinš, Talent Marketing Specialist-EMEA, IBM

4. Štruktúra a obsah študijného programu

a) Vysoká škola popíše pravidlá na utváranie študijných plánov v študijnom programe.

Pravidlá vytvárania študijných plánov určuje vyhláška rektora BISLA. Dominantou v učebnom procese BISLA je orientácia na dialogické metódy vyučovania. Vyučovanie v malých skupinách umožňuje oslabiť rozdiel medzi prednáškou a seminárom. Učitelia BISLA sú podnecovaní

k tomu, aby aktívne zapájali študentov do vyučovacieho procesu. Základnou jednotkou vyučovacieho procesu je diskusia opierajúca sa o relevantné texty. Vo všetkých kurzoch BISLA kladie veľký dôraz na písomnú prípravu študentov na každú hodinu ako aj na písomné vyhodnocovanie preberaných tém vo forme esejí. Všetky základné kurzy sú vyučované internými učiteľmi. BISLA ponúka každý semester 20 až 25 kurzov a teda študent má možnosť výberu. Voliteľné kurzy sú spravidla vyučované odborníkmi z praxe. Študentská obec má pravidelne možnosť vyjadriť konkrétne požiadavky na voliteľné predmety formou dotazníkov ako i diskusií na spoločných pravidelných komunitných stretnutiach, prípadne ich komunikuje študentská časť Akademického senátu či Študentská rada. Vedenie BISLA týmto požiadavkám všemožne vychádza v ústrety a rozširuje okruh odborníkov z rôznych oblastí, ktorí opakovane či pravidelne spolupracujú pri vedení voliteľných predmetov.

Kritériá absolvovania jednotlivých povinných, povinne voliteľných a výberových kurzov sú uvedené v informačných listoch.

Pracovné zaťaženie povinných a povinne voliteľných kurzov si vyžaduje približne 12 hodín týždenne a pre výberové predmety je to 10 hodín

Povinné a povinne voliteľné kurzy sú dotované 6 kreditmi. Voliteľné predmety sú dotované 5 kreditmi. Každý semester má trvanie 15 týždňov. Okrem toho študent/-ka si môže zapísať aj kratšie kurzy („pop-up“ kurzy či kurzy v rámci letnej školy), ktoré sú dotované spravidla dvoma alebo tromi ECTS kreditmi.

Každý ECTS kredit zodpovedá 25 až 30 hodinám práce študenta/-ky.

Vedenie BISLA sa usiluje poskytnúť študentstvu čo najviac možností študovať aspoň jeden semester na zahraničnej vysokej škole, či už v rámci programu ERAZMUS alebo v rámci dvojstranných dohôd s partnerskými školami. V súčasnosti má BISLA uzavreté dohody s :

University College Maastricht, Holandsko,
Fakulta humanitných štúdií Univerzity Karlovy, Česká republika,
Tilburg University, Holandsko,
Lingnan University, Hong Kong
Univerzita v Navarre, Pamplona, Španielsko
International University of Grand-Bassam, Pobrežie slonoviny
Flame University, Pune, India
International Christian University, Tokyo, Japonsko

Študijný program BISLA je koncipovaný tak, aby študent/-ka získal všeobecný prehľad o možnostiach politologických analýz a zároveň mal možnosť špecializovať sa či už na skúmanie inštitucionálnych štruktúr moderných spoločností alebo na medzinárodné vzťahy. Študent/-ka musí absolvovať 30 kurzov, z toho približne tretina patrí k jadru študijného programu a teda ich musí absolvovať každý študent. Absolvovaním povinných kurzov študent/-ka získava 66 kreditov. Základnými kurzami v súčasnosti sú:

1. Úvod do politológie
2. Úvod do sociológie
3. Úvod do filozofie
4. Úvod do metodológie spoločenských vied
5. Dejiny politického myslenia
6. Komparatívna politika
7. Úvod do medzinárodných vzťahov

8. Teórie politických systémov a strán
9. Medzinárodný konflikt a spolupráca
10. Európska únia
11. Western Civilization
12. Moderné ideológie

Absolvovaním povinne voliteľných a výberových kurzov študent/-ka musí získať najmenej 114 kreditov.

b) Študentom odporúčame nasledujúce profilové kurzy:

12 základných kurzov, povinne voliteľné predmety (v nadväznosti na špecializáciu (minor) a voliteľné predmety

Zoznam profilových predmetov podľa registra zamestnancov VŠ:

Samuel Abrahám

Introduction to Political Science
Theories of Political Systems and Parties
History of Political Thought
Modern Ideologies

Dagmar Kusá

Comparative Politics
Bachelor Thesis Seminar
International Conflict and Cooperation: Narratives of Peace, Conflict and Justice
Conflict of Identity: Theories and processes of conciliation

František Novosád

Introduction to Philosophy
History of Political Thought 2: Early Modern
Teórie Demokracie/Theories of Democracy
Sociálna Filozofia/Social Philosophy

Iveta Radičová

Introduction to Social Science Research Methods
The European Union
Introduction to Political Sociology
Social Policy

Tor Christian Lindbloom

Academic Writing I.
Academic Writing II.
Writing on Politics

Peter Šajda

Philosophy of Religion

Adam Bence-Balázs

Introduction to International Relations

Lucas Andrew Sprouse

Modern European History

Understanding World History: From the Renaissance to Modernity

Global Awakenings

US Politics and History

US History in International Context

Jon Stewart

The Origins of Existentialism: The Problem of Nihilism

Western Civilization II: The Modern World

Katalin Nun Stewart

Western Civilization I: The Ancient World

Fin de Siècle: Philosophical Questions

James Brian Thomson

News and Information in the Digital Age

How to read a newspaper

Contemporary China

Michal Vašečka

Migration and Central Europe

Race, Ethnicity, and Nation

Anatomy of Hatred

Hlavný odbor a špecializácie (“Major” a “minors”)

Študijný program BISLA ponúka širokú škálu predmetov v oblasti spoločenských a humanitných vied, ktoré pripravujú študentov na široké možnosti ďalšieho štúdia na celom svete, ako aj na ich profesionálnu kariéru. BISLA ponúka osobný prístup, interdisciplinaritu a zameranie na zručnosti akademického písania, nezávislého výskumu a kritického myslenia.

Študijný program BISLA v oblasti slobodných umení je navrhnutý tak, aby prostredníctvom prísneho bakalárskeho štúdia vychovával všestranne vzdelaných, zručnosťami vybavených a samostatne mysliacich jednotlivcov. Všetci študenti sa špecializujú na politológiu a vyberajú si jeden z nasledujúcich vedľajších predmetov: Medzinárodné vzťahy, Politické myslenie alebo Sociológia. S pomocou svojich akademických poradcov si študenti môžu vytvoriť aj minori v iných oblastiach.

BISLA poskytuje aj cielené štúdium pre študentov so špecifickými záujmami a ponúka celý rad mimoškolských neakreditovaných kurzov zdarma (napr. cudzie jazyky, prezentačné a argumentačné zručnosti atď.).

Všetky kurzy sú v angličtine a vyučujú ich vybraní lektori, všetci odborníci vo svojich oblastiach.

Stupeň a zameranie

Absolvent BISLA získava titul Bachelor of Arts, ktorý pozostáva zo 180 (alebo viac) kreditov v rámci študijného odboru politológia.

Počas štúdia na BISLA môže študent získať okrem hlavného odboru politológia aj študijný titul minor v oblasti medzinárodných vzťahov alebo politického myslenia. Študenti si môžu v spolupráci so svojím akademickým poradcom navrhnúť aj vlastný minor.

Študijný minor (sústredenie) je zoskupenie interdisciplinárnych predmetov pozostávajúce z minimálne 30 kreditov za predmety v rámci daného študijného odboru a napísanie bakalárskej práce vo vybranom odbore. Tento študijný minor umožňuje absolventovi uchádzať sa o ďalšie štúdium na magisterskej úrovni v špecializovaných študijných odboroch.

ŠTUDIJNÝ ODBOR POLITOLÓGIA

Všetci študenti BISLA získavajú bakalársky titul v odbore politológia. Ide o hlavné zameranie štúdia, hoci v nadväznosti na tradíciu slobodných umení je rozpätie predmetov zahrnutých v rámci tohto odboru širšie ako na typických politologických odboroch. Predmety v rámci politologického zamerania sú povinné pre všetkých študentov BISLA a predstavujú väčšinu základného študijného programu.

Toto zameranie uvádza študentov do štúdia politických systémov, inštitúcií a kultúr. V prvom ročníku sa študenti oboznamujú s touto oblasťou prostredníctvom porovnávania politických systémov a štúdia základných demokratických inštitúcií a procesov. V druhom ročníku sa zameriavajú na analýzu historických a súčasných zdrojov politických kultúr, ideológií, spôsobov konfliktov a spolupráce. Kurzy pre pokročilých sú cieleným štúdiom konkrétneho geografického regiónu alebo témy.

MEDZINÁRODNÉ VZŤAHY MINOR

Zameranie sa na medzinárodné vzťahy sa venuje štúdiu medzinárodnej politiky, medzinárodných organizácií, diplomacie, dejín a teórií medzinárodných vzťahov a regionálnych štúdií. Kurzy v rámci zamerania Medzinárodné vzťahy sú zoradené tak, aby študentom poskytli všeobecný úvod do oblasti a teórií medzinárodných vzťahov, dejín vývoja medzinárodného systému a základný prehľad medzinárodných mechanizmov a organizácií. Absolventi po ukončení bakalárskeho štúdia na BISLA často úspešne pokračujú v štúdiu medzinárodných vzťahov ako hlavného študijného odboru.

Vedľajšie štúdium medzinárodných vzťahov je koncipované tak, aby študenti počas troch rokov bakalárskeho štúdia získali minimálne 30 ECTS kreditov v oblasti medzinárodných vzťahov.

Študenti, ktorí absolvujú minoritné štúdium medzinárodných vzťahov, sú zároveň povinní napísať bakalársku prácu z oblasti medzinárodných vzťahov a absolvovať štátne skúšky z pododboru medzinárodných vzťahov.

Po úspešnom splnení týchto požiadaviek dostanú študenti okrem diplomu bakalára politických vied aj osvedčenie, ktoré znamená absolvovanie študijného odboru medzinárodné vzťahy minor.

Povinné predmety:

- Úvod do medzinárodných vzťahov (Clarissa Tabosa)
- Diplomacia (Clarissa Tabosa)

- Naratívny konflikt mieru a spravodlivosti: Medzinárodný konflikt a spolupráca (Dagmar Kusá)
- Dejiny 20. storočia (Lucas Sprouse)
- Európska únia (Iveta Radičová)

Výberové predmety

- Medzinárodné mechanizmy ľudských práv (ľudské práva) (Dagmar Kusá, Sylvia Tiriyaki)
- Teórie a prax riešenia konfliktov (Dagmar Kusá)
- Súčasná Čína a stredná Európa (James Thomson)
- Medzinárodný rozvoj
- Ad hoc Ďalšie voliteľné predmety

POLITICKÉ MYSLÉNIE MINOR

Zameranie sa na politické myslenie ponúka študentom intenzívny úvod do sveta politického myslenia a filozofie. V rámci tohto zamerania BISLA zdôrazňuje historické korene súčasného politického myslenia a analýzy politických systémov v dejinách politického myslenia.

Kurzy sú navrhnuté tak, aby rozvíjali schopnosti samostatného a tvorivého myslenia, analýzy a akademického písania.

Minor in Political Thought pozostáva z min. 30 ECTS kreditov, predloženia a obhajoby bakalárskej práce v rámci tohto odboru a absolvovania štátnych skúšok v rámci tohto podoboru.

Povinné predmety:

Úvod do filozofie

Jarný semester: Dejiny politického myslenia I: Antika

Sociálna filozofia

Dejiny politického myslenia II: raný novovek

Západná civilizácia

Platónova republika

Dejiny politického myslenia III: neskorý novovek a súčasnosť

Teórie demokracie

Výberové predmety:

- Etika
- Epistemológia
- Kierkegaard a filozofia 19. storočia
- Filozofia kultúrnosti
- Filozofia Nezapadného Sveta
- Čítanie Heideggera
- Fenomenológia
- Rôzne ďalšie voliteľné predmety v ponuke

Dizertačná jednotka: Študenti, ktorí študujú v odbore Politické myslenie, píšú bakalársku prácu v tejto oblasti.

SAMOSTATNE NAVRHNUTÝ MINOR

Študenti si môžu v spolupráci so svojím akademickým poradcom navrhnuť aj vlastný minor. To sa realizuje v prípade, že študent chce pokračovať v magisterskom štúdiu, ktoré si vyžaduje určitý základ v konkrétnom študijnom odbore. Poradcovia pomáhajú študentom nazbierať dostatočný počet kreditov z predmetov na BISLA, v kombinácii s predmetmi absolvovanými na iných bratislavských univerzitách po vzájomnej dohode, účasťou na letných alebo zimných školách a predmetmi absolvovanými počas akademických výmen.

Študenti tiež vykonávajú prax v oblasti menšieho študijného odboru a píšú bakalársku prácu na tému z deklarovaného študijného odboru.

ŠTRUKTÚRA PRVÉHO ROČNÍKA

Orientácia

Prvý týždeň semestra absolvujú študenti prvého ročníka orientáciu, ktorá ich pripraví na akademický život v BISLA a zoznámí ich s fakultou a jej staršími kolegami. V tomto týždni si žiaci rozvíjajú tvorivé písanie.

Zameranie na rozvoj zručností

V prvých ročníkoch si študenti osvojujú správne akademické návyky písaním krátkych esejí, učia sa a precvičujú kritické myslenie a čítanie originálnych textov. Študenti si tiež precvičujú diskusné a prezentačné zručnosti.

Základné kurzy

Všetci študenti sa zúčastňujú spoločných základných kurzov, ktoré majú úvodný charakter do rôznych disciplín v rámci spoločenských a humanitných vied.

Akademické písanie a angličtina

Počas prvých dvoch semestrov si študenti môžu výrazne zlepšiť svoje znalosti anglického jazyka, najmä porozumenie odbornej literatúry, rozšíriť si slovnú zásobu a získať istotu v písaní a prezentácii v anglickom jazyku.

J-Term (krátky, intenzívny semester)

Študenti prvého ročníka počas piatich týždňov v januári a februári absolvujú intenzívne semináre o metodológii sociálneho výskumu a workshopy určené na precvičovanie mäkkých zručností nezávislého výskumu, verejných prezentácií, riešenia problémov, riešenia konfliktov a pod.

ŠTRUKTÚRA DRUHÉHO ROČNÍKA

Vyhlásenie vedľajšieho predmetu

V druhom ročníku si študenti vyberajú sústredenie v štúdiu liberálnych štúdií, či chcú ukončiť bakalárske štúdium v odbore politické myslenie alebo medzinárodné vzťahy. Spolupracujú so svojimi akademickými poradcami na zostavení študijného programu tak, aby tento cieľ dosiahli po ukončení štúdia.

Stáže/Prax

Všetci študenti BISLA sú povinní absolvovať prax vo verejnej správe alebo mimovládnych inštitúciách v oblasti politiky, zahraničných vzťahov, kultúry, médií, životného prostredia,

práva. Od študentov sa očakáva, že absolvujú minimálne 60 hodín kontrolovanej praxe. Odporúča sa im však, aby absolvovali stáže na dlhšie obdobie – semester alebo dlhšie –, aby sa zoznámili s inštitúciami, programami, strategickým plánovaním, organizáciou podujatí atď.

Výber témy bakalárskej práce a poradcu

Vo štvrtom semestri si študenti vyberajú tému a prvého čitateľa bakalárskej práce. Do konca semestra študenti spolu so svojimi vedúcimi bakalárskej práce predložia stručný návrh a navrhnu študijný plán.

Zručnosti

Druhý rok na BISLA je venovaný rozvoju akademických písacích zručností študentov, nezávislému výskumu v spoločenských vedách a verejnej prezentácii.

J-Term (krátky, intenzívny semester)

Čítanie Platónovej Republiky.

ŠTRUKTÚRA TRETIEHO ROČNÍKA

Bakalárska práca

Bakalárska práca predstavuje hlavný výstup akademického výskumu a písania v BISLA. Študenti si v spolupráci so svojimi vedúcimi diplomovej práce môžu slobodne vybrať zo širokej škály odborov a tém v rámci študijného programu BISLA. Na písanie sa začínajú pripravovať v druhom ročníku výberom témy, výberom vedúceho diplomovej práce a vypracovaním študijného plánu. V piatom semestri študenti vypracúvajú ucelený návrh bakalárskej práce, ktorý získava spätnú väzbu od školiteľa a druhého čitateľa práce. Bakalárske práce obsahujú vlastný výskum, podstatný prehľad v literatúre v danej oblasti, diskusiu o zisteniach a dôsledkoch. Všetky práce sú zverejnené na webovej stránke BISLA.

Kariérne poradenstvo

Pri prechode študentov na absolventskú úroveň vzdelávania alebo do zamestnania a stáží po ukončení štúdia, sa študentom ponúka kariérne poradenstvo. Tak isto sa pri prechode študentov z BISLA do absolventských škôl a zamestnaní ponúka aj spolupráca s koordinátorom pre vysokoškolské štúdium a ich akademickými poradcami.

Zručnosti

Na tomto stupni štúdia sa študenti zameriavajú na pokročilú úroveň čítania a písania dlhých textov a oboznamovanie sa s pokročilými metódami spoločenskovedného výskumu. Študenti sa vyzývajú, aby sa prezentovali na medzinárodných študentských konferenciách a publikovali ich práce v študentských akademických časopisoch.

c) Vysoká škola zostaví odporúčané študijné plány pre jednotlivé cesty v štúdiu¹⁰.

Odporúčaný študijný plán štúdia pozostáva z dvoch častí: teoretickej a praktickej, pričom celkovo potrebuje študent na úspešné ukončenie štúdia 180 kreditov:

¹⁰ V súlade s vyhláškou č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia a zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
T_Z_OSP_1/2020

1. Študijná časť: 177 kreditov (študijná, vedecká a pedagogická časť sú vzájomne nezastupiteľné).

2. Stáž: 3 kredity

Všetky podmienky, vrátane popisu kreditového systému, prijatia, prerušenia či ukončenia štúdia, podmienky úspešného ukončenia štúdia, štátnej skúšky upravuje Smernica rektora o štúdiu:

Ostatné podmienky štúdia stanovuje Študijný poriadok BISLA:

Ideálny študijný plán

1.	Introduction to Political Science	Abrahám
2.	Introduction to Philosophy	Novosád
3.	Introduction to Social Science Research Methods	Radičová
4.	Theories of Political Systems and Parties	Abrahám
5.	Introduction to International Relations	Kusá
6.	Comparative Politics	Kusá
7.	The European Union	Radičová
8.	History of Political Thought 1: Antiquity	Abrahám
9.	History of Political Thought 2: Early Modern	Novosád
10.	Bachelor Thesis Seminar	Kusá
11.	Modern Political Ideologies	Abrahám
12.	Academic Writing I.	Lindbloom
13.	Formation of International System	Tabosa
14.	Conflicts of Identity: Theories and processes of conciliation	Kusá
15.	Social Policy	Radičová
16.	Race, Ethnicity, and Nation	Vašečka
17.	Plato's Republic	Bence-Balázs
18.	Sociálna filozofia/ Social Philosophy	Novosád
19.	Psychology, Social Psychology	Bakoš, Březnová, Ahern
20.	International Conflict and Cooperation: Narratives of Peace, Conflict, and Justice	Kusá

21.	Diplomacy	Tabosa
22.	Geopolitics	Bence Balázs
23.	Modern European History	Sprouse, Thomson
24.	Understanding World History: From the Renaissance to Modernity	Sprouse
25.	Human Rights	Tiryaki
26.	US History in International Context	Sprouse
27.	Economic Policy	Hudcovský
28.	News and Information in the Digital Age	Thomson
29.	Western Civilization	Stewart
30.	Politics of Central Europe	Henderson
31.	Modern China in World Politics	Thomson

d) Vysoká škola popíše pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov a možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu.

Priebeh štúdia na BISLA upravuje Študijný poriadok BISLA. Umožňuje študentom zvoliť si vlastné tempo štúdia, prináša im flexibilitu vzdelávacieho procesu s prihliadnutím na kreditový systém. Zároveň je Študijný poriadok BISLA predmetom administratívneho overovania a kontroly jednotlivých etáp štúdia. Podmienky pre absolvovanie jednotlivých predmetov definujú Informačné listy predmetov. Tento dokument okrem definovania samostatných podmienok absolvovania predmetu obsahuje aj ciele predmetu, výsledky vzdelávania, harmonogram výučby, literatúru k predmetu a stupnicu hodnotenia k absolvovaniu predmetu. Povinnosťou učiteľov jednotlivých predmetov je oboznámiť študentov s podmienkami hodnotenia predmetu na začiatku semestra, požiadavky na ukončenie predmetu sa nesmú v priebehu výučby meniť. Informačné listy a dokumenty k predmetu sú zverejnené na internetovej stránke BISLA. Zároveň učiteľ na začiatku výučby predmetu jasne definuje pravidlá týkajúce sa absencie študentov vo vyučovacom procese. Študijný poriadok špecifikuje možnosť maximálne štyroch absencií počas semestra bez udania dôvodu.

Hodnotenie študentov sa vo väčšine prípadov uskutočňuje jedným vyučujúcim, môžu sa však vyskytnúť prípady skúšania viacerých vyučujúcich na hodine.

Hodnotenie študenta viacerými pedagógmi sa realizuje na štátnych skúškach, kedy komisie pre štátne skúšky sú zostavené v súlade so zákonom. Štátna skúška pozostáva z obhajoby záverečnej práce, na ktorú vypracúva posudok vedúci práce a oponent, ktorý môže byť aj z praxe.

Študent má možnosť požiadať o komisionálne skúšanie za účasti aspoň dvoch skúšajúcich učiteľov. Študenti majú k dispozícii formálne odvolacie konanie, majú zaručenú možnosť

participácie na preskúšaní podnetov a riešení a majú zaručenú spätnú väzbu týkajúcu sa výsledkov ich preskúvania a prijatých opatrení. Študent/-ka má možnosť obrátiť sa aj na Etickú komisiu v prípade domnienky o porušení etického kódexu univerzity.

Podrobné informácie k danej problematike sú dostupné v Študijnom poriadku:

a vo vnútornom predpise Univerzity:

Vnútorný systém zabezpečovania kvality na BISLA:

e) Podmienky uznávania štúdia, alebo časti štúdia.

Študenti bakalárskeho štúdia môžu požiadať rektora BISLA o uznanie absolvovania predmetov študijného programu, ak splnili predmet s rovnakým obsahom v rovnakom stupni štúdia inej vysokej školy. O uznanie predmetov je možné požiadať len na začiatku štúdia (ihneď po zápise, najneskôr však 2 týždne po začatí výučby), prostredníctvom predpísaných formulárov, ktoré sú zverejnené na webovom sídle BISLA. Súčasťou žiadosti spravidla sú doklady vydané a potvrdené vysokou školou, na ktorej predmety, ktoré žiada uznať, študent úspešne absolvoval:

- a) originál „Výpis výsledkov štúdia“,
- b) sylaby absolvovaných predmetov alebo informačný/é list/y predmetu/ov,
- c) zoznam predmetov, ktoré žiada uznať.

Následne prebieha posúdenie a vybavenie žiadosti študenta a jeho následné zaradenie (po schválení môže byť študent zaradený do vyššieho roka štúdia). Každý absolvovaný predmet je posudzovaný individuálne na základe obsahu, rozsahu, nárokov stanovených v kurze na jeho absolvovanie. Posudzovanie spracúva Koordinátorka štúdia v spolupráci so Študijným oddelením. Uznanie predmetov podlieha schváleniu rektorom BISLA.

Predmety nesmú byť absolvované dávnejšie ako 5 rokov pred požiadanim o ich uznanie na BISLA.

f) Vysoká škola uvedie témy záverečných prác študijného programu (alebo odkaz na zoznam).

Navrhované témy:

Záverečné práce na BISLA sú písané a obhajované v anglickom jazyku.

Politické vedy

- Otázky politickej reprezentácie
- Politika strany a volebné systémy
- Ústavný dizajn
 - Prípadové štúdie týkajúce sa vplyvu ústavného dizajnu na stabilitu, efektívnosť vládnutia
 - Manažment etnicky rôznorodých spoločností
 - Postkonfliktná štátna tvorba
- Demokratická teória a prax
- Európska únia a otázky demokratického vládnutia
- Porovnávacia politika – politická kultúra, inštitucionálne prístupy k demokracii, kvalita

- Modernizácia a kultúrna zmena
 - Vzostup participácie a kritického občianstva, postmaterializmus
 - Vzostup autoritárskeho populizmu – fenomén / prípadové štúdie
- Politická kultúra
 - Sociálny kapitál, občianska spoločnosť
- Kvalita demokracie
 - Rozvoj človeka, subjektívna pohoda
 - Právny štát, správa vecí verejných, korupcia
 - Prípadové štúdie (vplyv konkrétneho problému na kvalitu demokracie)
- Prechodové štúdie
 - Obdobie slovenskej a českej normalizácie
 - November '89 a prechod k demokracii
 - Elitné osady, témy súvisiace s privatizáciou a jej dôsledkami, nadnárodný kontext transformácie
 - Rozpad Československa
- Americká politika
- Americká právna veda, juh, vidiecka politika, Jefferson & Adams, Benjamin Franklin

Filozofia

- Témy z oblasti dejín filozofie, najmä antickej filozofie
- Osvietenstvo, kontinentálna filozofia 19. a 20. storočia vrátane dobových tradícií
- Idealizmus, fenomenológia, existencializmus. Aj témy z oblastí filozofie náboženstva
- Filozofia dejín, Filozofia a literatúra, Dejiny ideí, Humanitné vedy
- Staroveká filozofia: predsokratovské myslenie, Platón, stoicizmus, skepticizmus
- Osvietenstvo: Voltaire, Rousseau, Hume, Kant, Lessing, Reimarus, Jacobi
- Filozofia 19. storočia: Herder, Hegel, Strauss, Feuerbach, Marx, Kierkegaard, Nietzsche
- Filozofia 20. storočia: Ortega y Gasset, Heidegger, Sartre, Merleau-Ponty, Camus, de Beauvoir
- Americký transcendentálny a pragmatizmus: Emerson, Thoreau, Dewey, James
- Západná civilizácia a humanitné vedy: filozofia, literatúra, dráma, náboženstvo
- Filozofia existencie
- Filozofia dialógu
- Filozofia náboženstva
- Láska ako filozofický problém
- S. Kierkegaard
- M. Buber
- C. Schmitt

Politická filozofia a ideológia

(postavy a hnutia ako Platón, Xenofón, Aristoteles, stoicizmus, epikureizmus, stredoveká politická filozofia, Machiavelli, Hobbes, Locke, Rousseau, Smith, Kant, nemecký romantizmus, Hegel, Marx, Mill, Nietzsche atď.)

- Autoritárstvo – jeho podstata a vývoj konceptu
- Leo Strauss a neokonzervatívci

Leo Strauss je mnohými považovaný za inšpiráciu pre neokonzervatívcov – filozofov, novinárov, politológov, ktorí výrazne ovplyvnili americkú zahraničnú a domácu politiku už od čias Ronalda Reagana. Ich spojenie so Straussom je cez jeho žiaka Allana Blooma, ktorý bol rovnako ako Strauss profesorom na Chicagskej univerzite. Bakalárska práca

sa zameriava na analýzu myšlienok neokonzervatívcov, ako aj na niektoré relevantné eseje Allana Blooma a Lea Straussa.

- Machiavelli a liberálna demokracia

Bakalárska práca sa zameriava na interpretáciu a porovnanie dvoch najvýznamnejších diel Machiavelliho – Princ a Rozpravy. Tieto dva texty boli napísané pre dva rôzne režimy – Princ pre nestabilnú spoločnosť a Rozpravy pre spoločnosť schopnú žiť podľa právneho štátu, tolerovať rôzne politické smery a názory. Práve kniha Rozpravy ponúka skvelú analýzu liberálnej demokracie, zatiaľ čo kniha Princ ponúka úžasné postrehy, ktoré majú v modernej liberálnej demokracii stále miesto.

- Fukuyama a Huntington

Aké je vysvetlenie paradigmy nášho sveta po 11. septembri? Je to Huntingtonova téza napísaná v knihe Stret civilizácií alebo Fukuyamov príbeh Koniec histórie? Tieto dve interpretácie nášho súčasného stavu sú dve konzervatívne verzie nášho nestabilného a nepredvídateľného vývoja. Huntington je tradičný konzervatívny realista – naše zasahovanie do tradičných spoločností len vyvolá zúrivosť, najmä Islamu, a preto si budme toho aspoň vedomí a vyhýbajme sa problémom. Fukuyamova práca je dlhodobou nádejou a cieľom rozšíriť modernizáciu v tradičných spoločnostiach. Verí, že v rozvojovom svete nakoniec zvíťazí individualizmus a demokracia, rovnako ako v postkomunistických krajinách. Prečo teda neurýchliť proces zásahom a pomocou.

- Formovanie konzervativizmu v diele Edmunda Burkeho

Študent by mal analyzovať prístup E. Burkeho k modernej spoločnosti a analyzovať jeho pohľad na francúzsku revolúciu, ukázať jeho myšlienkový proces, ktorý ovplyvňuje doterajšie konzervatívne myslenie.

- Povojnová politická teória (postavy a hnutia ako komunizmus, nacionalizmus, liberalizmus, kolonializmus, Heidegger, Arendtová, Leo Strauss, Rorty, Schmitt, Kojeve, Agamben.)

- F.A. Hayek o dvoch typoch spoločenského poriadku

Hayek uznáva poriadok ako spontánny produkt sociálnych interakcií a poriadok ako výsledok vedomej konštrukcie. Bakalárska práca by sa mala zamerať na analýzu Hayekovho poriadkov a preskúmať možné vzťahy medzi nimi. Sám Hayek uprednostňuje spontánne poriadky v spoločnosti. Do akej miery s ním môžeme súhlasiť?

Konflikt a spolupráca

- Prípadové štúdie medzinárodného konfliktu, urovnanie konfliktu, proces zmierenia
- Naratívne prístupy k riešeniu konfliktov
- Riešenie konfliktov založených na identite
- Pamäťové režimy: politiky, inštitúcie, štruktúry na riešenie minulosti; restoratívna spravodlivosť
- Postkoloniálne politické myslenie
- Fanon, Appiah, Césaire...

Náboženstvo

- Náboženstvo: (náboženská tolerancia, teológia oslobodenia, úpadok kresťanstva)
- Strauss o teologicko-politickej otázke
- Nietzsche o kresťanstve a bohoch, Voegelin o božskom

Komunikačné štúdie

- Médiá
- Propaganda
- Falošné správy, dezinformácie
- Kontrola informácií
- Sociálne médiá
- Retribalizácia spoločností ako dôsledok nových médií
- Sociálna a kultúrna antropológia, štúdie etnickej identity

Etnická identita a etnický konflikt

- Politika pamäti: štúdium verejných diskurzov, verejného priestoru a spomienkovej činnosti, používanie učebníc dejepisu
- Príbehy kultúrnej traumy
- Vývoj slovenskej národnej identity po roku 1993
- Romofóbia – diskurzívna a intersekcionálna analýza protirómskych nálad
- Nacionalizmus a jeho identita sa zameriava na novodobý fenomén: nacionalizmus a národná identita v chápaní teórie E. Gellnera
- Antisemitizmus ako spoločenský fenomén
- Rusínsky národ? Štrukturálne determinanty konštituovania národa
- Šport a národná identita
- Konceptualizácia vlasti (napr. v dôsledku migrácie)
- Rasa: pojem rasy, moci a inakosti
- Postemočná spoločnosť

Sociológia

- Koncept legitímnej moci v diele Maxa Webera
- Moc, autorita
- Generácie, generačná výmena
 - Fenomén druhej generácie (napr. v súvislosti s traumou alebo migráciou)
- Vedenie
- Morálna anómia
- Rasizmus
- Konšpiračné teórie a motivácia s nimi súvisiaca
- Gentrifikácia miest (napr. prípadová štúdia bratislavskej Trnávky)
- Hodnotové orientácie obyvateľstva Slovenska na politický vývoj po roku 1990
- Reprodukcia kultúrneho kapitálu
- Sociálne nerovnosti v zdravotníctve
- Brain drain
- Migrácia
- Integrácia migrantov
- Sociálne nerovnosti a prístup k vzdelaniu
- Koncepcia sociálneho vylúčenia
- Sociálna situácia Rómov na Slovensku
- Práca, trh práce
- Pracovná migrácia

Ekonomika

- Digitalizácia a ekonomika
- Svetová banka

- Federálny rezervný systém
- Aká je cena ľudského života?

Interdisciplinárne prístupy

- Pamäťová politika
- Prechodná spravodlivosť
- Moc
- Dekolonizácia
- Štát, rasa, vláda, moc,

Verejná politika a správa

- Územná správa
- Komunálna politika
- Mestská politika
- Regionálna vláda
- Digitalizácia verejných služieb

Medzinárodné vzťahy

- Organizačný rozvoj a riadenie Medzinárodných vzťahov
- Aplikácia a analýza teórie MV na konkrétny prípad/konflikt/krajinu
- Diplomacia
- Sekuritizácia migrácie:
 - Od študenta sa očakáva, že sa zameria na migračnú politiku a diskurz jedného alebo viacerých členských štátov EÚ (alebo EÚ ako takej) a analyzuje procesy sekuritizácie (resp. desekuritizácie) migrácie.
 - Verejná mienka k migrantom v Európskej únii
Cieľom práce je preskúmať rôzne aspekty verejnej mienky voči migrantom v konkrétnom členskom štáte EÚ. Študentom sa odporúča, aby používali kvalitatívne metódy na ďalšie skúmanie jedného konkrétneho aspektu, ktorý považuje za zaujímavý v prieskumoch EUROBAROMETER.

Oblasť štúdie

- Regionálna politika a vzťahy (napr. Blízky východ, východná Ázia, Turecko v regionálnom kontexte, ...)

Ľudské práva

- Ľudské práva, práva menšín a vzťahy a občianstvo
- Teoretické aspekty ľudských práv, väzba na demokratické teórie
- Štúdium konkrétneho problému, problému alebo politiky v oblasti ľudských práv
- Slovenské národnostné menšiny z pohľadu ľudských práv
- Teórie a prax občianstva – dvojité občianstvo, migrácia a azyl
- Medzinárodné mechanizmy ľudských práv
- Medzinárodné právo ľudských práv
- Medzinárodný trestný súd

Umenie

- Prepojenie umenia a filozofie
- Umenie a protest

Psychológia, sociálna a politická psychológia

- *Psychológia davu*
- *Závislosť a sociálne siete*
- *Sebaobraz a vplyv sociálnych médií*

Vysoká škola popíše alebo sa odkáže na:

- ***pravidlá pri zadávaní, spracovaní, oponovaní, obhajobe a hodnotení záverečných prác v študijnom programe,***

Smernica rektora Bratislavskej medzinárodnej školy liberálnych štúdií o predpokladoch na splnenie podmienok prijatia na obhajobu bakalárskej práce na Bratislavskej medzinárodnej škole liberálnych štúdií

Ciele bakalárskej práce

Bakalárska práca je najdôležitejším výstupom práce študentov BISLA. Je úzko naviazaná na filozofiu výuky na BISLA a odráža zameranie na zručnosti, samostatnosť, multiperspektivitu, ktoré sú kľúčové v celkovom prístupe k vzdelávaniu na BISLA. Hlavnými stanovenými cieľmi v rámci procesu tvorenia záverečných prác sú:

- *Samostatný vedecký výskum*
Každá študentka a študent musí v rámci prípravy záverečnej práce naplánovať a uskutočniť samostatný vedecký výskum v rámci svojej témy. Témy sú vyberané a formulované tak, aby podporovali originálny výskum. Väčšina študentov je vedená k tomu, aby uskutočňovali rozhovory, zbierali dotazníky, robili archívny výskum, zúčastnené pozorovanie, teda aby si osvojili zručnosti terénneho výskumu a spracovania zozbieraných dát;
- *Zvládnutie procesu písania akademickej práce dlhšieho formátu*
Na BISLA študenti píšu akademické eseje kratšieho formátu už od začiatku ich prvého semestra štúdia. Jedným z cieľov záverečnej práce je však osvojiť si proces dlhodobého výskumu, od jeho plánovania až do jeho spracovania a prezentácie;
- *Štýl a formát*
Súčasťou procesu písania je osvojenie si akademického štýlu písania, správne a konzistentné formátovanie a citácie podľa citačného štýlu APA
- *Práca s literatúrou*
Počas výskumu študent/-ka sa zorientuje vo svojej odbornej téme, zhromaždí akademickú literatúru, pričom cieľom je zautomatizovať návyky vyhľadávania a hodnotenia akademických zdrojov, práca s verejne dostupnými štatistickými databázami, archívnymi materiálmi a i.
- *Úzka spolupráca so školiteľmi*
Spolupráca so školiteľmi na týždennej báze poskytuje jedinečnú skúsenosť pre študenta/-ku úzko spolupracovať s odborníkom/-čkou v skúmanej oblasti, získavať od nich spätnú väzbu a z prvej ruky si osvojovať postup pri dlhodobom výskume.
- *Publikovateľná kvalita*

BISLA si zakladá na kvalite záverečných prác a podporuje študentov v publikovaní výstupov záverečných prác v študentských akademických časopisoch, prezentácia na vedeckých a odborných konferenciách.

Proces písania bakalárskych prác

Bakalárske práce sú najdôležitejším výstupom práce a úsilia študentstva BISLA a venuje sa im náležite veľa času i pozornosti. Študenti sa na bakalárske práce začínajú pripravovať od tretieho semestra ich štúdia, začiatkom štvrtého semestra si vyberajú školiteľa/-ku a tematický okruh a obhajujú návrh bakalárskej práce pred Vedeckou radou.

So školiteľmi sa dohodnú na postupe práce a už počas štvrtého semestra robia podstatnú časť svojho výskumu. V štvrtom a piatom semestri sa všetci študenti zúčastňujú kurzu Bakalársky seminár, počas ktorého postupne píše jednotlivé časti bakalárskej práce. Študenti prezentujú svoje rozpracované bakalárske práce komunitě BISLA študentov a pedagógov, čo dáva mladším ročníkom predstavu o témach, rozsahu, spracovaní dát. V januári posledného roka štúdia študenti dokončujú proces písania bakalárskych prác a odovzdávajú konečnú verziu práce svojim školiteľom. Po editovaní, formátovaní a posledných úpravách sa práca odovzdáva do 15. februára, teda v čase začiatku letného semestra.

Takto odovzdávanie záverečných prác nenaruša priebeh letného semestra a všetci študenti sa môžu nerušene sústrediť na výuku. Obhajoba záverečných prác prebieha v rámci štátnej záverečnej skúšky v druhom júnovom týždni.

Spolupráca so školiteľmi

Výber tém

Doposiaľ obhájených 170 bakalárskych prác (od roku 2009 do roku 2022 vrátane) odráža širokospektrálne študijné zameranie BISLA – práce sa dotýkajú prevažne tém z oblasti politológie, medzinárodných vzťahov a politických teórií, no zameranie na liberálne štúdiá umožňuje študentom širší záber a témy sa pohybujú i v oblasti filozofie, antropológie, umenia, či ekonómie.

Okruhy tém sú primárne ponúkané internými a externými pedagógmi BISLA, z ktorých si študenti vyberajú a v spolupráci so školiteľmi ich špecifikujú. V prípade špecifického záujmu BISLA oslovuje i školiteľov mimo pedagogického zboru BISLA, z radov odborníkov, ktorí však majú i akademické zázemie a skúsenosti s vedením záverečných prác. Témy a výber školiteľa podliehajú schváleniu Vedeckou radou BISLA.

Konzultácie

Intenzívna spolupráca študentov so školiteľmi je vyžadovanou súčasťou procesu písania práce. Počas piateho semestra sa študenti so školiteľmi stretávajú na týždennej báze aspoň počas troch mesiacov (október – december).

Školiteľ/-ka poskytuje študentovi/-ke spätnú väzbu na týždennej báze. Je to najdôležitejšia súčasť procesu, ktorá umožňuje študentom získavať správne akademické návyky, orientovať sa v literatúre, osvojiť si proces revízie a editovania a zdokonaľovať sa v akademickom písaní.

Kritériá hodnotenia

Kritériá hodnotenia odrážajú ciele, ktoré BISLA v procese záverečných prác sleduje, ako i ciele obsiahnuté v Poslaní BISLA a stanovené pre študijný program. Práca je hodnotená po teoretickej a metodologickej stránke, z hľadiska využitých zdrojov a ich spracovania,

originálnosti výskumu a jeho prínosu pre prax či odbor. Bodové ohodnotenie jednotlivých aspektov práce je nasledovné:

Aktuálnosť témy záverečnej práce vo vzťahu k študovanému odboru (5 bodov)

Splnenie cieľa a úloh práce stanovenou metodikou (10 bodov)

Využitie zdrojov domácej a zahraničnej literatúry (15 bodov)

Logická stránka záverečnej práce a adekvátnosť stanovených metód (15 bodov)

Zhodnotenie dosiahnutých výsledkov, ich prínos a možnosti využitia v praxi, resp. v teórii (40 bodov)

Formálne spracovanie záverečnej práce (15 bodov)

Obhajoby záverečných prác

Obhajoba záverečnej práce tvorí podstatnú časť štátnej záverečnej skúšky a je jej najdôležitejšou súčasťou. Počas obhajoby študent stručne predstaví ciele, hypotézu, metodológiu, hlavné zistenia a implikácie práce. Následne školiteľ/ka hodnotí spoluprácu so študentom/-kou, ako i samotný obsah a zvládnutie spracovania záverečnej práce. Oponent/-ka záverečnej práce stručne prezentuje svoje hodnotenie práce a položí študentovi/-ke otázky k obsahu záverečnej práce. Študent/-ka má možnosť vyjadriť sa k obom posudkom a zodpovedať otázky oponenta/-ky.

- možnosti a postupy účasti na mobilitách študentov,

V rámci našej školy má Erasmus koordinátor na starosti aktívnu a pravidelnú komunikáciu so všetkými nadnárodnými partnermi. Pri podpise nových zmlúv s novými partnermi prediskutuje priority inštitúcie s vedením školy a následne ich premietne a zakotví do práve vznikajúcej zmluvy. Erasmus koordinátor má na starosti celú agendu manažmentu a kvality spolupráce s nadnárodnými partnermi. Komunikácia s kontaktnou osobou partnerských organizácií prebieha najmä v blízkosti dátumov kedy sa nahlásujú výmenné mobility, následne pred začiatkom, počas a po skončení mobility študenta. Pred mobilitou dochádza k výmene zmlúv a ďalších podkladových materiálov ako zdieľanie katalógu kurzov, info o možnostiach ubytovania a podobne. Ak vznikne počas mobility potreba riešiť napríklad zmenu zapísaných predmetov tak koordinátor dohliadne či všetko prebehlo úspešne a či sú všetky zmeny zaznačené v potrebných dokumentoch. Zabezpečí sa tak hladký transfer kreditov po ukončení mobility. Koordinátor rovnako monitoruje či počas mobility učiteľov za účelom výučby nedošlo k situácii ktorý je potrebné monitorovať alebo byť nápomocný s jej riešením. Po skončení výmeny prebieha výmena dosiahnutých študijných výsledkov študenta a zisťovanie ktoré aspekty je možné vylepšiť do budúcnosti.

Manažment kvality a riadenia týkajúce sa účastníkov má opäť na starosti Erasmus koordinátorka v spolupráci s Koordinátorkou štúdia. Koordinátor štúdia je vždy pedagogický pracovník v rámci našej vysokej školy a najlepšie pozná akademické smerovanie konkrétnych študentov. Preto vie veľmi dobre poradiť vhodného zahraničného partnera pre študentskú mobilitu a tiež schvaľuje výber predmetov na zahraničnej škole. Študenti dostávajú podrobné informácie o možnostiach absolvovania výmenného pobytu počas Erasmus prezentácií, ktoré sa konajú každý semester. Tieto informácie odprezentuje Erasmus koordinátor, pričom na prezentácie sú pozývaní aj študenti ktorí už absolvovali Erasmus mobilitu a môžu tak najlepšie zodpovedať otázky študentov zvažujúcich mobilitu. Študenti sa tiež aktívne stretávajú s Erasmus koordinátorom počas celého semestra a koordinátor ich informuje o všetkých možnostiach mobilit na zahraničných partnerských univerzitách.

Študenti, ktorí majú záujem o mobilitnú výmenu sa nahlasujú formou emailu Erasmus koordinátorovi do stanoveného termínu. V emaily musia uviesť informácie v ktorom semestri majú záujem o mobilitu a tiež sa im odporúča uviesť aspoň dve inštitúcie kde chcú nastúpiť na výmenu. Prvá inštitúcia je považovaná za prioritnú a druhá za náhradnú. Erasmus koordinátor následne zabezpečí doterajší výpis študijných výsledkov všetkých študentov, ktorí majú záujem o absolvovanie výmenného pobytu. Výpis výsledkov slúži ako podklad ku žiadosti o výmenu pre výberovú komisiu. Výberová komisia zasadá vždy vo zverejnenom termíne a pozostáva z rektora vysokej školy, študentského tútora a z Erasmus koordinátora. Tí zoradia uchádzačov podľa študijného priemeru a podľa ďalších aktivít, ktoré daný študent na škole vykonáva. Výsledky výberového konania sú zverejnené hneď v nasledovný deň na webovej stránke školy a úspešní uchádzači sú o výsledkoch informovaní prostredníctvom emailu od Erasmus koordinátora. Emailom tiež dostanú informácie o ďalších krokoch potrebných k úspešnému začatiu celej mobility. Študent tiež dostáva Erasmus chartu, ktorá ho informuje o všetkých jeho právach a povinnostiach. V ďalšej fáze dochádza k aktívnej spolupráci medzi študentským koordinátorom a študentom, prejdú si spolu ponuku kurzov na partnerskej inštitúcii v ktorej študent plánuje absolvovať výmenu a spolu zväžia výber kurzov. Škola študenta podporuje pre výber kurzov, ktoré nie sú v ponuke domácej inštitúcie a teda čo najviac rozšíria obzory a možnosti študenta. Na druhú stranu je dôležité aby škola po návrate študenta z mobility absolvované kurzy uznala a priradila im kredity. Takáto spolupráca študenta, študentského tútora a Erasmus koordinátora zabezpečí hladký priebeh uznávania kurzov absolvovaných na partnerskej inštitúcii.

Vyplnenie Learning Agreement a Zmluvy o poskytnutí finančnej podpory na štúdium zabezpečí všetky potrebné údaje pre všetky tri zúčastnené strany - študent, domáca vysoká škola a partnerská univerzita. Zmluvu o finančnej podpore podpisuje študent a následne rektor domácej vysokej školy. Learning Agreement podpisujú všetky tri strany a to študent, Erasmus koordinátor za domácu inštitúciu a oprávnená osoba za prijímajúcu inštitúciu. K podpisom všetkých zúčastnených strán dochádza ešte pred nástupom študenta na mobilitu. Počas trvania mobility je Erasmus koordinátor v pravidelnom kontakte so všetkými študentami na mobilite. Priebežne zisťuje či sa nevyskytli problémy ktoré by bolo potrebné riešiť a tiež študentom poskytuje mentálnu podporu či konzultácie drobného charakteru.

Po ukončení mobility Erasmus koordinátor obdrží v mene školy výpis výsledkov študenta, skonzultuje ich so študijným tútorom a následne sú kurzy uznané a zapísané na študijnom oddelení. Po tom ako si študent splní všetky povinnosti ako vyplnenie záverečnej hodnotiacej správy a absolvovanie jazykového on-line testu, škola mu zašle zbytok finančnej čiastky na ktorú má nárok tak ako je stanovené v Zmluve o poskytnutí finančnej podpory na štúdium.

V rámci tohto projektu došlo k takmer kompletnej realizácii týchto činností avšak nikdy nedošlo k samotnému fyzickému vycestovaniu študentov na svoje zahraničné univerzity. Nástup ďalšej vlny epidémie Covid-19 spôsobil, že všetci študenti sa rozhodli nevycestovať a ostať na svojej domácej univerzite. Nakoľko naša vysoká škola ponúkala v rámci možností epidemiologických opatrení kombinovanú formu štúdia a nie iba on-line formu. Študenti preferovali aspoň čiastočné zapojenie sa do osobnej formy výučby alebo sa striedavo pripájali na prednášky a semináre z domu.

Z našej skúsenosti študentské mobility významne ovplyvňujú a zlepšujú kvalitu výučby, pretože skvalitňujú komunikáciu a výmenu skúseností v rámci medzinárodného partnerstva. Taktiež zásadným spôsobom prinášajú nové perspektívy v akademickom smerovaní študentov. V prípade partnerských univerzít ide o rozširovanie internacionalizácie, získavanie zahraničných kontaktov, kvalitu vzájomnej komunikácie a z nej vyplývajúce drobné vylepšenia a inšpirácie na domácej pôde.

Naše ciele programu ERASMUS

- zlepšiť kvalitu a zvýšiť objem mobility študentov a zamestnancov v rámci Európy, a prispieť tak k neustálemu zvyšovaniu množstva mobilit,
- zlepšiť kvalitu a zvýšiť objem multilaterálnej spolupráce medzi vysokoškolskými inštitúciami ako aj podnikmi,
- zvýšiť úroveň transparentnosti a zlučiteľnosti kvalifikácií vysokoškolského vzdelávania v Európe.

Výhody programu ERASMUS

- Účasť na programe ERASMUS umožňuje väčšiu konkurencieschopnosť v oblasti vzdelávania i hľadania zamestnania. Zamestnávateľia v dnešnom čoraz prepojenejšom svete často považujú študijný pobyt v zahraničí za hodnotnú skúsenosť. Zdokonaľuje komunikačné a kooperačné zručnosti, rozširuje obzor a poznatky o iných kultúrach. Študent spoznáva iný obsah a formy vzdelávania.
- **pravidlá dodržiavania akademickej etiky a vyvodzovania dôsledkov,**

BISLA sa pri svojej akademickej činnosti, pedagogickej praxi, výskume a celkovom fungovaní univerzity snaží dodržiavať najvyššie etické štandardy. Etický kódex stanovuje kritériá kvality správania v rámci jej interného fungovania. Spoločne chceme vytvoriť priestor bez diskriminácie a konfliktov, ktorý poskytuje pomoc študentstvu aj pracovnému kolektívu. Etický kódex BISLA je založený na princípoch humanizmu, ľudských práv, rovnakých príležitostí, rodovej rovnosti, slobody, demokracie a nediskriminácie.

BISLA od svojho študentstva, pedagogického a pracovného kolektívu očakáva profesionalitu, morálnu bezúhonnosť, dôstojnosť, zodpovednosť, čestnosť a vytváranie priateľského prostredia bez predsudkov a akejkoľvek formy diskriminácie na základe rasy, pohlavia, rodu, sexuálnej a romantickej orientácie, politického a náboženského vyznania, sociálneho a kultúrneho zázemia a iných rozdielov.

Etický kódex sa vzťahuje na študentstvo, pedagogický a pracovný kolektív. Jednotlivé prípady porušenia Etického kódexu BISLA sa posúdia Etickou komisiou.

- **postupy aplikovateľné pre študentov so špeciálnymi potrebami,**

Všetci uchádzači a uchádzačky o štúdium na BISLA so špeciálnymi potrebami môžu podať Žiadosť uchádzača so špecifickými potrebami o úpravu formy a spôsobu vykonania prijímacej skúšky, ktorá bude vyhodnotená Koordinátorkou štúdia a následne na základe tejto žiadosti je prijímacie konanie prispôsobené individuálnym potrebám uchádzača o štúdium.

Študenti a študentky BISLA sa môžu každý rok po zápise do ročníka uchádzať o štatút študenta so špecifickými potrebami. Musia tak urobiť na začiatku akademického roka. Pri tejto žiadosti musia kontaktovať študijné oddelenie a Koordinátorku pre štúdium. Študenti musia podať Žiadosť o zaradenie do evidencie študentov so špecifickými potrebami, spoločne so sprievodnými dokumentmi (lekárskeho potvrdenia a/alebo potvrdenie z centra výchovného a psychologického poradenstva). Na základe týchto dokumentov pripraví Koordinátorka štúdia odporúčanie na priznanie štatútu študenta so špecifickými potrebami dekanovi. Rozhodnutím dekana môže študent získať tento štatút, na základe ktorého sa vypracujú podporné služby a individuálne štúdium pre daného žiadateľa. Tento štatút neznižuje akademický štandard študijného programu.

- **postupy podávania podnetov a odvolaní zo strany študenta.**

Smernica o vybavovaní sťažností: posielame v prílohe

Sťažnosťami, ktorých predmetom je porušenie Disciplinárneho poriadku BISLA sa zaoberá Disciplinárna a etická komisia. Prerokúva na základe disciplinárne priestupky študentov zapísaných na študijné programy univerzity a predkladá návrh na rozhodnutie rektorovi BISLA. Disciplinárna a etická komisia sa skladá z troch členov pedagogického zboru a dvoch členov študentskej obce, ktorí sú nominovaní a schvaľovaní Akademickým senátom.

5. Informačné listy predmetov

V štruktúre podľa vyhlášky č. 614/2002 Z. z.

Odkaz na link: posielame v prílohe

6. Aktuálny harmonogram akademického roka a aktuálny rozvrh

Všetky kurzy sa učia v sídle BISLA, kde je v súčasnosti k dispozícii 8 prednáškových a seminárnych miestností.

Harmonogram:

Bratislava International School of Liberal Arts, Slovakia		
Academic Calendar 2022-2023		
Day/Date/Time	Event	Location/Person Responsible
Friday, 2-3 September 2022	2nd Round of Admission Interviews	BISLA, Grösslingova 53
Mon-Fri, 12-16 Sep 2022, Schedule TBA	ORIENTATION WEEK: incoming 1st-year students	BISLA, Grösslingova 53 <i>Dr. Kusá & Student Council</i>
Monday, 12 September 2022 10:00	REGISTRATION: incoming 1st-year students	Spitzer room, Rorty Room, Grösslingova 53, <i>Ms.Rihariová</i>
Monday, 12. September 2022 13:00	REGISTRATION: 2nd-year students	Spitzer Room, Grösslingova 53, <i>Ms.Rihariová</i>
Monday, 12. September 2022 14:00	REGISTRATION: 3rd-year students	Spitzer Room, Grösslingova 53, <i>Ms.Rihariová</i>
Monday, 19 September 2022 to Thursday, 22. December 2022	FALL SEMESTER	

Monday, 19 September 2022	Beginning of the Academic Year (Convocation for the 2021-2022)	Johnson Lecture Hall, Grösslingova 53, <i>Dr. Abrahám</i>
26.11.2022	Beania (1st year initiation)	<i>Student Council</i>
Monday, 31. October to Friday, 4. November 2022	READING WEEK	
Monday, 9. January 2023, to Friday 10. February 2023	J-TERM: 1st-year students: Úvod do gréckej histórie a kultúry 2nd-year students: Plato's Republic 3rd-year students: Internships/BA Thesis Project	
Wednesday, 15. February 2023	BA Thesis DEADLINE (3rd-years)	<i>Dr. Kusá &, Ms. Rihariová</i>
Monday, 15. May 2023	Registration for State Exams deadline	Office of the Registrar, Grösslingova 53, <i>Ms. Rihariová</i>
Monday, 20. February 2023, to Friday, 2. June 2023	SPRING SEMESTER	
Monday, 10. April 2023, to Friday, 14. April 2023	READING WEEK	
Monday, 22. May 2023	Final grades for the 3 rd year students	
Friday, 16. June 2023	Final grades for the 1 st and 2 nd years students	
Friday, 2. June 2023	THESIS DEFENSE	Spitzer Reading Room, Grösslingova 53, <i>Dr. Abrahám</i>
Friday, 16. June 2023	COMMENCEMENT	Johnson Lecture Hall, Grösslingova 53, <i>Dr. Abrahám</i>
Slovak Public Holidays in the 2022-2023 Academic Year		
Thursday, 1. September 2022	Constitution Day of the Slovak Republic	
Thursday, 15 September 2022	Our Lady of Sorrows	
Tuesday, 1 November 2022	All Saints Day	

Thursday, 17 November 2022	Struggle for Freedom and Democracy Day
Saturday, 24. December 2022	Christmas Eve
Sunday 25. December 2022	Christmas
Monday 26. December 2022	Christmas
Sunday 1. January 2023	Day of establishment of the Slovak Republic
Friday 6. January 2023	Revelation of the Lord (Three Kings)
Friday 7. April 2023	Good Friday
Monday 10. April 2023	Easter Monday
Monday, 1 May 2023	Labor Day (May Day)
Monday, 8 May 2023	Victory over Fascism Day (Victory in Europe Day)
Wednesday 5. July 2023	Feast of Saints Cyril and Methodius
Tuesday 29. August 2023	The anniversary of the Slovak National Uprising

Aktuálny rozvrh:
Schedule – Fall Semester 2022/2023

YEAR 1			
Monday		Instructor	Location
9:00-10:30	Academic Writing A	Lindbloom	Johnson Room
9:00-10:30	Introduction to Social Science Research Methods B	Kusá	Learning Lab
10:40-12:10	Academic Writing B	Lindbloom	Johnson Room
10:40-12:10	Introduction to Social Science Research Methods A	Kusá	Learning Lab
13:00-14:30	Introduction to Philosophy	Novosád	Tatarka Room
14:40-16:10	Vedomie a realita	Gál	Rorty Room
16:20-17:50	Global Transformation	Sprouse	Rorty Room

16:20-17:50	The Crisis of the Individual and Society in Fin-de-siècle Culture (1880-1920)	K.N.Stewart	Tatarka Room
Tuesday			
9:00-10:30	Introduction to Economics	Hudcovský	Rorty Room
9:00-10:30	Human Rights	Tiryaki	Learning Lab
12:00-13:00	Academic Meeting		
13:00-14:30	Introduction to Political Science A	Abrahám	Rorty Room
14:40-16:10	Introduction to Political Science B	Abrahám	Rorty Room
Wednesday			
9:00-10:30	Vedomie a realita	Gál	Rorty Room
10:40-12:10	Introduction to Social Science Research Methods	Kusá	Learning Lab
13:00 - 14:30	Introduction to Philosophy B	Novosád	Tatarka Room
13:00 - 14:30	Academic Writing A	Lindbloom	Johnson Room
14:40 - 16:10	Introduction to Philosophy A	Novosád	Tatarka Room
14:40 - 16:10	Academic Writing B	Lindbloom	Johnson Room
16:20 - 17:50	Global Transformation	Sprouse	Rorty Room
16:20-17:50	The Crisis of the Individual and Society in Fin-de-siècle Culture (1880-1920)	K.N.Stewart	Tatarka Room
16:20-18:20	Vybrané problémy dejín výtvarného a vizuálneho umenia	Barczy	Learning Lab
Thursday			
9:00-10:30	Introduction to Economics	Hudcovský	Rorty Room

9:00-10:30	Human Rights	Tiryaki	Learning Lab
10:40-12:10	Introduction to Political Science	Abrahám	Johnson Room
13:00-17:00	<i>Student Council Meeting/ Academic Senate/Societies</i>		Spitzer Room
17:00- 18:30	<i>English Grammar</i>	Ingram	Learning Lab
Friday			
9:00-11:00	Introduction to Psychology	Bakoš	Tatarka Room
14:40-16:10	Language		Rorty Room, Tatarka Room, Learning Lab

Schedule – Fall Semester 2022/2023

YEAR 2			
Monday		Instructor	Location
10:40-12:10	Introduction to International Relations	Tabosa	Tatarka Room
13:00-14:30	Comparative Politics	Kusá	Learning Lab
14:40-16:10	Vedomie a realita	Gál	Rorty Room
16:20-17:50	Global Transformation	Sprouse	Rorty Room
16:20-17:50	The Crisis of the Individual and Society in Fin-de-siècle Culture (1880-1920)	K.N.Stewart	Tatarka Room
Tuesday			
9:00-10:30	Introduction to Economics	Hudcovský	Rorty Room

9:00-10:30	Human Rights	Tiryaki	Learning Lab
12:00-13:00	Academic Meeting		
13:00-14:30	Western Civilization, Part One: The Ancient World	K.N.Stewart	Tatarka Room
Wednesday			
9:00-10:30	Vedomie a realita	Gál	Rorty Room
10:40-12:10	Introduction to International Relations	Tabosa	Tatarka Room
13:00-14:30	Comparative Politics	Kusá	Learning Lab
14:40-16:10	Introduction to Political Philosophy: From Plato to Marx	Balazs	Rorty Room
16:20-17:50	Global Transformation	Sprouse	Rorty Room
16:20-17:50	The Crisis of the Individual and Society in Fin-de-siècle Culture (1880-1920)	K.N.Stewart	Tatarka Room
16:20-18:20	Vybrané problémy dejín výtvarného a vizuálneho umenia	Barczy	Learning Lab
Thursday			
9:00-10:30	Introduction to Economics	Hudcovský	Rorty Room
9:00-10:30	Human Rights	Tiryaki	Learning Lab
10:40-12:10	Western Civilization, Part One: The Ancient World	K.N.Stewart	Tatarka Room
13:00-17:00	Student Council Meeting/ Academic Senate/Societies		Spitzer Room
Friday			
9:00-11:00	Introduction to Psychology	Bakoš	Tatarka Room
9:00-10:30	Introduction to Political Philosophy: From Plato to Marx	Balazs	Rorty Room

14:40-16:10	Language		Rorty Room, Tatarka Room, Learning Lab
-------------	----------	--	--

Schedule – Fall Semester 2022/2023

YEAR 3			
Monday		Instructor	Location
10:00-12:00	Introduction to Modern China	Thomson	Rorty Room
14:40-16:10	Vedomie a realita	Gál	Rorty Room
16:20-17:50	Global Transformation	Sprouse	Rorty Room
16:20-17:50	The Crisis of the Individual and Society in Fin-de-siècle Culture (1880-1920)	K.N.Stewart	Tatarka Room
Tuesday			
9:00-10:30	Introduction to Economics	Hudcovský	Rorty Room
9:00-10:30	Human Rights	Tiryaki	Learning Lab
12:00-13:00	<i>Academic Meeting</i>		
13:00-14:30	Social Policy	Radičová	Johnson Room
14:40-16:10	Social Policy	Radičová	Johnson Room
16:20-17:50	Contemporary Political Philosophy	Balazs	Rorty Room
Wednesday			
9:00-10:30	Vedomie a realita	Gál	Rorty Room
16:20-17:50	The Crisis of the Individual and Society in Fin-de-siècle Culture (1880-1920)	K.N.Stewart	Tatarka Room

16:20-17:50	Global Transformation	Sprouse	Rorty Room
16:20-18:20	Vybrané problémy dejín výtvarného a vizuálneho umenia	Barczy	Learning Lab
Thursday			
9:00-10:30	Human Rights	Tiryaki	Learning Lab
9:00-10:30	Introduction to Economics	Hudcovský	Rorty Room
10:40-12:10	Contemporary Political Philosophy	Balazs	Rorty Room
13:00-17:00	<i>Student Council Meeting/ Academic Senate/Societies</i>		Spitzer Room
Friday			
9:00-11:00	Introduction to Psychology	Bakoš	Tatarka Room
11:10-13:10	Bachelor Thesis Seminar	Kusá	Learning Lab
14:40-16:10	Language		Rorty Room, Tatarka Room, Learning Lab

7. Personálne zabezpečenie študijného programu

- a) Osoba zodpovedná za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu (s uvedením funkcie a kontaktu).

Za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu je zodpovedný doc. Samuel Abrahám, PhD.

- b) Zoznam osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu s priradením k predmetu s prepojením na centrálny Register zamestnancov vysokých škôl, s kontaktom (môžu byť uvedení aj v študijnom pláne).

Doc. Samuel Abrahám, PhD.

Prof. PhDr. Iveta Radičová, PhD.
 Mgr. Dagmar Kusá, PhD.
 Doc. Jon Stewart
 Prof. PhDr. František Novosád, CSc.,
 Katalin Nun Stewart, PhD.
 Adam Bence Balázs, PhD.

c) Odkaz na vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu.

<https://www.bisla.sk/faculty/> or <https://www.bisla.sk/accreditation/>

d) Zoznam učiteľov študijného programu s priradením k predmetu a prepojením na centrálny register zamestnancov vysokých škôl, s uvedením kontaktov (môže byť súčasťou študijného plánu).

<https://www.bisla.sk/faculty/> or <https://www.bisla.sk/accreditation/>

e) Zoznam školiteľov záverečných prác s priradením k témam (s uvedením kontaktom).

Bakalárske práce 2016/2017

Meno a Priezvisko	Téma BP - slovensky	Téma BP - anglicky	Vedúca/-i záverečnej práce	Oponent/-ka záverečnej práce
Tomáš Badin	Medzi Demokraciou a Totalitou je Tenký Ľad: Komparatívna analýza dvoch opozitných manifestov	There's a Thin Line Between Democracy and Totality: A Comparative Analysis of a Two Opposing Manifestos	James Griffith jecq99@gmail.com	František Novosád novosad@bisla.sk
Pavol Fukatsch	Je Eurozóna odsúdená na zánik?: Prechádzanie samodeštrukčným tendenciám	Is European Monetary Union doomed to fail?: Avoiding self-destructive tendencies	František Novosád novosad@bisla.sk	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com
Simon Horecký SK	Rozdelenie Československa, dôvody a príčiny rozdelenia spoločného štátu	Dissolution of Czechoslovakia, reason and causes of dissolution of common state	Karen Henderson khenderson@netax.sk	Samuel Abrahám abraham.xyz@gmail.com
Samuel Hyravý	Keď Ľady Tajú: Komplexný Princíp Rozhodovania v Saudskej Arábii	When the Ice Melts: Comprehensive Principle of decision making in Saudi Arabia	Aliaksei Kazharski	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com
Barbara Kelemen	Pozícia Číny vo vzťahu k identite Hong-Kongu	The Role of China in the Identity of Hong Kong:	Aliaksei Kazharski	Martin Slobodník

		Re-defining Hong Kong Identity and the Influence of Identity Politics in Hong Kong		
David Madaj SK	Peňažná Reforma: spôsob ako vzkriesiť demokraciu	The Monetary Reform: a way to restore democracy	Brigita Schmögnerová	František Novosád novosad@bisla.sk
Daniel Marcell	Dve štáty, Tri Narratívy: Kultúrna Trauma vo Slovensko-Maďarských Vzťahoch a Politické Diskurzia	Two States, Three Narratives: Cultural Trauma in Slovak-Hungarian Relations and Political Discourse	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Samuel Abrahám abraham.xyz@gmail.com
Matej Pavlovič SK	Problémy stredných škôl na Slovensku v závislosti od krajov	Problems of secondary schools in Slovakia according to the regions	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com	Linda Steyne
Terézia Švandová		Vertical Horizons in Retribalized Societies: Case Study of Egypt and Tunisia and the Arab Spring	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	James Griffith jecq99@gmail.com
Andrea Vlčková	Keď mocenské záujmy rozhodujú: India ako rušič v kašmírskom zamrznutom konflikte	When Power Interests Matter: India as the Spoiler in the Kashmiri Intractable Dispute	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Aliaksei Kazharski

Bakalárske práce 2017/2018

Meno a Priezvisko	Téma BP - slovensky	Téma BP - anglicky	Vedúci záverečnej práce	Oponent záverečnej práce
Jennifer Bergerová	Kantova analýza Univerzálnej deklarácie ľudských práv	A Kantian Analysis of the Universal Declaration of Human Rights	James Griffith jecq99@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk
Simona Fröhlichová	Koncepty vo vzťahu na komisiu pre pravdu a zmierenie: prípadová štúdia Južnej Afriky.	Concepts of Forgiveness in Relation to the Truth and Reconciliation Commission: The Case Study of South Africa	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	James Griffith jecq99@gmail.com

Anna Fumačová	Od kvázi-štátov k plnohodnotným demokraciám: prínos mierových operácií Organizácie spojených národov k stabilite suverénnych štátov	From Quasi-States to Full-Fledged Democracies: the Contribution of the United Nations Peace Operations to Stability of Sovereign States	<i>Dagmar Kusá</i> <u>kusa@bisla.sk</u>	<i>Matej Navrátil</i>
Ivan Iliev	Bezpečná Európa v Lepšom Svete: Je Európska Únia Efektívna v Boji Proti jej Hlavným Hrozbám?	A Secure Europe In A Better World: Is The European Union Effectively Tackling its Key Threats ?	<i>Iveta Radičová</i> <u>iveta.radicova@gmail.com</u>	<i>Karen Henderson</i> <u>khenderson@netax.sk</u>
Tomáš Iliev	Izraelské protiteroristické stratégie v riešení Palestínskeho terorizmu od roku 1993 do roku 2010: Reaktívne alebo Preventívne?	Israeli Counterterrorism in Dealing with Palestinian Terrorism after 1993: Reactive or Pre-emptive?	<i>Aliaksei Kazharski</i>	<i>Dagmar Kusá</i> <u>kusa@bisla.sk</u>
Patrícia Kučárová	Národná identita, alebo ako vnímame „našich“ – kto je pravý Slovák a kto sem patrí	Who Belongs? : Narrating Identities of the Foreign Born Slovaks	<i>Dagmar Kusá</i> <u>kusa@bisla.sk</u>	<i>Michal Vašečka</i> <u>mike.vasecka@gmail.com</u>
Juraj Lichvár	Populárna kultúra: Disciplinárna sila v súčasných populárnych hudobných videách na Slovensku	Popular Culture: Disciplinary power within contemporary popular music videos in Slovakia	<i>Linda Steyne</i>	<i>Dana Ahern</i> <u>dsstudy@gmail.com</u>
Veronika Novotná	Demokracia a korupcia: zlyhanie demokratického inštitucionálneho rámca vo vzťahu ku korupcii v Slovenskej Republike	Democracy and Corruption: The failure of democratic form of government in relation to corruption in the Slovak Republic	<i>Dagmar Kusá</i> <u>kusa@bisla.sk</u>	<i>James Griffith</i> <u>jecq99@gmail.com</u>
Ľudmila Peruňská	Paradox slobody v diele Leviathan Thomasa Hobbesa	The Paradox of Freedom in Hobbes's Leviathan	<i>James Griffith</i> <u>jecq99@gmail.com</u>	<i>František Novosád</i> <u>novosad@bisla.sk</u>
Barbora Sedláčková	Reparácie za otroctvo v Spojených Štátoch: Dlhú vládu Spojených Štátov reparácie potomkom otrokov?: Štúdium na základe Johna Locka	The U.S. slavery reparations: Does the government of the United States owe reparations to the descendants of slaves?: A Lockean account	<i>James Griffith</i> <u>jecq99@gmail.com</u>	<i>Peter Šajda</i> <u>sajdus@yahoo.com</u>

Haniah Zavodská	Etický dizajn elektrických kompostérov na základe dvoch kategórii Alberta Borgmanna	The design ethics of electric composters according to Borgmann's device paradigm and focal things and practices.	James Griffith jecq99@gmail.com	Tomáš Beniak tomas.beniak@gmail.com
-----------------	---	--	--	--

Bakalárske práce 2018/2019

Meno a Priezvisko	Téma BP - slovensky	Téma BP - anglicky	Vedúci záverečnej práce	Oponent záverečnej práce
Veronika Budaiová	Ako zaviesť verejnosť: mediálny diskurz v komunistickom Československu	How to Win the Public: Media Discourse in Communist Czechoslovakia	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com
Laura Palenčíková	Netransparentné prešľapy Transparentného mesta: Prípadová štúdia mesta Martin	Non-transparent missteps of the Transparent City	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk
Jonathán Pavelka	Energetická bezpečnosť v EU: Efektivita Európskej Komisie v sekuritizácii Energie	Energy Security in the EU: The effectiveness of the European Commission in the securitization of energy	Karen Henderson khenderson@netax.sk	Clarissa Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com
Arnold Remenár	Čo s Internetom? Prípadová štúdia dôsledkov neregulácie virtuálnych verejných priestorov	What About the Internet? A Case Study of the Implications of the Non-Regulation of Virtual Public Spaces	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com	James Griffith jecq99@gmail.com
Bc. Katarína Rožárová	O tempora, o mores! Nerozpoznané napätie medzi jednotlivcom a komunitou ako faktor prispievajúci ku kolapsu Rímskej republiky	O Tempora O Mores! The Unrecognised Tension Between the Individual and the Community as a Contributing Factor in the Collapse of the Roman Republic	James Griffith jecq99@gmail.com	Jon Stewart js@jonstewart.dk
Paulína Svatoňová	Nekompetentnosť Slovenskej demokracie: Hľadanie kultúry ľudských práv v Slovenskej obci Šurany	Incompetence of Slovak Democracy: Searching for Human Rights Culture in the Slovak Municipality of Šurany	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Michal Vašečka mike.vasecka@gmail.com

Šimon Vacval	Vplyv športovej diplomacie vo vzťahu medzi Južnou a Severnou Kóreou	The Impact of Sports Diplomacy on the Relations between South and North Korea	Nicolas Palencsár nicolas.palencsar@gmail.com	Clarissa Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com
Mário Lapoš	Interaktívna a Vzťahová Komunikácia v Politickom Marketingu: Vedenie dialógu s verejnosťou na sociálnych sieťach	Interactive and Relational Political Marketing Communication: Pursuing Dialogue with the Publics through Social Media	Matej Gyarfáš matej.gyarfas@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk

Bakalárske práce 2019/2020

Meno a Priezvisko	Téma BP - slovensky	Téma BP - anglicky	Vedúci záverečnej práce	Oponent záverečnej práce
Oliver Bakoš	Záujmové skupiny v pozadí skepticizmu v otázke klimatických zmien v Spojených štátoch amerických	Interest Groups Behind Climate Change Skepticism in United States	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Camila Schiffli camila.schiffli@gmail.com
Matej Bílik	Rola rímskokatolíckej farnosti v občianskom živote slovenského vidieka	The Role of the Roman Catholic Parish in the Civic Life of Slovak Rural Communities	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Sameul Abrahám abraham.xyz@gmail.com
Dániel Cséfalvay	Snahy Iránu a Saudskej Arábie o regionálnu hegemoniu, prípad Jemenskej vojny	The Saudi-Iranian Quest for Regional Hegemony, The Case of the Yemeni War	Clarissa do Nascimento Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com	Camila Schiffli camila.schiffli@gmail.com
Mária Dudžáková	Maskulínna Demokracia?	Masculine Democracy? Through the Lens of Slovak Values	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Michal Vašečka mike.vasecka@gmail.com
Adam Duffek	Tolerancia neznášanlivosti? Pravicový populizmus a extrémizmus ako hrozba liberálnym demokraciám	Tolerance of Intolerant? Right-Wing Populism and Extremism as a Threat to Liberal Democracies	Michal Vašečka mike.vasecka@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk

Jonáš Jánsky	Hranice predpokladov: Derridova a Schlegelova kritika Heideggerovho hermeneutického kruhu	Limits of presuppositions: Derrida's and Schlegel's critique of Heidegger's hermeneutical circle	Peter Šajda sajdus@yahoo.com	František Novosád novosad@bisla.sk
Pavlina Jones	Óh <i>Heller</i> . Bolo rozhodnutie sudcu Scaliu správne? Argument pre morálne zdôvodňovanie ústavy na základe preambuly.	Oh <i>Heller</i> . Did Justice Scalia Make the Right Decision? An Argument for Constitutional Moral Reasoning Based on the Preamble	Peter Šajda sajdus@yahoo.com	Jon Stewart js@jonstewart.dk
Ivona Mičková	Vplyv Instagramu na aktuálnu náladu a nespokojnosť s vlastným telom u mladých Sloveniek	The Impact of Instagram on Actual Mood and Body Dissatisfaction of Young Slovak Adult Females	Jana Bašňáková, František Gyárfáš /frantisek.gyarfas@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk
Dominik Novosád	Vojna, násilie a mier v katolíckej teológii a budhistickej mahájáne	Doctrinal Notions About War, Violence and Peace: Buddhist Mahayana and Catholic Christianity	Peter Šajda sajdus@yahoo.com	James Griffith jecq99@gmail.com
Michal Sagula	Anatómia Rozhodnutia: <i>Bytie a Udalosť</i> vs. <i>Bytie a Ničota</i>	The Anatomy of Decision: <i>Being and Event</i> vs. <i>Being and Nothingness</i>	Peter Šajda sajdus@yahoo.com	Jon Stewart js@jonstewart.dk
Alexandra Telepčáková	Postavenie žien v diplomatickom zbore	The Position of Women in the Diplomatic Corps	Clarissa do Nascimento Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com
Lucia Trubenová	Etika a moc	Ethics and power. The ethical analysis of political leadership	František Novosád novosad@bisla.sk	Peter Šajda sajdus@yahoo.com
Rosina Danilova-Cross	Prípadová štúdia o Rusko- Ukrajinskom konflikte	Justify at any expense: How effective is Russian securitization of identity discourse? Case study of Russo- Ukrainian conflict	Clarissa do Nascimento Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk

Bakalárske práce 2020/2021

Meno a Priezvisko	Téma BP - slovensky	Téma BP - anglicky	Vedúci záverečnej práce	Oponent záverečnej práce
Balko Martin	Rozpracovanie migračných a integračných politík Slovenskej republiky	Migration and Integration Policies in the Slovak Republic revised	Michal Vašečka mike.vasecka@gmail.com	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com
Dubovský Marek		Jean-Paul Sartre: Fear of Freedom and Inclination to Marxism	Jon Stewart js@jonstewart.dk	František Novosád novosad@bisla.sk
Slíž Vivien		The Importance of the Feminist Movement and Its Continued Relevance to Modern Society	Jon Stewart js@jonstewart.dk	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk
Sterančák Peter	My Verzus Oni: Interdisciplinárny Pohľad na Pôvod Moderného Kmeňového Myslenia	Us Versus Them: An Interdisciplinary Perspective on the Origins of Modern Tribalism	Michal Vašečka mike.vasecka@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk
Sucha Krištof	Násilie výnosnejšie než mier: Obchod so zbraňami v Izraelsko-palestínskom konflikte	Violence More Profitable Than Peace, Arms Trade In Israel-Palestine Conflict	Camila Schiff camila.schiff@gmail.com	Clarissa Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com
Šídová Kristína	Náhly vzostup populistických aktérov v Európe	The Rise of Populist Actors in Slovakia	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Samuel Abrahám abraham.xyz@gmail.com
Zmeček Artur		Change of The Institutional Design of Slovakia	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com

Bakalárske práce 2021/2022

Meno a Priezvisko	Téma BP - anglicky	Vedúci záverečnej práce	Oponent záverečnej práce
Martin Klein	Social Media and its Influence on Identity	František Novosád novosad@bisla.sk	Jon Stewart is@jonstewart.dk
Viktória Križanová	Puppet Theatre or How Securitization of Non-existing Migrants Shaped Perception on Young Slovaks	Clarissa Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com	Michal Vašečka mike.vasecka@gmail.com
Terézia Dominika Lukáčová	The impact of non-formal education on formal education	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk
Filip Juraj Lupsina	The Aesthetics of Humanity; The Development of Self-Awareness through the Perspective of Art, in the Transition from Ancient Egypt to Ancient Greece	Jon Stewart js@jonstewart.dk	František Novosád novosad@bisla.sk
Alex Nemec	Investigations into the Nature of Transcendence: The Death of Hegelian Spirit	Jon Stewart js@jonstewart.dk	František Novosád novosad@bisla.sk
Lucia Ozaniaková	Social Capital Through Virtual Lenses	Dana Červeňáková-Ahern dsstudy@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk
Nikolaj Podhájecký	Environmental diplomacy: Three-part strategy in plastic waste policies	Clarissa Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com	Samuel Abrahám abraham.xyz@gmail.com
Annamária Pšenková	The Burden of Armenian Genocide in the European Political Discourse	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Sylvia Tiryaki sylvia.tiryaki@gmail.com
Max Radó	How Strategic Narratives Created a Strategic Mess: Securitization of Disinformation Operations in Slovakia	James Thomson jamesthomson001@gmail.com	Clarissa Tabosa clarissa-

			tabosa@hotmail.com
Diana Samolejová	The problem of leadership in modern society	František Novosád novosad@bisla.sk	Samuel Abrahám abraham.xyz@gmail.com
Tomáš Štrba	They Forgot to Plan for Trams...; Constituting Effective Municipal Governance in Bratislava	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com
Alexander Trščanský	Madame Ambassador - Participation of Women in Slovak Diplomacy	Clarissa Tabosa clarissa-tabosa@hotmail.com	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com
Hanna Vasilenka	How Can Space Manage Power in the City	Dagmar Kusá/Michal Vašečka kusa@bisla.sk /mike.vasecka@gmail.com	Samuel Abrahám abraham.xyz@gmail.com
Max Weber	What Has Digitalisation Done for the Economy? Examining the effect of eGovernment and Public Digitalisation on Economic Growth	Iveta Radičová iveta.radicova@gmail.com	Dagmar Kusá kusa@bisla.sk

f) Odkaz na vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky školiteľov záverečných prác.

Samuel Abrahám študoval v Kanade medzinárodné vzťahy na University of Toronto (BA 1988) a na Carleton University v Ottawe, kde získal magisterský titul (1990) zo sovietskych a východoeurópskych štúdií a následne aj na Carleton University PhD v odbore komparatívna politika a politická filozofia. Vrátil sa v roku 1990 a pomohol založiť prvú katedru politológie na Slovensku na Univerzite Komenského v Bratislave, kde 14 rokov vyučoval kurzy z oblasti politickej teórie, komparatívnej politiky a postkomunistickej transformácie. V roku 1996 založil Spoločnosť pre vyššie vzdelávanie (SHL)/Výberový vzdelávací spolok (VVS), inštitúciu, ktorá poskytovala granty a doplnkové vzdelávanie pre nadaných vysokoškolákov na Slovensku. Za desať rokov svojej existencie mala SHL vyše 250 absolventov. Od roku 1996 dodnes je vydavateľom a šéfredaktorom časopisu Kritika & Kontext (www.kritika.sk), ktorý vychádza v anglickom a slovenskom jazyku. V roku 1999 sa stal členom výkonnej rady a v súčasnosti je členom dozornej rady a dozornej rady EUROZINE – internetového časopisu európskych kultúrnych časopisov (www.eurozine.com). V rokoch 1996-2001 bol na Slovensku zástupcom Nadačného projektu pre etnické vzťahy so sídlom v Princetone v USA, ktorý sa špecializoval na medzi etnické konflikty. V roku 2009 spolu zakladal a pôsobil ako výkonný riaditeľ ECOLAS – Európskeho konzorcia slobodných umení a vied, čo je sieť škôl a programov slobodného

umenia v celej Európe (www.ecolas.eu). V roku 2006 založil a bol prezidentom/rektorom a profesorom Bratislavskej medzinárodnej školy liberálneho vzdelávania (BISLA).

Jana Bašnáková vyštudovala psychológiu v Bratislave a kognitívnu neurovedu v Holandsku. Pôsobila v Max Planck Institute for Psycholinguistics v holandskom Nijmegene, momentálne je na Ústave experimentálnej psychológie CSPV SAV. Externe učí v stredoeurópskom programe na Mei:CogSci na FMFI UK, na BISLA a FSEV UK. Je autorkou knihy Psychológia pre milujúcich rodičov, v ktorej chce rodičom zrozumiteľne priblížiť psychologické výskumy o prvom roku života bábätiok.

Dana Červeňáková-Ahern je certifikovanou životnou koučkou, certifikovanou PSYCH-K® facilitátorkou a facilitátorkou práce Byron Katie. Dana získala doktorát zo sociológie na Boston College a magisterský titul z rodových štúdií na Central European University a magisterský titul z anglickej a americkej literatúry a kultúry na Masarykovej univerzite v Brne. Pred BISLA bola 10 rokov inštruktorkou sociológie na Boston College.

James Griffith získal doktorát z filozofie na DePaul University v Chicagu, IL a magisterský titul z filozofie na New School for Social Research v New Yorku, NY. Špecializuje sa na filozofiu raného novoveku a kontinentálnu filozofiu. Oblasťami jeho kompetencie sú politická filozofia, staroveká grécka filozofia a kritické myslenie. Pred BISLA bol učiteľom na DePaul University a vyučoval aj na Catholic Theological Union in Chicago, IL a na LaGuardia Community College v Long Island City, NY.

Ing. František Gyárfáš, PhD. je informatik, pôsobí na Fakulte matematiky, fyziky a informatiky UK a BISLA v Bratislave. Od roku 1990 prispieva do kultúrnych časopisov a internetových médií, píše najmä filmové recenzie, ale aj fejtóny.

Matej Gyárfáš absolvoval magisterské štúdium psychológie na Katedre filozofie Univerzity Komenského v Bratislave. Doktorát získal v Ateliéri zvukovej kompozície na Filmovej a televíznej fakulte VŠMU. Jeho doktorandská práca bola o psychologických aspektoch filmovej hudby.

Karen Henderson pôsobí v Ústave európskych štúdií a medzinárodných vzťahov FSEV Univerzity Komenského. Predtým pôsobila od roku 1990 na University of Leicester vo Veľkej Británii. Medzi jej výskumné záujmy patrí domáca politika SR a rozširovanie EÚ, s dôrazom na euroskeptické politické sily a vplyv domácej politiky na rozhodovacie procesy EÚ. Často debatuje o britskej politike v slovenskej televízii, rozhlase a novinách. Medzi inými aktivitami bola predsedníčkou vedeckej rady projektu European Science Foundation 'Forward Look: Stredná a východná Európa po tranzícii: konvergencia a divergencia v Európe'.

Aliaksei Kazharski získal titul PhD z Univerzity Komenského. Pôsobil ako hosťujúci výskumník ARENA-Centrum európskych štúdií, Univerzita v Osle. V roku 2013 bol hosťujúci doktorand pre Centrum pre štúdium EÚ-Rusko, Univerzita v Tartu. Pôsobí aj ako hosťujúci vedecký pracovník Viedenskej univerzity -Inštitút pre humanitné vedy (IWM), Viedeň.

Dagmar Kusá získala magisterský titul v odbore politológia na Univerzite Komenského, titul PhD. v politológii z Bostonskej univerzity. Pred príchodom do BISLA Dagmar pracovala v Slovenskom helsinskom výbore pre ľudské práva a pôsobila v jeho predstavenstve. V rokoch

2008/2009 pôsobila ako projektová koordinátorka v EUROCLIO, Európskej asociácii pedagógov histórie v Haagu. Od roku 2004 bola Dagmar programovou riaditeľkou v Bostonian International Center for Conciliation, kde zostáva pridružená ako Senior Fellow a školiteľka v oblasti transformácie konfliktov identity. Medzi jej primárne akademické záujmy patrí politické využitie kolektívnej pamäte, etnickej identity, občianstva a menšín, v súčasnosti sa zameriava na prejavy kultúrnej traumy vo verejnom diskurze. Pôsobí ako expertka na občianstvo pre krajinu v Európskom demokratickom observatóriu (v EUI) a spoluorganizuje každoročnú celosvetovú moslimsko-židovskú konferenciu. Je podpredsedníčkou Helsinského výboru pre ľudské práva na Slovensku.

František Novosád je slovenský pôvodne marxisticko-leninský filozof, historik filozofie, prekladateľ, hlavný redaktor časopisu Filozofia do roku 2006. Novosád sa špecializuje na dejiny filozofie 19. stor. a 20. stor. a výskum sociálnej filozofie, je špecialistom najmä na filozofiu Martina Heideggera, Ernsta Cassirera a Maxa Webera. Do r. 2020 bol vedúcim Oddelenia sociálnej filozofie a filozofickej antropológie na Filozofickom ústave SAV. V súčasnosti je prorektorom Bratislavskej medzinárodnej školy liberálnych štúdií - BISLA.

Nicolas Palencsár je absolventom BISLA. Svoj magisterský titul získal na King's College London.

Iveta Radičová je sociologička a politička. Je členkou Slovenskej akadémie vied, Univerzity Komenského, S.P.A.C.E. Nadácie St. Anthony College na Oxfordskej univerzite, Akadémie Roberta Boscha v Berlíne, IWM Viedeň a Novej školy sociálneho výskumu v New Yorku. Bola členkou Verejnosti proti násiliu, ministerkou práce, sociálnych vecí a rodiny, poslankyňou parlamentu a predsedníčkou vlády SR. Na BISLA začala vyučovať v roku 2015.

Camila Schiffli študovala na Federal University of Paraná, v Brazílii, kde získala bakalársky titul v odbore história a pedagogickú licenciu. Na Slovensku ukončila magisterské štúdium európskych štúdií na Fakulte sociálnych a ekonomických vied, kde sa vo svojej diplomovej práci venovala úlohe naratívnej fikcie ako nástroja na zlepšenie medzi skupinových vzťahov. V súčasnosti je zapísaná ako interná doktorandka na Inštitúte európskych štúdií a medzinárodných vzťahov. Medzi jej výskumné záujmy patria štúdiá kultúry a identity, sociálne hnutia, nové médiá a politická socializácia.

Brigita Schmögnerová študovala na Vysokej škole ekonomickej (VŠE) v Bratislave. Neskôr bola odbornou asistentkou na katedre ekonomicko-matematických metód Fakulty riadenia VŠE v Bratislave. V rámci postgraduálneho štúdia na Prírodovedeckej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave absolvovala odbor matematická štatistika. V rokoch 1976-1979 robila externú ašpirantúru na VŠE v Bratislave a získala hodnosť kandidáta ekonomických vied. Ďalšie vzdelanie si doplnila na študijnom pobyte v Centre ekonomického plánovania v Aténach a krátkym študijným pobytom na Georgetownskej univerzite vo Washingtone. B. Schmögnerová pracovala ako vedecká pracovníčka, neskôr vo funkcii vedúcej odboru pre makroekonómiu Ekonomického ústavu Slovenskej akadémie vied v Bratislave. Bola poradkyňou podpredsedu vlády, neskôr odbornou poradkyňou v komisiách Ministerstva priemyslu SR.

Cole Simmons vyštudoval St. John's College v Annapolise v roku 2009. Doktorát z politickej teórie získal na Univerzite v Dallase v roku 2018. Je bývalým členom Ernesta Fortina a Rumsfelda. Vyučoval na Baylor University a taktiež na Ashland University.

Lukáš Siegel vyštudoval filozofiu na Univerzite sv. Cyrila a Metoda v Trnave a politológiu na BISLA. Doktorát získal zo systematickej filozofie. Vo svojej akademickej kariére sa zameriava najmä na diskrimináciu ľudí so zdravotným postihnutím, pričom sa zameriava na rôzne modely zdravotného postihnutia. Okrem tejto témy rozoberá aj etické teórie, koncepciu ľudských práv, sociálne vylúčené skupiny, problematiku diskriminácie, stigmy a predsudkov. Spolupracuje s FEPS – YAN (Nadácia pre európske progresívne štúdiá – Young Academics Network) na téme univerzálneho základného príjmu a jeho aplikovateľnosti v rámci Európskej únie.

Linda Steynová má magisterský titul v odbore Učiteľstvo angličtiny ako cudzieho jazyka (EFL) na Columbia International University (USA) a doktorát z lingvistiky na Univerzite Komenského v Bratislave (Slovensko). Pôsobila ako zástupkyňa riaditeľa strednej školy, autorka osnov slovensko-anglického bilingválneho programu a koordinátorka a školiteľka/mentorka prichádzajúcich učiteľov angličtiny. Pred nástupom do BISLA v auguste 2016 vyučovala v programe Učiteľstvo anglického jazyka (ELT) na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity a oba programy ELT a Prekladateľstvo/tlmočníctvo na Filozofickej fakulte Univerzity Komenského. Na Gymnáziu Jura Hronca vyučuje aj kompozíciu angličtiny v programe International Baccalaureate Diploma. Pani Steyne je spoluautorom niekoľkých učebníc ELT pre učiteľov a učebníc ELT a pracoval na mnohých národných vzdelávacích projektoch, ako sú stredoškolské záverečné skúšky z EFL (maturita) a školenie učiteľov základných škôl v ELT. Je súčasťou a zakladajúcou predsedníčkou Slovenskej komory učiteľov angličtiny (SKA) a dlhoročnou členkou IATEFL a TESOL.

Jon Stewart získal doktorát z filozofie na Kalifornskej univerzite v San Diegu v roku 1992. Postdoktorandskú prácu vykonával na Westfälische Wilhelms University v Münsteri, na Slobodnej univerzite v Bruseli a na Humboldtovej univerzite v Berlíne. Od roku 1996 do roku 2016 bol pridružený k Výskumnému centru Sørensa Kierkegaarda na Kodanskej univerzite. Tam získal titul Dr. habil. v odbore filozofia (2007) a teológia (2003) a bol zvolený za zahraničného člena Kráľovskej dánskej akadémie vied a listov. V roku 2013 vytvoril populárny online kurz na Kierkegaarde, ktorý si môžete pozrieť na platforme Coursera. V rokoch 2016 až 2018 pôsobil na Harvardskej univerzite. V súčasnosti je vedeckým pracovníkom Filozofického ústavu Slovenskej akadémie vied. Vo veľkej miere publikoval o kontinentálnej filozofii 19. a 20. storočia s osobitným zameraním na Hegela a Kierkegaarda. Zaujíma sa aj o literatúru, históriu a drámu.

Peter Šajda je vedúci vedecký pracovník Filozofického ústavu Slovenskej akadémie vied, lektor BISLA. Jeho výskum sa týka filozofie S. Kierkegaarda a jej recepcie, ako aj antropologických, etických, filozoficko-náboženských a sociálno-politických tém v nemeckom idealizme, existencializme, neomarxizme a modernom katolicizme. Je spolupracovníkom Kierkegaardovho výskumného centra v Kodani, kde je redaktorom Kierkegaardovej ročenky štúdií. Je autorom monografií Buberov spor s Kierkegaardom. O vzťahu náboženstva k etike a politike (2013) a Kierkegaardovská renesancia. Filozofia, náboženstvo, politika (2016).

Clarissa do Nascimento Tabosa je vedecká pracovníčka Ústavu európskych štúdií a medzinárodných vzťahov FSEV Univerzity Komenského. V roku 2018 strávila semester ako hosťujúci výskumník v Centre pre porovnávacie imigračné štúdie na Kalifornskej univerzite v San Diegu. Vo svojom výskume skúma migračnú politiku v Európskej únii – so zameraním na

krajiny Vyšehradskej štvorky. Na FSEV vyučuje kurzy Úvod do diplomacie a Migrácia v kontexte. Je tiež mimoriadnou lektorkou na Bratislavskej medzinárodnej škole liberálnych štúdií (BISLA), kde vyučuje kurzy „Diplomacia“, „Úvod do medzinárodných vzťahov“ a „Globálny poriadok“.

James Thomson vyštudoval moderné dejiny na Oxfordskej univerzite. Pracoval ako novinár v Británii, na Novom Zélande, na Slovensku a v Rakúsku, pre špecializovanú agentúru. V BISLA vyučuje kurzy o správach a informáciách a o modernej Číne. James je autorom cestovateľského sprievodcu po Slovensku a píše stĺpček pre noviny Slovak Spectator.

Michal Vašečka, sociológ. Michal pôsobí na BISLA od roku 2015 a na Paneurópskej vysokej škole od roku 2018. Predtým pôsobil na Fakulte sociálnych štúdií Masarykovej univerzity v Brne, na Fakulte sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského. Ako hostujúci vedec pôsobil na New School University v New Yorku, na University of London, na Georgetown University vo Washingtone DC, na University of Michigan v Ann Arbor. Michal Vašečka je zakladateľom a bývalým riaditeľom Centra pre výskum etnicity a kultúry (CVEK). Pôsobil v Slovenskom think-tanku Inštitút pre verejné otázky (IVO) ako programový riaditeľ na expertnej analýze transformačného procesu Slovenska so zameraním na národnostné menšiny a stav občianskej spoločnosti na Slovensku. V rokoch 2000-2008 a 2011-2012 bol konzultantom Svetovej banky. Od roku 2012 pôsobí Michal Vašečka ako zástupca Slovenskej republiky v Európskej komisii proti rasizmu a intolerancii (ECRI), ľudskoprávnom orgáne Rady Európy. Taktiež pôsobí ako podpredseda vládneho výboru VRAX pre boj proti extrémizmu a rasizmu na Slovensku. V rokoch 2010-2017 Michal Vašečka pôsobil ako predseda predstavenstva Fulbrightovej komisie na Slovensku. Od roku 2010 je členom Poradného zboru Európskeho centra pre otázky menšín vo Flensburgu a od roku 2017 predsedom Výkonnej rady Platformy pre zlepšenie zdravotného stavu znevýhodnených skupín v Bratislave. V roku 2018 sa Michal stal laureátom Ceny ministra spravodlivosti SR za osobitný prínos v oblasti ľudských práv.

g) Zástupcovia študentov, ktorí zastupujú záujmy študentov študijného programu (meno a kontakt).

Študentská rada

2022/2023

Predsedenstvo:

Tomáš Čorej, tomascorej13@gmail.com

Adela Sadloňová, adasadlonova@gmail.com

Economic Secretary

Michal Žiga (Class of 2023), m.ziga1004@gmail.com

Členovia

Class of 2023

Natália Fáberová, faberova.natalia@gmail.com

Markus Formel, markusformelbusiness@gmail.com

Lucia Katuščáková, lucia.katuscakova@gmail.com

Lucia Kobzová, lucia.kobzova2@gmail.com

Sofia Kohútová, sofia.kohutova1@gmail.com

Nikola Orlovská, nikola.orlovska@gmail.com

Class of 2024

Nikola Krajčíková, krajcikovaa.n@gmail.com

Petar Tumbov, perotumbov@gmail.com

2021/2022

Predsedníctvo:

Lucia Kobzová + Markus Formel (1.semester)

Anna Vasilenko

Annamária Pšenková

Lucia Katuščáková

Michaela Marcinová

Alex Nemec

Michal Žiga

Natália Fáberová

Sofia Kohútová

Viktória Križanová

Peter Tumbov

Silvia Hrubá

Tomáš Čorej

Adela Sadloňová

Nikola Krajčíková

2020/2021

Predsedníctvo:

Lucia Ozaniaková + Tomáš Štrba (1.semester)

Lucia Kobzová + Markus Formel (2.semester)

Anna Vasilenko

Annamária Pšenková

Lucia Katuščáková

Michaela Marcinová

Alex Nemec

Michal Žiga

Natália Fáberová

Sofia Kohútová

Viktória Križanová

2019/2020

Predsedníctvo:

Mária Dudžáková + Matej Bílik (1.semester)

Lucia Ozaniaková + Tomáš Štrba (2.semester)

Marina Avram

Pavlina Jones

Simona Krasničanová

Viktória Križanová

Terézia Dominika Lukáčová
Michaela Marcinová
Georgios Merkouris
Ivona Mičková
Annamária Pšenková
Michal Sagula
Alexandra Telepčáková
Lucia Trubenová
Anna Vasilenko

2018/2019

Predsedníctvo:

Laura Palenčíková + Matej Bílik (1.semester)

Mária Dudžáková + Simona Krasničanová (2.semester)

Martin Balko
Pavlina Jones
Georgios Merkouris
Ivona Mičková
Michal Sagula
Alexandra Telepčáková

2017/2018

Matej Bílik (predseda)

Mária Dudžáková (predsedníčka)

Ivona Mičková

Veronika Novotná

Laura Palenčíková

Barbora Sedláčková

Alexandra Telepčáková

Študentská časť Akademického senátu 2022/2023

Lucia Kobzová

Laura Blažeková

Michal Žiga

Adela Sadloňová

Sylvia Hrubá

Tomáš Čorej

Paulína Miklová (Predsedníčka študentskej časti)

Samuel Mikuláško

Adam Dávid Soki

Študentská časť Akademického senátu 2021/2022

Hanna Vasilenka

Michaela Marcinová (predsedníčka študentskej časti)

Tomáš Štrba

Lucia Kobzová

Laura Blažeková

Michal Žiga
Adela Sadloňová
Sylvia Hrubá
Tomáš Čorej

Študentská časť Akademického senátu 2020/2021:

Predseda študentskej časti
Peter Sterančák
Podpredsedníčka študentskej časti
Vivien Slíž
Ostatní členovia
Anna Vasilenka
Michaela Marcinová
Lucia Kobzová
Laura Blazseková
Michal Žiga

Študentská časť Akademického senátu 2019/2020

Predseda študentskej časti
Georgios Merkouris
Podpredsedníčka študentskej časti
Ivona Mičková
Ostatní členovia
Michal Sagula
Matej Bilík
Laura Pálenčíková
Alexandra Telepčáková

Študentská časť Akademického senátu 2018/2019

Jonatán Pavelka (Predseda študentskej časti)
Barbora Sedláčková (Podpredsedníčka študentskej časti)
Ostatní členovia
Tomáš Iliev
Veronika Novotná
Laura Pálenčíková
Ivona Mičková
Alexandra Telepčáková
Georgios Merkouris

Študentská časť Akademického senátu 2017/2018

Jonathán Pavelka (Predseda študentskej časti)
Veronika Novotná (Zástupkyňa AS v ŠR VŠ)
Tomáš Iliev
Barbora Sedláčková
Laura Palenčíková
Ivona Mičková
Alexandra Telepčáková
Georgios Merkouris

Zastúpenie BISLA v Študentskej rade vysokých škôl

Veronika Novotná - delegátka za AS 2016-2018

Dániel Cséfalvay - delegát za študentskú obec, podpredseda ŠR VŠ pre zahraničie 2017-2019

Matej Bílik - delegát za AS 2018-2020, podpredseda ŠR VŠ pre zahraničie 2019-2021

Michaela Marcinová - delegátka za študentskú obec 2020-2021, Podpredsekyňa pre zahraničie 2021

Tomáš Čorej - delegát za AS 2021-2024

h) Študijný poradca študijného programu (s uvedením kontaktu a s informáciou o prístupe k poradenstvu a o rozvrhu konzultácií).

Študijnou poradkyňou je Mgr. Dagmar Kusá, PhD.

Kancelária: 31

Tel: +421 59234 303

Konzultačné hodiny: Ut: 9:00–12:00

Št: 10:00–12:00

Pia: 14:00–17:00

Prístup k poradenstvu:

Študijná poradkyňa je predstavená študentom už počas vstupnej Orientácie. Pracuje so študentmi všetkých troch ročníkov. Koordinuje aj aktivity Akademických poradcov, ktorí majú pridelených jednotlivých študentov a študentky počas celého ich štúdia a dbá, aby poradcovia riešili so svojimi klientmi relevantné otázky aktuálne v danom štádiu štúdia študenta či študentky. S akademickými poradcami sa pravidelne stretáva a poskytuje im supervíziu. Študijná poradkyňa je zároveň kariérnou poradkyňou a koordinátorkou Teaching and Learning centra, takže vie študentov v prípade potreby nasmerovať na tie správne podporné mechanizmy, ktoré sú na BISLA k dispozícii.

Zároveň je styčnou osobou pre vyučujúcich, ktorí chcú školu upozorniť na problémy v štúdiu jednotlivých študentov.

Študijná poradkyňa je internou zamestnankyňou BISLA, takže študentom je ľahko dostupná na každodennej báze. Poskytuje v priemere 6 konzultácií mesačne.

i) Iný podporný personál študijného programu – priradený študijný referent, kariérny poradca, administratíva, ubytovací referát a podobne (s kontaktami).

- Koordinátorka štúdia: Mgr. Dagmar Kusá, PhD.
- Študijné oddelenie: Bc. Barbora Riháriová
- Referentka pre štúdium: Bc. Barbora Riháriová
- Kariérna poradkyňa: Mgr. Dagmar Kusá, PhD.
- Koordinátorka pre študentov so špeciálnymi potrebami: Mgr. Dagmar Kusá, PhD.
- Koordinátorka medzinárodných výmen: Mgr. Lucia Sulíková
- Koordinátorka Teaching and Learning centra: Mgr. Dagmar Kusá, PhD.
- Asistentka Koordinátorky Teaching and Learning Centra: Mária Dudžáková, MSc.
- Recruitment a outreach: Mgr. Lukáš Siegel, PhD.

- Akademickí poradcovia: Doc. Samuel Abrahám, PhD., Mgr. Dagmar Kusá, PhD., Mgr. Lukáš Siegel, PhD., M.A. Katalin Stewart, PhD.

BISLA Teaching and Learning Center

Projekt č. 37924133, Fond na Obnovu Európskej únie, prostredníctvom Ministerstva Školstva. Od februára 2022, BISLA spúšťa projekt štedro podporený zo Štrukturálnych Fondov Európskej Únie (162 246 EUR). Cieľom projektu je plne naplniť náš potenciál a poskytnúť našim študentom vysokokvalitné, multidimenzionálne vzdelávanie založené na zručnostiach, aby sme študentov adekvátne pripravili na život po ukončení štúdia, či už v ďalšom akademickom alebo profesionálnom živote. S pomocou tohto projektu sa BISLA chce etablovať ako centrum excelentnosti vo výučbe a vzdelávaní v strednej Európe. Učebné a Vzdelávacie centrum, ktoré bude slúžiť fakulte aj študentom BISLA, bude ponúkať podporné služby, ktoré prispejú k rozvoju osobnostných, ale aj životných zručností ďaleko nad rámec možností vzdelávania, ktoré prebieha v triedach. Viaceré podporné služby, ktoré budú integrované do BISLA TLC, už existujú, ale budú vzájomne prepojené, rozvíjané a odborne podporované, aby bola zabezpečená ich kvalita a udržateľnosť. Niektoré aspekty TLC budú dostupné aj pre ostatných vysokoškolských a stredoškolských pedagógov, ako aj pre študentov z iných univerzít a zamestnancov z učebných a vzdelávacích centier, ktoré sa na vysokých školách na Slovensku pomaly začínajú vytvárať. Projekt tiež pomôže vybaviť Učebné a Vzdelávacie centrum technológiou umožňujúcou interaktívne, interkultúrne vzdelávanie s využitím bohatých sietí partnerských inštitúcií. Projekt je inšpirovaný zisteniami prieskumu Big Six College Experiences (Gallup, 2015), ktoré ukazujú veľmi silné prepojenie medzi prístupom študentov k podporným systémom počas ich vzdelávania a ich úspechom v profesionálnom živote neskôr.

Projekt sa sústreďuje predovšetkým na odbornú prípravu zamestnancov zodpovedných za jednotlivé podporné služby v BISLA, ktorí budú následne štruktúrovať vnútorný systém výučby a učenia sa, koučovať a dohliadať na učiteľov, prenášať poznatky zo štipendia do výučby a vzdelávania učenia, ktoré je slovenskej akademickej pôde stále nedostatok.

Výučbové centrum bude slúžiť internej a pomocnej fakulte BISLA. Vyškolia sa štyria lektori, ktorí na oplátku pripravia školenie pre nastupujúcu fakultu, program supervízie a vytvoria banku materiálov osvedčených postupov, prístupov a modulov na podporu pedagogického rozvoja. Tie budú dostupné aj na portáli TLC na stránke BISLA. Vyučujúci tréneri a supervízori budú spolupracovať s podobnými centrami v partnerských vysokých školách, väčšinou v rámci siete Global Alliance for Liberal Education.

Vzdelávacie centrum bude obsahovať niekoľko podporných služieb na podporu učenia sa študentov v rámci jeho plného potenciálu.

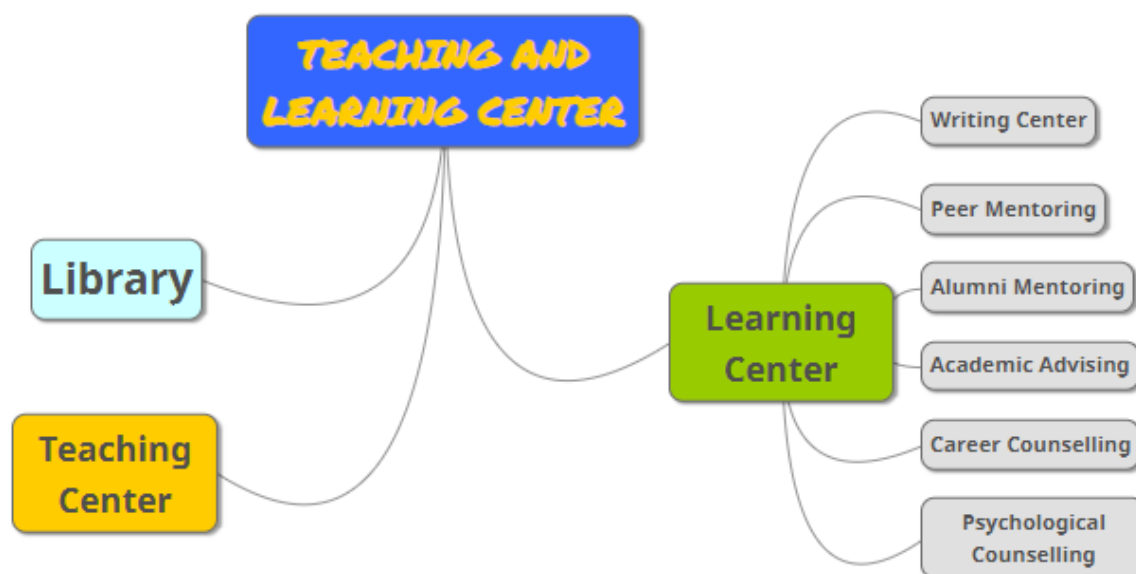
Centrum písania, ktoré existuje od roku 2012, bude prosperovať z profesionálneho rozvoja fakultného koordinátora, ako aj lektorov písania študentov. Procesy a školenia budúcich mentorov písania sa zefektívnia, aby sa zabezpečilo efektívne pokračovanie potom, čo každá generácia tútorov písania promuje a odovzdá pochodeň ďalšej.

V roku 2018 BISLA pridala komponent peer mentoringu. Túto iniciatívu začali, a stále organizujú, samotní študenti a v súčasnosti je do nej zapojených 7 študentov druhého a tretieho ročníka a všetkých trinásť študentov prvého ročníka. Peer mentoring sa už v prvom roku štúdia mimoriadne osvedčil pri udržaní si študentov a nastupujúcim študentom ponúka najlepšiu možnú orientáciu v univerzitnom vzdelávaní a živote. Projekt pomôže tejto iniciatíve pri profesionálnom vzdelávaní koordinátorov peer mentoringu, ich prepojení s podobnými programami na partnerských vysokých školách a pri navrhovaní školiaceho systému prichádzajúcich mentorov do budúcnosti.

V roku 2021 BISLA spustila aj program mentoringu absolventami, ktorý bol testovaný v pilotnej fáze a teraz sa bude podobným spôsobom ďalej rozvíjať. Mentoring absolventami poskytne štruktúru a podporu mentoringu a spolupráci medzi párami absolventov a súčasných študentov. Mentori-absolventi ponúkajú buď kariérne poradenstvo, ktoré môže predstavovať možnosti stáží, spoluprácu akademických článkov, poradenstvo v oblasti postgraduálneho vzdelávania a oveľa viac. V súčasnosti je 8 absolventov v aktívnom mentorskom vzťahu s 10 súčasnými študentmi BISLA. Zapojenými absolventmi sú Samuel Hyravý, Barbara Kelemen, Alžbeta Hájková, Šimon Jeseňák, Tomáš Iliev, Vivien Slíž, Majka Dudžáková, Pavol Fukatsch, Paula Svatoňová.

Vzdelávacie centrum bude tiež integrovať už existujúce služby akademického poradenstva internej fakulty, kariérového poradenstva a psychologického poradenstva. Integrácia týchto podporných systémov a ich koordinácia poskytne študentom oveľa lepší prístup k podpore a pedagógovia a zamestnanci budú môcť efektívnejšie monitorovať potreby študentov a poskytovať potrebnú podporu. Projekt tiež technologicky vybavuje BISLA TLC, poskytuje študentskému Písaciemu centru počítačovú technológiu a softvér, ktorý potrebný na rozvoj akademických písacích zručností. Technologická podpora pomôže taktiež zlepšiť organizáciu, technológiu a služby Knižnice BISLA, kde sa knižnica priamo zapojí do podporných služieb. Knižnica bude tiež poskytovať doučovanie a služby v oblasti digitálneho výskumu študentom a učiteľom.

Projekt je navrhnutý tak, aby zabezpečil udržateľnosť TLC do budúcnosti, aby všetky ďalšie generácie študentov aj učiteľov mohli využívať jeho služby.



8. Priestorové, materiálne a technické zabezpečenie študijného programu a podpora

a) Zoznam a charakteristika učební študijného programu a ich technického vybavenia s priradením k výstupom vzdelávania a predmetu (laboratóriá, projektové a umelecké

štúdiá, ateliéry, dielne, tlmočnicke kabíny, kliniky, kňazské semináre, vedecké a technologické parky, technologické inkubátory, školské podniky, strediská praxe, cvičné školy, učebno-výcvikové zariadenia, športové haly, plavárne, športoviská).

- Priestory fakulty: **Charakteristika informačného zabezpečenia študijného programu (prístup k študijnej literatúre podľa informačných listov predmetov), prístup k informačným databázam a ďalším informačným zdrojom, informačným technológiám a podobne).**

Centrum informačných zdrojov

- Referát knižničných služieb - všetky knižničné jednotky sú spracované v knižničnom informačnom systéme Clavius, momentálne knižnica disponuje 5094 registrovanými knižnými zväzkami na domáce vypožičanie a c. 8000 neregistrovanými zväzkami na prezenčné štúdium.
- Študenti, pedagógovia i verejnosť môžu využívať knižničné služby tak prezenčne, ako i prostredníctvom výpožičiek. K dispozícii je online katalóg, ktorý umožňuje vyhľadávanie vo všetkých registrovaných zväzkoch.
- Knižnica tiež poskytuje rešeršné služby zabezpečované knihovníčkou.
- Povinná literatúra z povinných a povinne voliteľných kurzov je dostupná v priestoroch Arendt knižnice na prezenčné štúdium a je pravidelne aktualizovaná každý semester.
- BISLA poskytuje školenia študentom na online vedecký výskum–využívanie spoplatnených i otvorených databáz vedeckej literatúry. K školeniam študenti dostávajú i manuál.
- Študenti takisto podstupujú školenie vo využívaní knižničných služieb v priestoroch knižnice Slovenskej akadémie vied.
- Študenti majú prístup k počítačovej miestnosti s tlačiarňou, kde majú k dispozícii stolové počítače a notebooky (dva stolové a tri notebooky)

b) Charakteristika a rozsah dištančného vzdelávania uplatňovaná v študijnom programe s priradením k predmetom. Prístupy, manuály e-learningových portálov. Postupy pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie.

Na úplné dištančné vzdelávanie prešla BISLA ešte počas prvej vlny pandémie. Je nutné konštatovať, že prechod na dištančné vzdelávanie bol plynulý a napriek nepripravenosti na takúto situáciu aj relatívne rýchly:

- celá výučba bola preklopená do onlinového systému do 2 dní od vypuknutia pandémie (t. z. marec 2020),
- na onlinovú výučbu využila fakulta v prevažnej miere platformu ZOOM
- pred samotným prechodom na onlinovú výučbu prebehli a školenia s názvom "Ako učiť online cez ZOOM", pedagógovia si mohli vyjasniť na školeniach veci, ktorým nerozumeli. Po webinároch boli pripravení vytvoriť si event na online hodinu a plnohodnotne ju odučiť. Na pravidelných online stretnutiach učiteľov sa postupne rozširovali vedomosti a zručnosti pedagógov v online výuke a boli predstavované rôzne interaktívne platformy ako Mentimeter, Kahoot, Perusall, atď.
- Podstránka <https://www.bisla.sk/onlineteaching> slúžila na poskytovanie informácií, rád, školení pre BISLA pedagógov.

- V súčasnosti BISLA ponúka plne prezenčné štúdium, ktoré je alfou a omegou prístupu k študentstvu a “student-centered” vyučovania. Dištančná forma sa využíva len ako doplnková v prípade online hosta, spájaním sa so študentmi na iných vysokých školách v rámci našich partnerských sietí, čo niektoré kurzy s obľubou zaraďujú do svojej náplne.

c) Partneri vysokej školy pri zabezpečovaní vzdelávacích činností študijného programu a charakteristika ich participácie.

Global Liberal Arts Alliance: Globálna aliancia pre liberálne štúdiá (GLAA) je organizáciou zastrešujúca školy liberálnych štúdií v USA (v rámci Great Lakes Colleges Association) ako i po svete. Momentálne združuje 30 škôl veľmi podobného zamerania ako BISLA, ktoré sa nachádzajú i v Južnej Amerike, Afrike, či Ázii. S viacerými z nich má BISLA i bilaterálne dohody o výmenách a spolupráci (Antioch, IUGB, ICU, Lingnan, FLAME).

BISLA sa stala členskou organizáciou v roku 2011. Členstvo je založené na členskom príspevku a vďaka nemu môžu školy participovať na rôznych projektoch, vzdelávacích workshopoch, výmenných programoch, konferenciách, výskumoch, a i.

GLAA prináša nesmierne obohatenie aktivít, ktoré by inak BISLA nebola schopná študentstvu poskytnúť. GLAA dvakrát vyslalo inštruktorov na BISLA na tréning pedagógov BISLA, BISLA výskumný tím (Dagmar Kusá a študenti Arnold Kiss a Veronika Trizuliaková) sa zúčastnil trojtýždňového workshopu na zlepšenie zručností digitálneho akademického výskumu a realizácie vlastného výskumu v Kongresovej knižnici vo Washingtone D.C.

Rektor BISLA a Koordinátorka štúdia sa každoročne zúčastňujú spoločných stretnutí, ktoré obsahujú i workshopy o najnovších prístupoch v pedagogike, riešia sieťovanie partnerských škôl a nové projekty a aktivity.

Každoročne sa jeden študent alebo študentka BISLA účastní zdarma na prestížnom Athens Democracy Forum, kde študenti majú možnosť stretnúť lídrov svetového formátu a študentov z mnohých krajín sveta.

GLAA umožnila BISLA študentom dvakrát sa zúčastniť i študijného pobytu a oral history výskumu v Juhoafrickej republike (viac nižšie)

European Consortium of Liberal Arts and Sciences (ECOLAS) je konzorcium, ktoré združuje školy liberálnych štúdií v Európe. Je založené a iniciované BISLA. Konzorcium sieťuje školy napríklad v rámci spoločných projektov na zlepšovanie kvality učenia podporovaných v rámci projektov EÚ (o.i. BLASTER projekt), monitoruje napĺňanie Bolonského dohovoru a kvalitu bakalárskeho štúdia v Európe a poskytuje granty na podporu inovatívnej výuky, ktoré získali i niektorí pedagógovia z BISLA, napríklad na uskutočnenie prieskumu Dedičstvo minulosti a kvalita demokracie.

PREPOJENÉ KURZY

BISLA má vďaka členstvu v celosvetovom spojení škôl liberálnych štúdií (GLAA) možnosť zapojiť sa do prepojených kurzov už od roku 2012. Spojený kurz je semestrálna spolupráca

medzi dvoma alebo viacerými pedagógmi a ich triedami na rôznych vysokých školách, často na úplne inom kontinente.

Prvým spojeným kurzom bol Medzinárodný konflikt a spolupráca na jar 2013, pričom partnerskou inštitúciou bola Dennison Univerzita v Ohio, s podobným kurzom v tom istom semestri. Pedagógovia zapojení do kurzu boli Dagmar Kusá za BISLA a Veerendra Lele za Dennison Univerzitu. Študenti z oboch univerzít spolupracovali na samostatných zadaniach, ako aj na záverečných projektoch, ktoré boli následne spoločne prezentované.

Ďalšia spolupráca sa konala v rokoch 2016 a 2018, s už pokročilou úrovňou prepojeného kurzu ktorého predmetom boli Naratívy mieru, konfliktu a spravodlivosti. Tento krát sa spojili tri vysoké školy, a to v roku 2016 BISLA, Hope College (Michigan) a Americká Univerzita Beirut, v Lebanone (Dagmar Kusá, Deirdre Johnston, and Rima Rantisi). A v roku 2018 to boli BISLA , Hope College a Foreman Christian College v Lahore v Pakistane (Dagmar Kusá, Deirdre Johnston, Raheem ul Haq).

Kurz rozoberal prechod Južnej Africkej Republiky z násilného režimu, pričom študenti analyzovali samotný proces zmeny a následnú harmonizáciu štátu. Vďaka odlišným domovským krajinám, vedeli študenti viesť diskusiu z rôznych pohľadov ich sociálnych a kultúrnych pozadí. Metodika kurzu bola založená na diskutovaní z rôznych uhlov pohľadu, čo viedlo k výmene poznatkov a búraniu stereotypov súvisiacich so zakorenenými identitami. Počas oboch rokov čo sa kurz konal, mali študenti v rámci programu zahrnutú aj dva týždne dlhú cestu do Južnej Afriky. Študenti mali na zodpovednosti uskutočniť terénny výskum, počas ktorého zozbierali cez sto rozhovorov, ktoré sa týkali príbehov pokolení o konflikte a prerode režimu. Tieto odpovede boli neskôr použité aj na Liberal Herald konferencii v rámci témy ústneho podávania histórie.

V roku 2022 nadobudol projekt novú partnerskú univerzitu v Bostone, The Emmanuel College. Tento prepojený kurz sa týkal Úvodu do výskumných metód sociálnych vied ktorý viedli BISLA pod Dagmar Kusou aj Emmanuel College pod Adamom Silverom spoločne.

Súčasťou medzitriednych spoluprác je zdieľanie si nápadov na témy výskumu, diskutovanie o odbornej literatúre a metodike v malých skupinkách cez ZOOM, detailná spätná väzba a záverečná prezentácia výskumných projektov spolužiakom z oboch univerzít.

Fakulta BISLA tiež využila odborníkov a pedagógov z GLAA a ponúkala individuálne prednášky alebo vedenie diskusií so študentmi BISLA v učebniciach aj mimo nich. GLAA Speakers Bureau je databáza dostupných rečníkov a tém, ktoré sú k dispozícii na obohatenie triednych diskusií, mimoškolských podujatí a poskytnutí expertízu na množstvo tém z oblastí spoločenských a humanitných vied.

d) Charakteristika na možnosti sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia.

BISLA pravidelne finančne, materiálne a logisticky podporuje športové, kultúrne a spoločenské využitie svojich študentov. Od svojho vzniku sa snaží o rozvoj komunikačných a organizačných schopností svojich študentov. Mesačník **Il Ponte** vychádza od roku 2012.

Ako už bolo spomínané, extrakurikulárne aktivity sú považované za rovnako dôležité ako vyučovanie samotné a výskum potvrdzuje, že sú najdôležitejšou skúsenosťou na úspešné vstúpenie do pracovného procesu po štúdiu.

Mimoškolskú činnosť do veľkej miery tvorí a koordinuje samosprávny orgán študentstva Študentská rada, ktorá od BISLA dostáva rozpočet na podporu týchto aktivít.

Študentská rada regrutuje študentov do spolkov, ktoré sa schádzajú každý štvrtok poobede (filozofický, umelecký, kulinársky a i.--ponuka sa mení podľa dopytu a iniciatívy študentov).

Študentská rada tiež organizuje vstupnú Orientáciu pre študentov prvého ročníka a beániu. Popritom organizuje diskusie s verejne známymi osobnosťami a školské výlety.

Okrem študentských iniciatív študenti participujú i na diskusiách organizovaných Bislou a pomáhajú pri vydávaní časopisu Kritika a Kontext, ktorá vychádza popri BISLA (a predtým popri Výberovom vzdelávacom spolku, predchodcom BISLA) od roku 2006.

Od roku 2012 tiež tím BISLA pedagógov a študentov organizuje každoročnú medzinárodnú konferenciu The Liberal Herald, kde sa schádzajú tak experti ako i študenti z celého sveta. Z konferencie vychádza editovaný zborník najlepších príspevkov, takže viacerí študenti získajú prvé skúsenosti s prezentovaním na medzinárodnom fóre ako i publikačnou činnosťou.

Možnosti sociálneho, kultúrneho, športového, duchovného a spoločenského vyžitia za posledné dva roky je možné pozrieť tu:

e) Možnosti a podmienky účasti študentov študijného programu na mobilitách a stážach (s uvedením kontaktov), pokyny na prihlasovanie, pravidlá uznávania tohto vzdelávania.

Partnerské školy:

V rámci našej školy má Erasmus koordinátor na starosti aktívnu a pravidelnú komunikáciu so všetkými nadnárodnými partnermi. Pri podpise nových zmlúv s novými partnermi prediskutuje priority inštitúcie s vedením školy a následne ich premietne a zakotví do práve vznikajúcej zmluvy. Erasmus koordinátor má na starosti celú agendu manažmentu a kvality spolupráce s nadnárodnými partnermi. Komunikácia s kontaktnou osobou partnerských organizácií prebieha najmä v blízkosti dátumov kedy sa nahlasujú výmenné mobility, následne pred začiatkom, počas a po skončení mobility študenta. Pred mobilitou dochádza k výmene zmlúv a ďalších podkladových materiálov ako zdieľanie katalógu kurzov, info o možnostiach ubytovania a podobne. Ak vznikne počas mobility potreba riešiť napríklad zmenu zapísaných predmetov tak koordinátor dohliadne či všetko prebehlo úspešne a či sú všetky zmeny zaznačené v potrebných dokumentoch. Zabezpečí sa tak hladký transfer kreditov po ukončení mobility. Koordinátor rovnako monitoruje či počas mobility učiteľov za účelom výučby nedošlo k situácii ktorý je potrebné monitorovať alebo byť nápomocný s jej riešením. Po skončení výmeny prebieha výmena dosiahnutých študijných výsledkov študenta a zisťovanie ktoré aspekty je možné vylepšiť do budúcnosti.

Asociácie pre vyššie univerzitné vzdelávanie:

The Global Liberal Arts Alliance

ECOLAS – the European Colleges of Liberal Arts and Sciences

The Great Lakes Colleges Association, USA

Partnerské univerzity:

Universidad de Navarra, Spain

Faculty of Humanities, Charles University, Czech Republic

Tilburg University, Netherlands

University College Maastricht, Netherlands

International Christian University (ICU), Tokyo, Japan

FLAME University, India

Al Akhwayan University, Côte d'Ivoire

Lignan University, Hong-Kong

Iné typy partnerstiev:

Eurozine, Vienna, Austria

Institut für die Wissenschaften von Menschen, Vienna, Austria

Pokyny na prihlasovanie na štúdijné výmeny ERASMUS+:

Manažment kvality a riadenia týkajúce sa účastníkov má opäť na starosti Erasmus koordinátor v spolupráci s koordinátorom štúdia. Koordinátor štúdia je vždy pedagogický pracovník v rámci našej vysokej školy a najlepšie pozná akademické smerovanie konkrétnych študentov. Preto vie veľmi dobre poradiť vhodného zahraničného partnera pre študentskú mobilitu a tiež schvaľuje výber predmetov na zahraničnej škole. Študenti dostávajú podrobné informácie o možnostiach absolvovania výmenného pobytu počas Erasmus prezentácií, ktoré sa konajú každý semester. Tieto informácie odprezentuje Erasmus koordinátor, pričom na prezentácie sú pozývaní aj študenti ktorí už absolvovali Erasmus mobilitu a môžu tak najlepšie zodpovedať otázky študentov zvažujúcich mobilitu. Študenti sa tiež aktívne stretávajú s Erasmus koordinátorom počas celého semestra a koordinátor ich informuje o všetkých možnostiach mobilít na zahraničných partnerských univerzitách. Študenti, ktorí majú záujem o mobilitnú výmenu sa nahlásujú formou emailu Erasmus koordinátorovi do stanoveného termínu. V emaily musia uviesť informácie v ktorom semestri majú záujem o mobilitu a tiež sa im odporúča uviesť aspoň dve inštitúcie kde chcú nastúpiť na výmenu. Prvá inštitúcia je považovaná za prioritnú a druhá za náhradnú. Erasmus koordinátor následne zabezpečí doterajší výpis študijných výsledkov všetkých študentov, ktorí majú záujem o absolvovanie výmenného pobytu. Výpis výsledkov slúži ako podklad ku žiadosti o výmenu pre výberovú komisiu.

Výberová komisia zasadá vždy vo zverejnenom termíne a pozostáva z rektora vysokej školy, študentského tútora a z Erasmus koordinátora. Tí zoradia uchádzačov podľa študijného priemeru a podľa ďalších aktivít, ktoré daný študent na škole vykonáva. Výsledky výberového konania sú zverejnené hneď v nasledovný deň na webovej stránke školy a úspešní uchádzači sú o výsledkoch informovaní prostredníctvom emailu od Erasmus koordinátora. Emailom tiež dostanú informácie o ďalších krokoch potrebných k úspešnému začatiu celej mobility. Študent tiež dostáva Erasmus chartu ktorá ho informuje o všetkých jeho právach a povinnostiach.

V ďalšej fáze dochádza k aktívnej spolupráci medzi študentským koordinátorom a študentom, prejdú si spolu ponuku kurzov na partnerskej inštitúcii v ktorej študent plánuje absolvovať výmenu a spolu zväžia výber kurzov. Škola študenta podporuje pre výber kurzov, ktoré nie sú v ponuke domácej inštitúcie a teda čo najviac rozšíria obzory a možnosti študenta. Na druhú stranu je dôležité aby škola po návrate študenta z mobility absolvované kurzy uznala a priradila im kredity. Takáto spolupráca študenta, študentského tútora a Erasmus koordinátora zabezpečí hladký priebeh uznávania kurzov absolvovaných na partnerskej inštitúcii.

Vyplnenie Learning Agreement a Zmluvy o poskytnutí finančnej podpory na štúdium zabezpečí všetky potrebné údaje pre všetky tri zúčastnené strany - študent, domáca vysoká škola a partnerská univerzita. Zmluvu o finančnej podpore podpisuje študent a následne rektor domácej vysokej školy. Learning Agreement podpisujú všetky tri strany a to študent, Erasmus koordinátor za domácu inštitúciu a oprávnená osoba za prijímajúcu inštitúciu. K podpisom všetkých zúčastnených strán dochádza ešte pred nástupom študenta na mobilitu.

Počas trvania mobility je Erasmus koordinátor v pravidelnom kontakte so všetkými študentami na mobilite. Priebežne zisťuje či sa nevyskytli problémy ktoré by bolo potrebné riešiť a tiež študentom poskytuje mentálnu podporu či konzultácie drobného charakteru.

Po ukončení mobility Erasmus koordinátor obdrží v mene školy výpis výsledkov študenta, skonzultuje ich so študijným tutorom a následne sú kurzy uznané a zapísané na študijnom oddelení. Po tom ako si študent splní všetky povinnosti ako vyplnenie záverečnej hodnotiacej správy a absolvovanie jazykového on-line testu, škola mu zašle zvyšok finančnej čiastky na ktorú má nárok tak ako je stanovené v Zmluve o poskytnutí finančnej podpory na štúdium.

Za našu vysokú školu má Erasmus koordinátor na starosti aktívnu a pravidelnú komunikáciu so všetkými nadnárodnými partnermi. Dohliada na aktuálnosť medziinštitucionálnych zmlúv s partnerskými univerzitami.

Erasmus koordinátor má na starosti celú agendu manažmentu a kvality spolupráce s nadnárodnými partnermi. Praktická komunikácia s kontaktnou osobou partnerských organizácií prebieha pravidelne a flexibilne podľa potreby. Komunikácia sa týka výmenných mobilit, konkrétnych dátumov ktoré je potrebné dodržať pri jednotlivých krokoch, výmeny podkladových materiálov ako je prehľad kurzov ktoré si môžu študenti zapisovať a podobne. Počas mobility sa koordinátor presvedčí či nevznikla situácia ktorú treba riešiť, prípadne sa zapojí do komunikácie ohľadom riešenia až kým nepríde k úspešnému vyriešeniu záležitosti. Po skončení výmeny prebieha výmena dosiahnutých študijných výsledkov študenta a zisťovanie ktoré aspekty je možné vylepšiť do budúcnosti.

Stáže: Erasmus+

Študent si vhodnú firmu a pozíciu na stáž vyhľadáva samostatne.

Oprávnené účastnícke organizácie

V prípade mobility študentov na účely stáží môže byť prijímajúcou organizáciou:

- každá verejná alebo súkromná organizácia z programovej alebo partnerskej krajiny pôsobiaca na trhu práce alebo v oblastiach vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže, výskumu a inovácie. Takouto organizáciou môže byť napríklad:
- verejný alebo súkromný podnik, malý, stredný alebo veľký podnik (vrátane sociálnych podnikov),
- verejný subjekt na miestnej, regionálnej alebo národnej úrovni,
- veľvyslanectvá alebo konzulárne úrady vysielajúcej programovej krajiny,
- sociálny partner alebo iný zástupca pracovnej sféry vrátane obchodných komôr, remeselných/profesijných združení a odborových zväzov,
- výskumný ústav,
- nadácia,

- škola/inštitút/stredisko vzdelávania (na ktorejkoľvek úrovni od predškolského až po stredoškolské vzdelávanie vrátane odborného vzdelávania a prípravy a vzdelávania dospelých),
- nezisková organizácia, združenie, mimovládna organizácia,
- inštitúcia poskytujúca kariérne poradenstvo, profesijnú orientáciu a informačné služby,
- inštitúcia vysokoškolského vzdelávania programovej krajiny s pridelenou chartou ECHE alebo inštitúcia vysokoškolského vzdelávania partnerskej krajiny uznaná príslušnými orgánmi, ktorá pred uskutočnením mobility podpísala medziinštitucionálne dohody s partnermi z programovej krajiny.

V prípade mobility študentov na účely stáží nie sú oprávnené ako prijímajúce organizácie tieto typy organizácií:

Inštitúcie EÚ a iné orgány EÚ vrátane špecializovaných agentúr (ich úplný zoznam je uvedený na webovom sídle http://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_sk); organizácie riadiace programy EÚ, ako napr. Národné agentúry programu Erasmus+ (s cieľom zabrániť možnému konfliktu záujmov a/alebo dvojitému financovaniu).

Trvanie aktivity: od 2 do 12 mesiacov. Jeden študent sa môže zúčastňovať na obdobiach mobility v celkovom trvaní maximálne 12 mesiacov mobility na každý stupeň štúdia.

Navštevovanie kurzov v inštitúcii vysokoškolského vzdelávania sa nemôže považovať za stáž.

Po obdržaní akceptácie z firmy študent v spolupráci s hostiteľskou inštitúciou vyplní Akceptačný list.

- Akceptačný list musí byť na hlavičkovom papieri hostujúcej organizácie, musí byť opečiatkovaný a podpísaný supervízorom (osobou zodpovednou za dohľad nad študentom).
- Akceptačný list v slovenskom jazyku môže byť použitý v ČR,
- Akceptačný list v angličtine pre ostatné krajiny EU.

Akceptačný list študent odošle emailom Erasmus koordinátorovi BISLA.

V spolupráci s firmou študent pripraví Learning Agreement for Traineeships – LA-T.

V tejto zmluve sa uvádza presný termín stáže:

- Začiatok mobility je prvý deň, kedy musí byť stážista prítomný na prijímajúcej inštitúcii/v podniku za účelom stáže. Môže to byť prvý deň v práci alebo deň uvítacieho podujatia organizovaného prijímajúcou organizáciou/podnikom, informačné stretnutie pre stážistov so špeciálnymi potrebami.

- Koniec mobility je posledný deň, kedy je stážista prítomný v prijímajúcej organizácii/podniku za účelom stáže.

Názov stáže, počet pracovných hodín v týždni, detailný program stáže musí zahŕňať úlohy, ktoré má stážista vykonávať a ich pridružený rozvrh.

Okrem toho musí LA-T predpovedať znalosti, zručnosti (intelektuálne a praktické) a kompetencie (vzdelávacie výstupy), ktoré stážista nadobudne do konca stáže, napríklad akademické, komunikačné, inovatívne a kreatívne, strategicky organizačné, tímové, iniciatívne, rozhodovacie schopnosti, schopnosti využívať informačné a komunikačné technológie, cudzí jazyk, prispôsobivosť, atď.

Ak je stáž zaradená do oblasti digitálnych zručností, v prílohlom políčku sa zaznačí možnosť „Áno“.

Monitorovací plán popisuje, ako a kedy počas stáže bude stážista monitorovaný vysielajúcou inštitúciou, prijímajúcou organizáciou/podnikom a ak je to relevantné, tak treťou stranou.

Plán hodnotenia popisuje kritéria hodnotenia, ktoré sa budú používať na ohodnotenie stáže a vzdelávacích výstupov.

Jazykové kompetencie

Odporúčaná úroveň jazykových kompetencií v hlavnom pracovnom jazyku by mala byť stanovená prijímajúcou organizáciou/podnikom tak, aby zabezpečila patričnú integráciu stážistu do organizácie/podniku.

LA-T podpisuje stážista, supervízor na hostiteľskej inštitúcii a za vysielajúcu inštitúciu prodekan pre medzinárodné vzťahy na príslušnej fakulte.

Kompletne podpísané vyhotovenie LA-T študent odošle emailom Erasmus koordinátorovi BISLA..

Študent je povinný nahrať údaje o osobnom bankovom účte (musí byť držiteľom tohto bankového účtu) na, ktorý mu bude poukázaný finančný grant.

Študent je povinný zabezpečiť si komplexné komerčné cestovné poistenie liečebných nákladov, zodpovednosti za škodu a úrazové poistenie počas celej dĺžky študijného pobytu – nepretržite, bez podmienky návratu napr. po 30 dňoch, 45 dňoch... Cestovné poistenie musí zahŕňať:

1. poistenie liečebných nákladov,
2. úrazové poistenie počas celej dĺžky praktickej stáže (minimálne na škody spôsobené stážistovi na pracovisku)
3. poistenie zodpovednosti za škodu (minimálne na škody spôsobené stážistom na pracovisku).

Študent odošle na email Erasmus koordinátora BISLA kópiu poistnej zmluvy cestovného poistenia (spolu so zmluvou je nutné nahrať rozsah krytia (buď je obsiahnutý v zmluve, tabuľke al. pod.) a potvrdenie o zaplatení.

Študenti môžu uzavrieť napríklad komerčné poistenie ERAPO a to balík "ERAPO standard" alebo "ERAPO premium" (ERAPO je špecializované poistenie pre Erasmus+ mobility, určené pre potreby študentov, idúcich na Erasmus+ študijné pobyty a stáže. Zahŕňa potrebné krytie pre všetky typy mobilit a garantuje jeho správnosť. Viac info nájdete na www.erapo.sk).

Ďalej je potrebné nahrať kópiu európskeho preukazu zdravotného poistenia. Platný EPZP poskytuje základný prístup k štátom poskytovanej zdravotnej starostlivosti počas dočasného pobytu v inej krajine EHP. EPZP sa vzťahuje na liečbu, ktorá je medicínsky potrebná až do plánovaného návratu domov. Informácie je možné nájsť na webovej stránke svojho poskytovateľa zdravotného poistenia.

V prípade ekologických spôsobov cestovania (vlak, autobus, spoločná cesta zdieľaným autom tzv. car-pooling (min. 2 študenti, nie rodinný príslušníci) môže študent žiadať o príspevok na zelené cestovanie. Študent môže obdržať k individuálnej podpore navyše jednorazový príspevok (top-up) vo výške 50 EUR. V prípade tohto typu cestovania má študent nárok na preplatenie dní na cestu navyše (max. 2 dni PRED mobilitou a max. 2 dni PO mobilitu). Tieto dni budú započítané do individuálnej podpory s grantom. Príspevok sa udeľuje na základe čestného vyhlásenia a cestovných lístkov, ktoré študent odošle na email Erasmus koordinátora BISLA.

Erasmus+ online jazyková príprava (OLS) má za účel pomôcť Erasmus+ stážistom zlepšiť sa v hlavnom pracovnom jazyku pred a počas pobytu v zahraničí a tak zabezpečiť vyššiu kvalitu vzdelávacej mobility.

Absolvovanie OLS hodnotenia pred mobilitou je základnou požiadavkou mobility. Tí účastníci, ktorí dosiahli v hodnotení hlavného komunikačného jazyka úroveň B2 alebo vyššiu, majú možnosť zúčastniť sa OLS jazykového kurzu tohto jazyka alebo jazyka danej krajiny, pokiaľ je v rámci OLS k dispozícii.

O skompletizovaní predzmluvnej dokumentácie študent informuje koordinátora OMM. Koordinátor OMM pripraví na základe predzmluvnej dokumentácie Zmluvu o poskytnutí finančného príspevku.

Zmluva o poskytnutí finančného príspevku sa podpisuje medzi BISLA a študentom; akékoľvek zmeny, resp. dodatky k zmluve sú možné len písomne, vo forme dodatku odsúhlaseného obomi zmluvnými stranami.

Žiadny študent nesmie vycestovať na praktickú stáž bez platne podpísanej zmluvy.

Každý študent obdrží pred nástupom na mobilitu 80% celkovej výšky grantového príspevku a zvyšných 20% mu je poskytnutých až po návrate, keď má splnené všetky povinné náležitosti.

Podpis finančnej zmluvy musí byť zrealizovaný min. 10 pracovných dní pred vycestovaním (podľa internej smernice).

Po návrate zo stážového pobytu študent doručí na OMM najneskôr do 15 dní po ukončení stáže (v prípade ak sa s koordinátorom OMM nedohodne inak) nasledovné dokumenty:

- dve originálne vyhotovenia dokumentu Europass Mobility vyplnené, potvrdené a opečiatkované firmou, v ktorej absolvoval stáž. Zároveň študent musí odoslať sken tohto dokumentu na email Erasmus koordinátora BISLA.,
- dve originálne vyhotovenia výpisu výsledkov práce študenta tzv. Traineeship Certificate vyplnené, potvrdené a opečiatkované firmou, v ktorej absolvoval stáž. Zároveň študent musí odoslať sken tohto dokumentu na email Erasmus koordinátora BISLA,
- dotazník po ukončení pobytu,
- dve fotografie zo stážového pobytu (študent odošle na email Erasmus koordinátora BISLA),
- cestovné lístky/potvrdenie o ubytovaní t. j. cesta do hostiteľskej krajiny na začiatku a cesta na Slovensko po ukončení mobility alebo nájomná zmluva k ubytovaniu (študent odošle na email Erasmus koordinátora BISLA). Študenti, ktorí absolvujú mobilitu v Českej republike, Poľsku, Rakúsku a Maďarsku musia doložiť cestovné lístky t. j. cesta do hostiteľskej krajiny na začiatku a cesta na Slovensko po ukončení mobility + nájomná zmluva k ubytovaniu.
- cestovný lístok/potvrdenie o ubytovaní (študent odošle na email Erasmus koordinátora BISLA),
- potvrdenie o podaní Správy zo stáže - EU SURVEY. Správu zo stáže študent vyplňa elektronicky on-line. Koordinátor OMM vopred študenta zaregistruje na portáli pre podávanie správ. Bezprostredne po skončení stáže študentovi príde priamo na osobný e-mail automaticky generovaná výzva na podanie správy zo stáže spolu s prístupovými údajmi,
- v prípade, že študent na stážový pobyt využil zelené cestovanie, odovzdá Erasmus koordinátorovi napríklad cestovné lístky prípadne lístok s vyúčtovaním za benzín a potvrdenie o zaplatení za účelom zdokladovania cesty študijného pobytu.
- Záverečný OLS jazykový test (Online Linguistic Support).

O skompletizovaní záverečnej dokumentácie zo stážového pobytu študent informuje koordinátora OMM. V prípade splnenia všetkých podmienok bude študentovi vyplatených zvyšných 20% z celkovej výšky grantového príspevku.

Povinné stáže: www.bisla.sk/internships

Študenti BISLA počas štúdia absolvujú povinné stáže v rozsahu min. 60 hodín. Umiestňovanie študentov na stáž sa robí na základe ich deklarovanej špecializácie a záujmov. BISLA má

spoluprácu s Kanceláriou prezidentky SR, ministerstvami, Zastúpením európskej komisie na Slovensku, ako i viacerými mimovládnymi organizáciami (GLOBSEC, PDCS, Nadácia Milana Šimečku, SFPA, a i.). Študenti koordinujú svoje stáže s Koordinátorkou štúdia, ktorá je i v kontakte s koordinátormi za partnerskú organizáciu. Stáž prebieha po úvodnej dohode, aby boli naplnené požiadavky BISLA na stáž—a síce aby sa študenti oboznámili s fungovaním organizácie, riadením projektov a eventov, aby sa zúčastňovali na plánovacích stretnutiach, aby sa učili zručnosti, ktoré sa tejto práce týkajú a uplatňovali zručnosti získavané na BISLA, ktoré robia z BISLA stážistov žiadaný sortiment—predovšetkým zručnosti akademického písania v anglickom jazyku na vysokej úrovni, schopnosti samostatného výskumu, prezentovania výsledkov, príprava návrhu projektov, a i.

Hoci 60 hodín je minimálny rozsah stáže, veľká väčšina študentov a študentiek, na odporúčanie školy, trávi na jednotlivých stážach dlhší čas (aspoň počas jedného semestra) a absolvuje počas štúdia viacero stáží. Aj táto skúsenosť prispieva k veľmi úspešnému umiestňovaniu sa študentov na vysokých školách magisterského programu.

Kontakty: Erasmus koordinátorka a koordinátorka medzinárodných výmen: Mgr. Lucia Sulíková, sulikova@bisla.sk, +421 2 59234 312

Koordinátorka štúdia: Mgr. Dagmar Kusá, PhD, kusa@bisla.sk, +421 2 59234 303

9. Požadované schopnosti a predpoklady uchádzača o štúdium študijného programu

a) Požadované schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium.

Uchádzači o štúdium musia mať v čase nástupu na štúdium na BISLA riadne ukončené stredoškolské štúdium s maturitou. Štúdium na BISLA je prezenčné, prebieha v malých skupinách, preto i profil študenta či študentky, ktorí budú na takéto štúdium prijatí, musí spĺňať isté náležitosti, predovšetkým vážnosť záujmu o náročné štúdium, záujem o osobnostný rozvoj, záujem o témy z okruhu spoločenských vied a humanitných štúdií, otvorenú myseľ a tolerantný postoj. Tieto danosti a vlastnosti sa najlepšie zisťujú prostredníctvom prijímacieho rozhovoru.

Uchádzači tiež musia mať istú úroveň znalostí anglického jazyka, nie je však podmienkou vysoká odborná úroveň—BISLA vynakladá veľa úsilia na vyrovnanie vedomostí a zručností v tejto oblasti počas prvého ročníka štúdia.

V niektorých prípadoch (najmä v dôsledku vojny na Ukrajine a prijatia viacerých ukrajinských študentov bez nutnej hranice znalostí anglického jazyka) BISLA umožňuje tzv. nultý ročník, kedy študenti absolvujú niektoré predmety bez hodnotenia a intenzívne pracujú na zlepšovaní znalostí anglického jazyka a zúčastňujú sa na komunitnom živote na BISLA.

b) Postupy prijímania na štúdium.

Spôsob prijímania uchádzačov o štúdium na BISLA sa riadi nasledovnými náležitosťami:

- Spôsob prijímania sa riadi podľa všeobecných podmienok schválených akademickým senátom BISLA na príslušný akademický rok.

- Podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona o vysokých školách a povinnosti vysokých škôl sa zverejňujú na webovom sídle BISLA
- Prihlášky na vysokoškolské štúdium sa prijímajú v termíne, ktorý je zverejnený na webovej stránke BISLA.
- Konkrétne podmienky a požiadavky na vykonanie prijímacej skúšky a jej súčasti sú v predpísanom termíne zverejnené. Tieto požiadavky súvisia so špecifikami a osobnostnými predpokladmi uchádzača, ktoré majú zabezpečiť úspešné štúdium, efektívne vynakladanie prostriedkov na štúdium, ako aj možnosti BISLA.
- O prijatí resp. neprijatí rozhoduje poradie, ktoré sa získa zoradením uchádzačov podľa dosiahnutého počtu bodov získaných na prijímacej skúške.
- Neprijatý uchádzač o štúdium môže podať žiadosť o preskúmanie rozhodnutia rektora do 8 dní od jeho doručenia dekanovi fakulty. Postupy prijímacieho konania sú upravené v smernici - Poriadok prijímacieho konania:

c) Výsledky prijímacieho konania za posledné obdobie.

Rok	Počet prihlášok	Počet prijatých	Počet zapísaných	Počet neprijatých/alebo sa nedostavili na pohovor
2017	53	35	21	18
2018	41	27	12	14
2019	74	44	26	30
2020	53	42	21	11
2021	42	35	17	7

10. Spätná väzba na kvalitu poskytovaného vzdelávania

a) Postupy monitorovania a hodnotenia názorov študentov na kvalitu študijného programu.

Cieľom pravidelného monitorovania, vyhodnocovania a revízie študijných programov je zabezpečiť neustále zvyšovanie kvality vzdelávacieho procesu v súlade s poslaním BISLA, jej dlhodobým strategickým plánom rozvoja a štandardami vzdelávacieho procesu ako ich definuje SAA.

Pravidelné monitorovanie a hodnotenie študijných programov sa sústreďuje najmä na:

- a) obsah študijných programov vo svetle najnovšieho výskumu v danej disciplíne, čím sa zabezpečí aktuálnosť daného študijného programu;
- b) meniace sa potreby spoločnosti;
- c) záťaž študentov, priebeh štúdia a jeho ukončenie;
- d) efektívnosť postupov hodnotiacich študentov;
- e) očakávania, potreby a spokojnosť študentov vo vzťahu k študijnému programu;

- f) kvalitu vzdelávacieho prostredia, podporných služieb a ich vhodnosti a efektivity pre daný študijný program.

Študijné programy sú pravidelne revidované a hodnotené so zapojením študentov a ďalších zainteresovaných strán. Získané informácie sa analyzujú a programy sa upravujú tak, aby sa zabezpečila ich aktuálnosť. Revidované študijné programy sú zverejňované.

BISLA uskutočňuje pravidelné monitorovanie a prehodnocovanie svojich študijných programov v súlade s *Vnútrošným systémom zabezpečovania kvality vzdelávacieho procesu na BISLA* a v súlade s kritériami Akreditačnej agentúry.

Vstupmi pre proces kontroly sú námety, očakávania a záujmy všetkých zainteresovaných účastníkov z interného a externého prostredia školy (požiadavky praxe, trhu práce, zamestnávateľov, regiónu, atď.).

Funkciou hodnotenia je tiež overiť a zhodnotiť súlad názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním, súlad obsahu študijného plánu (predmetov a ich nadväznosti) s profilom absolventa, adekvátnosť rozsahu výučby predmetov, súlad študijného programu s požiadavkami praxe, ako aj splnenie ďalších cieľov študijného programu. Ak sa vyskytne nesúlad, príp. neaktuálnosť v obsahu študijného programu, navrhne učiteľ zodpovedný za študijný program ich odstránenie v procese prípravy nasledujúcej akreditácie daného študijného programu.

Hodnotenie študijného programu sa realizuje minimálne jedenkrát za akademický rok a prihliada sa aj na:

- a) záujem uchádzačov o štúdium študijného programu,
- b) či študijný program zohľadňuje medzinárodnú dimenziu vzdelávania,
- c) či pri výučbe neprichádza k duplicite obsahu predmetov.

Pre čo najväčšiu možnú mieru eliminácie rizika, že študent nezíska počas štúdia potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti na konci každého semestra prebiehajú stretnutia zástupcov pedagógov a študentov. Úlohou stretnutí je vyhodnotenie praxe z pohľadu všetkých zúčastnených strán a predstavenie návrhov na zlepšenie.

Spätná väzba na predmety od študentov sa priebežne získava aj prostredníctvom mentorského vzťahu každého študenta/ky s akademickým poradcom alebo poradkyňou. Študenti prvého ročníka majú aj peer mentorov z radov študentov z vyšších ročníkov, takže spätná väzba prichádza aj od peer mentorov, prípadne je komunikovaná Študentskou radou. Na BISLA tiež máme pravidelné komunity–mesačné stretnutia študentstva, kam bývajú prizývaní aj členovia vedenia školy.

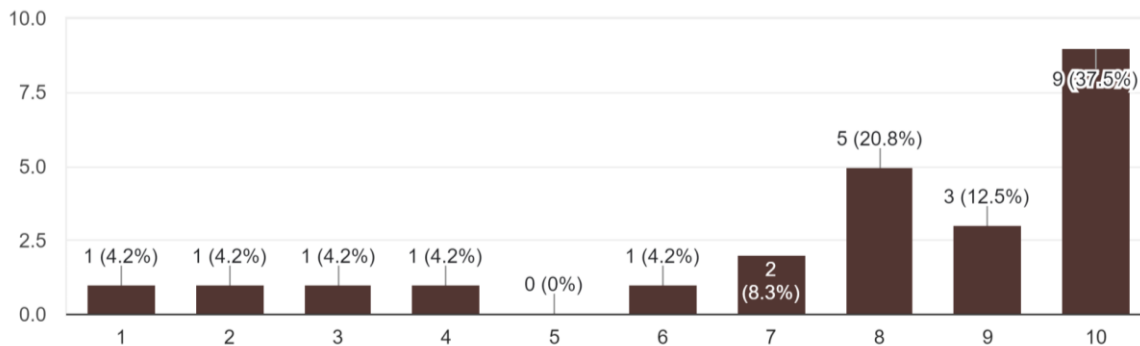
b) Výsledky spätnej väzby študentov a súvisiace opatrenia na zvyšovanie kvality študijného programu.

Nižšie je uvedených zopár príkladov otázok a výstupov za posledných päť rokov. Plné znenia hodnotení sú dostupné tu

1. Akademický rok 2017/2018 (Letný semester)

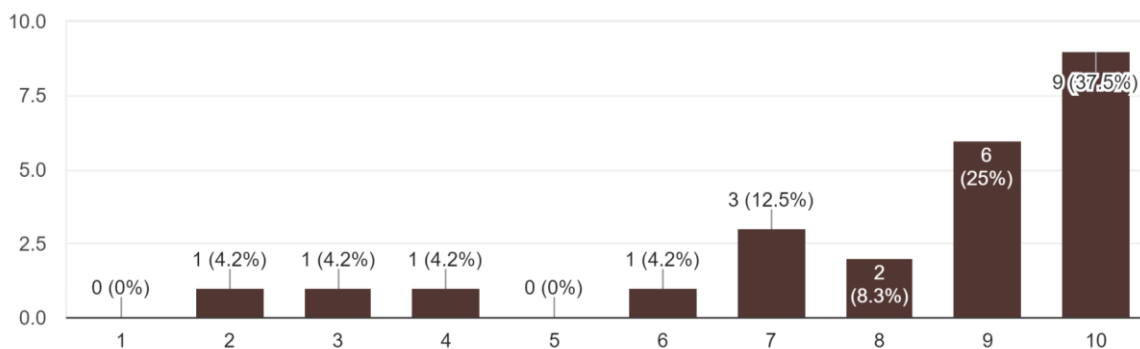
Did the course meet your expectations?

24 responses



Would you recommend this course?

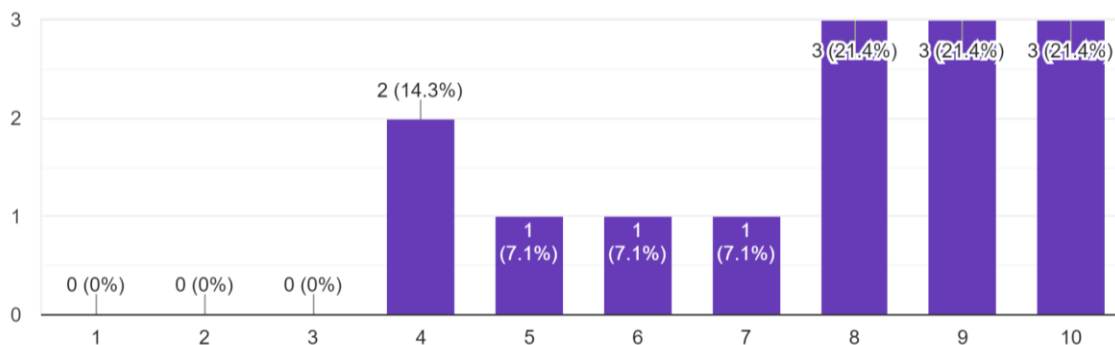
24 responses



2. Akademický rok 2018/2019 (Zimný semester)

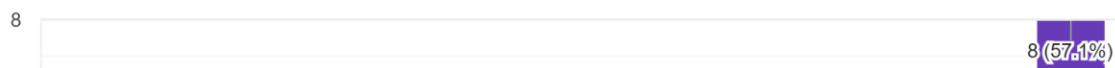
Is the course presented/taught in an interesting way?

14 responses



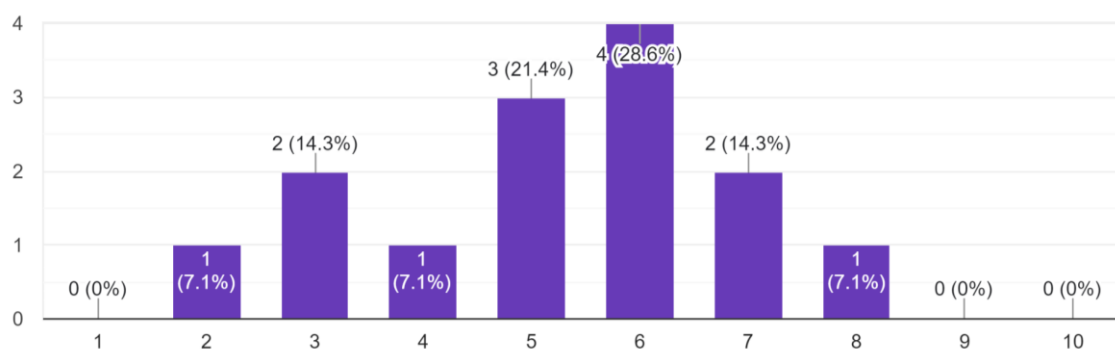
Would you take another course with this instructor?

14 responses



Is the course material difficult (too much)?

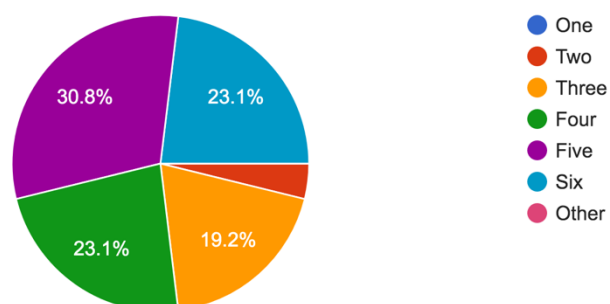
14 responses



3. Akademický rok 2019/2020 (Letný semester)

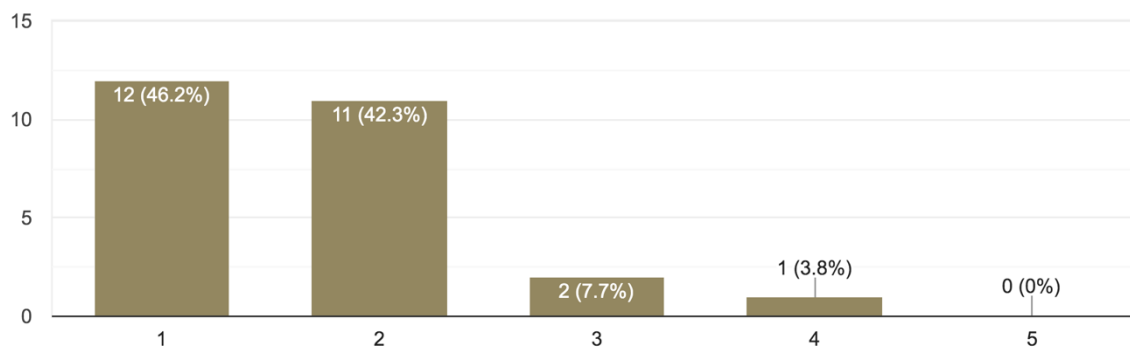
How many of these courses take place online currently (not merely through distance learning)?

26 responses



The instructors provide prompt and detailed feedback

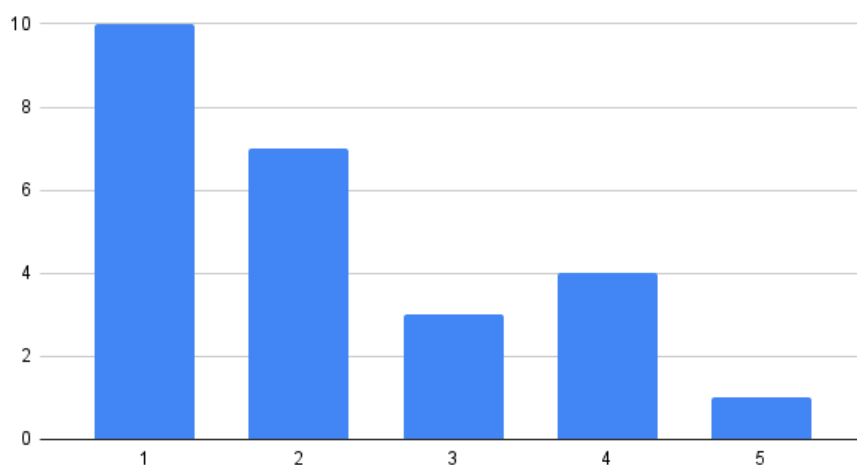
26 responses



Poznámka: 1 - úplne súhlasím; 5 - úplne nesúhlasím

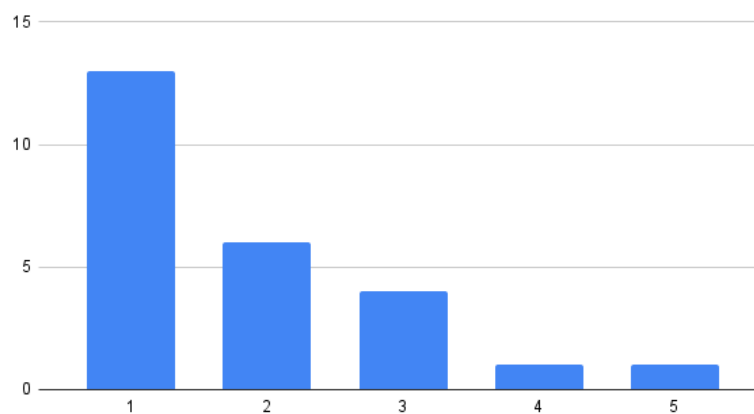
4. Akademický rok 2020/2021 (Zimný semester)

The courses were seamlessly translated into an online format



Poznámka: 1 - úplne súhlasím; 5 - úplne nesúhlasím

The workload is comparable to the ordinary semester

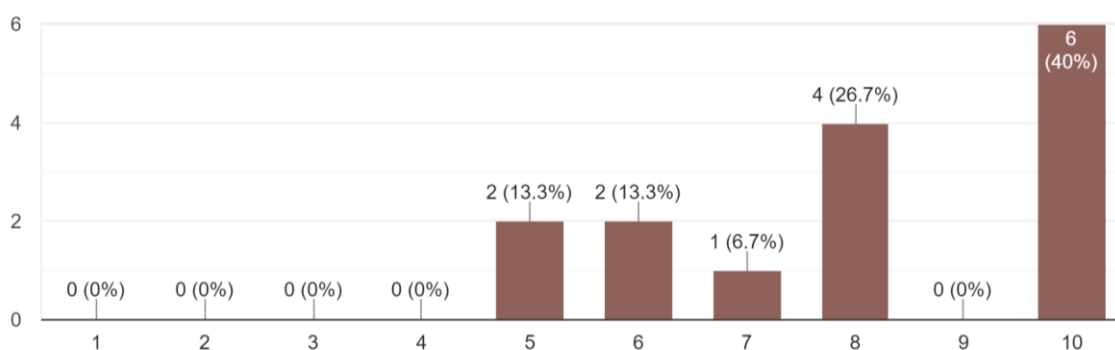


Poznámka: 1 - úplne súhlasím; 5 - úplne nesúhlasím

5. Akademický rok 2021/2022 (Letný semester)

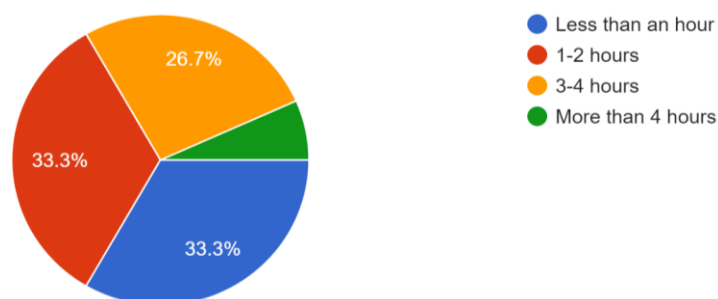
What is your overall rating of this course?

15 responses



On average, how many hours a week did you spend on readings for this course?

15 responses



Dotazník zameraný na hodnotenie predmetov a vyučujúcich – elektronické dopytovanie / písomné dopytovanie

Tento typ dotazníka je zameraný na zisťovanie kvality výučby konkrétneho predmetu, ktorý vedie určitý pedagóg. Dotazník je využívaný priebežne počas celého akademického roka, cieľom je identifikovať silné a slabé stránky vo vzťahu ku konkrétnemu predmetu a vyučujúcemu. Do budúcnosti plánuje BISLA využívať výhradne elektronickú formu dopytovania. Nevýhodou elektronického dopytovania je nižšia spätná väzba, avšak do budúcnosti sa spôsob zberu dát bude meniť tak, že aj pri elektronických dotazníkoch bude spätná väzba rovnaká ako pri predchádzajúcich papierových—a síce zberom na poslednej hodine semestra každého predmetu.

Jednotlivé dotazníky sú vyhodnocované individuálne, individuálne sa riešia aj nápravné opatrenia.

V rámci dotazníka (v oboch formách) zisťujeme nasledovné parametre:

- zrozumiteľnosť cieľov predmetu,
- úroveň vypracovania syláb,
- obsah predmetu,
- schopnosť pedagóga jasne vysvetliť učivo,
- príprava pedagóga na vyučovanie,
- náročnosť, užitočnosť a zaujímavosť predmetu,
- preukázanie dostatočných vedomostí pedagóga v danom odbore,
- informovanosť študentov o testoch resp. záverečnom hodnotení,
- ochota a komunikácia pedagóga,
- silné a slabé stránky predmetu,
- návrhy na zlepšenie.

Výsledky dotazníkov je možné pozrieť si na: <https://www.bisla.sk/evaluation-monitoring/>

Výsledky hodnotenia výučbového procesu nie sú verejné, avšak dostupné na BISLA úložisku (v prípade záujmu poskytneme k nahliadnutiu).

Vedenie BISLA spätnú väzbu študentov spracováva a hodnotí, ide o dôležitý nástroj na zisťovanie kvality výučbového procesu resp. zisťovanie spokojnosti študentov v rôznych oblastiach študentského života BISLA výsledky overuje a vyvodzuje dôsledky, prijíma nápravné opatrenia. Vo výučbovom procese sú nástrojmi na nápravu najmä: pohovory s učiteľmi hospitačná činnosť, resp. poskytnutie pomoci na odstránenie daného nedostatku.

BISLA pravidelne zbiera spätnú väzbu na jednotlivé kurzy a vyučujúcich od študentov. Za posledné roky sa táto spätná väzba zbiera online na rozdiel od predchádzajúceho spôsobu, kedy sa zbierala v papierovej forme. Fakt, že táto zmena nastala ešte pred zavedením online štúdia uľahčilo zbieranie spätnej väzby počas zmeny vyučovania spôsobeného pandémie.

c) Výsledky spätnej väzby absolventov a súvisiace opatrenia na zvyšovanie kvality študijného programu.

Učitelia BISLA sa pravidelne stretávajú s absolventmi s cieľom získania spätnej väzby a zlepšiť kvalitu vzdelávacieho procesu. Spätná väzba od absolventov je mimoriadne dôležitá a prináša informácie potrebné pre strategické plánovanie obsahu štúdia na BISLA. Výsledky dotazovania absolventov sú reflexiou kvality študijného programu, jeho štruktúry, obsahovej náplne, pomáhajú presnejšie špecifikovať a definovať profil absolventa. Prieskumy rovnako pomáhajú pri procese navrhovania tém záverečných prác (riešenie aktuálnych problémov). Pravidelný kontakt s absolventmi je podnetom pre vykonávanie zmien v študijnom programe, nakoľko reagovať na aktuálne problémy a výzvy v tak dynamickom dobre, akým sú politické vedy je nevyhnutné.

11. Odkazy na ďalšie relevantné vnútorné predpisy a informácie týkajúce sa štúdia alebo študenta študijného programu

Odkazy na ďalšie relevantné vnútorné predpisy a informácie týkajúce sa štúdia alebo študenta študijného programu (napr. sprievodca štúdiom, ubytovacie poriadky, smernica o poplatkoch, usmernenia pre študentské pôžičky a podobne).

Štipendijný poriadok: <https://www.bisla.sk/dokumenty-a-vnutorne-predpisy/>
Disciplinárny poriadok: <https://www.bisla.sk/dokumenty-a-vnutorne-predpisy/>

Smernica o zabezpečení všeobecne prístupného akademického prostredia pre študentov so špecifickými potrebami: <https://www.bisla.sk/dokumenty-a-vnutorne-predpisy/>
Smernica o plagiátorstve: <https://www.bisla.sk/dokumenty-a-vnutorne-predpisy/>

Etický kódex študentov BISLA: <https://www.bisla.sk/dokumenty-a-vnutorne-predpisy/>

Postup pri predkladaní a schvaľovaní žiadosti o príspevok na športové a kultúrne aktivity študentov: <https://www.bisla.sk/dokumenty-a-vnutorne-predpisy/>

Školné a poplatky spojené so štúdiom: <https://www.bisla.sk/dokumenty-a-vnutorne-predpisy/>

Smernica o školnom a poplatkoch spojených so štúdiom: <https://www.bisla.sk/dokumenty-a-vnutorne-predpisy/>